**Упражнение в решении орфографических задач**

**2 класс**

**Цель.**

Развивать умение распознавать в корне букву, которую надо проверять и формировать навыки проверки  безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и при помощи подбора однокоренных слов.

**Задачи:**

образовательные:

* отрабатывать навыки каллиграфии гласных букв;
* создать условия для закрепления знаний и умений проверять безударную гласную в корне слова,парные согласные, непроизносимые гласные;
* закреплять умение правописания слов с безударной гласной в корне слова и слов с изученными ранее орфограммами под диктовку, при списывании,
* формировать грамматические умения звуко-буквенного разбора слова.

Воспитательные:

* воспитывать чувство толерантного отношения к мнению других, взаимовыручки, любви к родному языку.

Развивающие:

* развивать внимание, память и мышление учащихся, творческие способности,
* развивать самоконтроль и самооценку, рефлексивные умения собственной деятельности.

Прогнозируемые результаты

**Личностные:**

* - ценностное отношение к процессу проверки слов с орфографическими задачами
* - осознание учащимися ценности изучаемого способа решения орфографических задач
* - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* - осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

* Формировать умение определять тему урока;
* формировать умение принимать учебную задачу;
* развивать  умение наблюдать ,сравнивать ,анализировать и делать выводы;
* развивать речь и обогащать словарный запас; мотивировать детей к развитию устной речи;
* формировать умение слушать и вступать в диалог;
* развивать память(зрительную и слуховую) с использованием приема кратковременного запоминания;
* совершенствовать  умение работать в парах постоянного и переменного состава.

**Предметные:**

* Закрепить и обобщить знания учащихся об особенностях проверочных и проверяемых слов;
* развивать умение проверять слова с безударными гласными и парными согласными в корне;
* сопоставлять способы проверки этих орфограмм;
* развивать умение составлять из слов предложения;

Ход  урока:

**1.Самоопределение к учебной деятельности.  
Цель: *сформировать самооценку готовности к уроку.***

* **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.
* **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.
* **Организация детей к уроку.**

*- С добрым утром начат день,*

*Первым делом гоним лень.*

*На уроке не зевать,*

*А работать и писать.*

*Начинаем урок!*

.Организационный момент. Проверка наличия  необходимых принадлежностей; настрой на урок.

Слайд 2.

Золото добывают из земли, а знания из книг.

-Прочитайте поговорку и объясните ее смысл.

На слайде: изображения золотого петушка и золотой рыбки.

- Вы узнали этих сказочных персонажей? Из каких произведений эти герои? А какие еще сказки А.С.Пушкина вы знаете?

Показ книги.

-Эта книга поможет нам сегодня добыть новые знания и совершить сказочное путешествие в мир сказок А.С.Пушкина.

1. **Минутка чистописания.**

-Прочитайте поговорку еще раз и определите, какую букву будем тренироваться писать. (строчную букву з)

**З - не просто завитушка:**

**З - пружинка ,крендель ,стружка.**

-А теперь красиво  запишите имена сказочных персонажей в тетрадь.

Дети записывают**: золотая рыбка, золотой петушок**

-Выделите знакомые орфограммы.

 -Какие правила надо знать, чтобы грамотно написать  эти слова?

2 .Постановка учебной задачи.

-Определите тему нашего урока. (Ответы детей.)

- Сегодня на уроке мы  проведем исследование и сравним эти орфограммы, повторим их «секреты» и будем продолжать учиться писать слова с этими орфограммами.

**2. Словарная работа.**

 - Какими бывают безударные гласные? (проверяемыми и непроверяемыми)

- Где встречаются непроверяемые безударные гласные? (в словарных словах)

**Слайд 3**

**Взаимопроверка ( работа в парах).**

**Самооценка работы.**

**3. .Работа по теме урока.**

-Итак, в путь! Но сначала я должна убедиться в том , что вы готовы запомнить все то ,что увидите и услышите в сказочной стране.

А) Упражнение на развитие зрительной памяти (закрепление приема группировки) и повторение букв, которые  учат писать эти правила.

-Я сейчас покажу вам ряд букв, а вы должны запомнить их и записать в тетрадь.

