**Технологическая карта урока**

**Тема**: Транспорт

**Цели:**  Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения и назначения; с историей возникновения транспорта; повторить правила дорожного движения, влияние транспорта на жизнь человека и окружающую среду.

**Планируемый результат:** учащиеся научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический; личный, общественный, грузовой, специальный);объяснять влияние транспорта на жизнь человека и окружающую среду;

**Организация пространства:**

 **у учителя**: учебник А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир, рабочая тетрадь А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир, презентация Microsoft Word, дополнительная литература, корзина знаний, физическая карта полушарий.

Использован прием технологии критического мышления «Знаю – хочу узнать – узнал» (Д. Ойл)

 **у учащихся**: учебник А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир, рабочая тетрадь А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир, карточки с цифрами, два яблока из картона, таблица

**Учитель:** Еремина Ольга Владимировна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1) Организационный момент. Проверка домашнего задания**  |  Проверка готовности рабочего местаНа доске висит карта мира, в учебниках открыта карта на стр. 24-25. С опорой на карту ученики отвечают на вопросы и показывают расположение материков и частей светаВопросы- Какой матери к объединяет две части света? Назовите их. (Евразия, Европа, Азия)- Это и название страны, и материка, и части света (Австралия)-На каком материке нет стран? (Антарктида)- Какие два материка представляют собой одну часть света? Какую? (Северная и Южная Америка – Америка)- Покажите шестой материк. (Африка)**Итог**: На Земле 6 материков – Африка, Австралия, Антарктида, Евразия, Северная и южная Америка и 6 частей света – Африка, Австралия, Антарктида, Азия, Европа, Америка | Работа в группахПри помощи карточек с числами показывают номер материка или части света – правильного ответа на вопрос, показывают объект на карте | **Познавательные:** Различать современные и старинные средства передвижения, различать транспорт по видам и назначению; узнавать материки и части света по силуэтам, показывать их на карте.**Регулятивные:**Находить необходимые сведения в учебной литературе, отвечать на вопросы и формулировать их, согласовывать свои действия с работой группы.**Коммуникативные:** Высказывание мотивированных суждений об ответственности человека за последствия использования своих изобретений; задавать вопросы по теме в соответствии с личными интересами.**Личностные:** Оценивать свои достижения, определять, что известно, и что хочет узнать. |
| **2) Актуализация знаний.**  |  Что вы знаете о транспорте? Напишите свои знания на красном яблоке. Прочитайте, что написали, положите в корзину знаний. Что вы хотите узнать о транспорте? Напишите свои запросы на белом яблоке. Положите в корзину потребностей  | Перечисляют транспорт, который использовали в путешествияхРабота в группахЗаписывают то, что знают и не знают на листах в форме яблока |
| **3) Постановка учебной задачи.****Слайд 2** | Составление плана урока. (из полосок)1. Виды транспорта
2. История транспорта
3. Назначение транспорта
4. Влияние транспорта на человека и окружающую среду

