**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии для учащихся 4 класса разработана на основе следующих документов:**

1. ФГОС, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009года № 373.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).
3. Программа «технология», Е.А.Лутцева 1- 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80с., Начальная школа XXI века. Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель-доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Протасовская СОШ».
5. Годовой календарный график.

**Цели и задачи обучения технологии:**

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.). интеллекта (внимания, памяти, воспри­ятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творче­ских способностей (основ творческой деятельности в целом и эле­ментов технологического и конструкторского мышления в част­ности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и ру­ками человека, об истории деятельностного освоения мира (от от­крытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных тех­нологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реа­лизации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологиче­скими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслужи­вания;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобра­зования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библио­теки;
* использование приобретённых знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды для творческого решения неслож­ных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнер­ских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и ор­ганизации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ре­сурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих по­колений.

**Изменения в авторскую программу:**  так как в авторской программе на изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа,

а в рабочей программе, в соответствии с годовым календарным графиком школы, на изучение предмета отводится 32 часа, темы «Создание презентаций», сжаты на 2 ч. В случае изменения расписания в течение года и увеличения количества часов, дополнительные часы будут выделены на темы «Создание презентаций».

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Учебники:**

Е.А.Лутцева Технология, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014

**Рабочие тетради:**

Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева М.: Вентана-Граф, 2014

**Методический комплект:**

Лутцева Е.А. 4 класс. Органайзер для учителя: Сценарии уроков/ Вентана-Граф, 2014 г

Учебно-методический комплект включен в федеральный перечень. Соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования, рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Место учебного предмета Технология в учебном плане:**

1. По БУП общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Технология» в 1—4 классах, составляет 135 часов, что соответствует примерной программе по предмету «Технология»

В каждом классе на предмет отводится по 1 часу по 34 часа во 2-4 классах.

1. В авторской программе на изучение предмета в 1-4 классах отводится 135 часов. В каждом классе на предмет проводится 1час в неделю. 34 часа во 2-4 классах.
2. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком школы в 4 классе на изучение предмета отводится 32 часа.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса**

Формой проведения занятий по программе является урок. Длительность урока в 4 классе – 45 минут.

**Преобладающие формы текущего контроля ЗУН**

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и авторской программой, текущий контроль осуществляется в следующих формах: выставление текущих отметок; выведение четвертных отметок успеваемости, устные и практические работы.

**Распределение резервных часов –** резервные часы не предусмотрены

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|
| 1 | Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.  Основы культуры труда, самообслуживание | 14 ч |
| 2 | Раздел 2. Технология ручной обработки материалов.  Элементы графической грамоты | 8 ч |
| 3 | Раздел 3. Конструирование и моделирование | 5 ч |
| 4 | Раздел 4. Использование информационных технологий  (практика работы на компьютере) | 5 ч |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | 32 ч |

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощу­щений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относить­ся к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам тру­да людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

* Самостоятельно формулировать цель урока после предваритель­ного обсуждения;
* с помощью учителя анализировать предложенное задание, отде­лять известное от неизвестного;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упраж­нения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конст­руктивные доработки.

Познавательные УУД

* Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений.

Коммуникативные УУД

* Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;
* слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Требования к уровню подготовки учащихся:

Предметные результаты

* 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в об­ласти техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значи­мых производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструирова­нии изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гар­мония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

1. Технология ручной обработки материалов. ***Основы*** графической грамоты

Знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с по­мощью контрольно-измерительных инструментов:
* основные линии чертежа (осевая и центровая):
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соот­ветствующих способов передачи информации (из реального окру­жения учащихся).

Иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и кра­соты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плос­кости и в объёме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её ва­риантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различ­ных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи­мости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий *(практика*работы на компьютере)

Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и дея­тельности человека.

Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова­нием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнива­ние абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

**Список литературы для учеников:**

Учебник: Е.А.Лутцева Технология, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014г

Рабочая тетрадь: Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева М.: Вентана-Граф,, 2014

**Список литературы для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 4-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 231с. –(Стандарты второго поколения).
2. Программы « технология», Е.А.Лутцева 1- 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80с., Начальная школа XXI века.
3. Лутцева Е.А. 4 класс. Органайзер для учителя: Сценарии уроков/ Вентана-Граф, 2014 г

**Технические средства обучения и оборудование:**

1. Компьютер
2. Аудиоцентр / магнитофон
3. Магнитная доска
4. DVD-проектор
5. Экспозиционный экран

**Комплексные справочные издания на CD, DVD:**

**1.** Видеофильмы: «Государственная Третьяковская Галерея», «Эрмитаж».,

**2**. DVD- диски: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».

*Интернет – ресурсы:*

1. Музейные головоломки  <http://muzeinie-golovolomki.ru/>
2. Виртуальный музей искусств   <http://www.museum-online.ru/>

# Академия художеств "Бибигон"[http://www.bibigon.ru/brand.html?brand\_id=184&episode\_id=502&=5](http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&p=5)

1. www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий». История искусства. Методическая поддержка.
2. <http://.schol-collection.edu.ru/> catalog/teacher/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/>- Авторские программы и разработки уроков
4. <http://festival.1september.ru/> - Викторины