Слайд 4

На слайде букв:

|  |
| --- |
| в ,о, д ,а, б ,е ,г ,я ,з ,и ,ж |

Слайд демонстрируется 4-5 секунд, затем слайд закрывается и дети записывают буквы в тетрадь. Потом работа проверяется по образцу.

На слайде ряд букв  разбивается на группы:

|  |
| --- |
| в ,о ,д ,а      б, е, г         я , з ,и , ж |

-Кто запомнил все буквы?   Какой прием вам помог запомнить эти буквы?

- Подчеркните согласные буквы. Чем они похожи? (звонкие парные)

- Назовите парные к ним глухие согласные.

- Рассмотрите гласные. Что  можете сказать о них? (Это гласные, которые требуют проверки)

Слайд 5

Дополнение таблицы на слайде:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые безударные гласные | Парные согласные |
| **а  о   е   я   и** | **б   в   г   д   ж   з**  **п   ф  к   т  ш   с** |

-Мы повторили те буквы, которые учат писать эти правила.

- А теперь обратите внимание на полученные группы букв  при запоминании. Какая из них  «лишняя»? (Язиж – так как не имеет лексического значения.)

- А что интересного замечаете в остальных словах? (есть орфограммы, с которыми будем работать на уроке : проверяемая безударная гласная и  парная согласная в корне)

-В какой части слова находятся эти орфограммы? (в корне).

-Выделите орфограммы и  объясните почему эти буквы надо проверять?

**Самооценка**

Слайд 5

Дополнение таблицы на слайде:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые безударные гласные | Парные согласные |
| а  о   е   я   и | б   в   г   д   ж   з  п   ф  к   т  ш   с |
| **В корне** | **В корне** |

-Когда надо проверять гласные «А,О,Е,И,Я»?

-Когда надо проверять парные согласные?

Дополнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые безударные гласные | Парные согласные |
| а  о   е   я   и | б   в   г   д   ж   з  п   ф  к   т  ш   с |
| В корне | В корне |
| **Не под ударением** | **В конце слова или перед согласным** |

 В)Повторение правил написания орфограмм.

Слайд 6

- Пока мы работали, не заметили, как оказались у сказочных ворот. Как нам добраться до них? Ведь на пути две широкие реки! Помогут нам в этом наши корни! Что они напоминают? (мосты). Но по мостикам надо пройти! Пройдет тот, кто знает два основных правила написания корня.

Игра «Расскажи по цепочке» (прием деятельного запоминания) .

Дети по команде учителя называют поочередно по одному слову из правила до тех пор, пока учитель не отменит задание. Если кто-то забыл слово, то следующий участник игры, выждав одну секунду, отвечает вместо забывшего.

5.Применение полученных знаний при выполнении самостоятельной работы.

**I. Различение проверочных и проверяемых слов. Обобщение двух способов проверки.**

-Молодцы! -Вот мы и у ворот!

**Чтобы на гласную падало ударение**

**Слайд 7**

Перед нами страна Лукоморье! А вот и сказочное дерево! О нем А.С.Пушкин написал так:

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том.

И днем, и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом.

(Текст демонстрируется на слайде или записывается на доске.)

-Выполним задание ученого кота. Прочитайте отрывок и найдите слова, которые используются в разных грамматических формах. (Дуб, на дубе)

-Какая из них является проверочной? Почему? (запись слова «на дубе» в тетради)

-А как еще можно проверить парный согласный в корне? (подобрать однокоренное слово). Подбор и запись.

-Запишем слово с орфограммой.

У детей в тетради появляется запись:

На дубе, дубок - дуб

- В каком еще слове есть эта орфограмма? (цепь)

-Подберите два проверочных слова двумя способами . Самостоятельная работа : списывание текста с орфограммами.

Слайд 8

У лукоморья ду… з…леный;

Зл…тая це…ь на дубе том.

И днем, и ночью ко… ученый

Все ходит по ц…пи кругом.

Слайд 9

**Самопроверка с комментарием**

-Что надо сделать, чтобы правильно написать парную согласную букву?

-Какое условие подбора проверочного слова важно соблюдать?