Чем можем пользоваться для обобщения имеющихся знаний и получения новых? | Устно предлагают вопросы, при помощи учителя выстраивают последовательность |
| **4) Открытие нового знания.****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5** |  Вспоминают виды транспортаРабота по статье учебника стр. 36Прочитайте ту часть статьи, где говорится о **сухопутном транспорте,** и приготовьтесь отвечать на вопросы - О чем мечтал человек с древних времен? Как воплотились его мечты в сказке? - Кто был первым помощником человека? Как они помогали? - Что стало главным изобретением в истории сухопутного транспорта? Какие средства передвижения позволило создать это изобретение? - Перечисли транспортные средства, перечисленные в статье, раздели их на группы по назначению**Итог**: Общее у сухопутного транспорта то, что он передвигается по суше. Прочитайте статью **о водном транспорте**. Подготовьте и задайте друг другу вопросы по существу.(Примерные вопросы- Что служило дорогами для древних людей?- На чем плавали сначала?- Какие народы считались искусными мореплавателями?- Благодаря чему произошел переворот в развитии водного транспорта?- Чем речной транспорт выгоднее железнодорожного?**Итог**: Общее у водного транспорта то, что он передвигается по воде. |  Сухопутный (наземным, подземным), водный, воздушный, космическийУчащиеся ищут ответы на вопросы в учебникеЧитают статью задают друг другу вопросы |
| **5) Физкультминутка** | Если называю водный транспорт хлопаем в ладоши, если наземный приседаем |   |
| **Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд9** |  С давних времен человек передвигался по воде и по земле. Но в его сердце жила мечта о полетах.  Прочитайте статью, которая указана у вас в карточке (о воздушном транспорте- 3 группы, 1 группа – «Странички умного совенка» и объясните вопросы, записанные на карточках- Чем воздушный транспорт удобнее всех остальных?- Кто первым выполнил успешный воздушный полет?- Что создали К.Э Циолковский и И.И. Сикорский?- Какой транспорт соединил в себе достоинства воздушного и водного транспорта. Благодаря чему?  А знаете ли вы, что история нашего Московского района тесно связана с историей развития воздухоплавания в России? На территории нашего района располагался полигон для испытания воздушных шаров и находился в районе железнодорожной станции станции «Воздухоплавательный парк», а на месте парка авиаторов находился Корпусной аэродром с которого взлетали первые самолеты. О каком еще виде транспорта говорится в статье? (космическом). Назовите известный вам космический транспорт.**Итог**: Как вы думаете что повлияло на развитие транспорта? (освоение новых земель, необходимость передвигаться на большое расcтояние) | Читают статью, отвечают на вопросы |
| **6) Первичное закрепление****Слайд10** | Мы распределили весь транспорт на группы в зависимости от того, по какой поверхности он передвигается. А теперь распределите транспорт на группы в зависимости от той работы, которую он выполняет.  Заполните таблицу, используя данные учебника и собственные знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личный | общественный | грузовой | специальный |
| сухопутный |  |  |  |  |
| Водный  |  |  |  |  |
| Воздушный  |  |  |  |  |

**Итог**: Весь транспорт можно распределить на группы по двум признакам – по назначению и по поверхности, по которой передвигается.  |  Личный, общественный, грузовой, специальныйЗаполняют таблицу, названия групп записывают после обсужденияПроверка по слайду |
| **7) Включение нового знания в систему знаний.** | Вы знаете, что любое изобретение имеет положительное и отрицательное действие на человека и окружающую среду. Запишите положительные и отрицательные стороны транспортаВспомните правила поведения в общественном транспортеКакие правила ДД необходимы для вас? |  + быстрота передвиженияУдобство- загрязнение воздухаУгроза жизни при невыполнении правил ДД и поведения в общественном транспорте. |
| **8) Рефлексия.**Подведение итогов урока. | Прочитайте пункты плана. На все ли вопросы мы ответили? Возьмите яблоко, на котором вы писали вопросы в начале урока. Закрасьте цветным карандашом те вопросы, на которые вы получили ответ.Поднимите яблоки.- Что нового вы узнали на уроке?- Как вы оцениваете свою работу? Где найти ответы на вопросы, которые вас интересуют, но на уроке мы на них не ответили? Домашнее заданиеРабочая тетрадь, проект «Любознательный пассажир»- Представьте себе, что вы едете в транспорте, а на стенах помещены репродукции картин или рассказы об интересных событиях. Понравилось вам ехать в таком транспорте? В Москве так оформлены поезда метрополитена. Прочитайте их названия. А можно ли таким образом оформить другое транспортное средство? Каким должен быть этот транспорт по назначению?(общественным).  Я вам предлагаю выступить в роли создания своего транспортного средства и нарисовать его, а также записать те материалы, которые вы поместите внутри его.Спасибо за урок | Сравнивают пункты плана с изученными вопросами, делают вывод, оценивают свою работу Презентация дополнительной литературы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личный | общественный | грузовой | специальный |
| Сухопутный |  |  |  |  |
| Водный  |  |  |  |  |
| Воздушный  |  |  |  |  |