Дополнение таблицы на слайде:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые безударные гласные | Парные согласные |  | Парные согласные |  |
| а  о   е   я   и | б   в   г   д   ж   з  п   ф  к   т  ш   с |  | б   в   г   д   ж   з  п   ф  к   т  ш   с |  |
| В корне | В корне |  | В корне |  |
| Не под ударением | В конце слова или перед согласным |  | В конце слова или перед согласным |  |
|  | **Подобрать проверочное слово.** |  |  |  |
|  | **1.изменить форму слова;**  **2.подобрать однокоренное слово** |
|  | **Чтобы после согласной стояла гласная буква.** |

-Ребята, а что интересного заметили  в ряде слов «зацепка, цепь - по цепи? (есть слово с безударной  гласной). Есть ли среди слов этой строки слово, которым можно это слово проверить?(цепь ,зацепка).Докажите .Сделайте вывод о проверке безударных гласных в слове.

Дополнение таблицы на слайде:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые безударные гласные | Парные согласные |
| а  о   е   я   и | б   в   г   д   ж   з  п   ф  к   т  ш   с |
| В корне | В корне |
| Не под ударением | В конце слова или перед согласным |
| **Подобрать проверочное слово.** | Подобрать проверочное слово. |
| **1.изменить форму слова;**  **2.подобрать однокоренное слово** | 1.изменить форму слова;  2.подобрать однокоренное слово |
| **Чтобы на гласную падало ударение.** | Чтобы после согласной стояла гласная буква. |

- Такие слова в русском языке называют взаимопроверяемыми.

**II. Постановка проблемного вопроса. Работа над расширением словарного запаса .Знакомство с устаревшими словами.**

**Слайд 10**

-Ребята, я в недоумении! Мне кажется ,что кто-то сослужил нам злую шутку !Нет ли ошибки в этом отрывке? Сравните слова: золото ,златая ,золотая.

-Какое слово вас настораживает? Почему?

-Слово  «златая» записано верно! Это устаревшая форма слова «золотая», а золото в давние времена называли «злато». Можно ли считать это слово проверочным к слову «златая»?

Запись :злато - златая.

-Кот ученый знает много сказок! В одной из них мы сейчас и окажемся!

**III. Физминутка.**

**IV. Работа над написанием слов с изученными орфограммами. Работа в парах**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

-Узнали сказку? («Сказка о царе Салтане….»)

Игра «Кораблики»

-Мы отправляемся в плавание! В пути помните о правилах проверки!

Класс делится на пять групп.

***Первой группе*** учитель раздает карточки-кораблики, на которых записаны слова (на карточке записаны три или более слов :в зависимости от работоспособности класса) с пропущенной безударной гласной  и парной согласной в корне слова ,взятые из сказки Пушкина. Например:

Под …кном,ц…рица,св…тлица,пов..риха,тк…чиха,в…лна,ц…ревич, кня…ь, лебе….ь,грус…ь,остро…,под к…сой, в горо…, фло…, зв…зда, с ц…рквами, б…жит , восто…,ц…ревна,кор..бельщики,тор…, на к…рму, д…ржать,п…ет,оре…ки,скорлу…ки и т.д

***Вторая группа***- выполняет звуко-буквенный анализ слова ***лебедь***

***Третья группа***- записывает деформированные предложения

Грызет, на ,белочка ,орешки ,с…сне.

Вни… , летят ,на ,скорлупку ,пл…ща…ку.

***Четвёртая группа*** исправляет ошибки в тексте

1.Там на неведомых дАрожках

СлИды  невиданных звИрей;

Избушка там на курьих ноЖках

СтАит без окон,без двИрей.

-На какие орфограммы были допущены ошибки?

-Назовите слова с проверяемыми безударными гласными ;парными согласными.

        .

***Пятая группа*** отвечает на вопросы теста





6.Итог урока.

-Где мы с вами сегодня побывали? Что наблюдали?

7.Рефлексия.

Наш урок подошел к концу.

-Какие задания вызвали трудности? Какие задания больше понравились? Кто справился со всеми заданиями? Над какими заданиями надо еще поработать?

8.Домашнее задание. В упражнении 446 вы опять побываете в мире сказок Пушкина.

Из этих текстов выпишите слова с изученными орфограммами ; выделить их графически

**Работа в группах**

**Коммуникативные УУД-** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения

установление аналогий и причинно - следственных связей

САМООЦЕНКА

**УУД-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности**