**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата/ план** | **Дата/ факт** | **Планируемые результаты** | | **Методы и виды контроля** |
| **Освоение предметных знаний**  **(формирование базовых понятий, умений, навыков)** | **Универсальные учебные действия** |  |
| **Часть I. Раздел 1. Человек — живое существо (организм)** | | | | | | | | |
| 1-2 | | Организм человека. Нервная система | 2 | 02,08.  09. |  | Знать:  – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  Уметь:  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного | Устный и письменный опрос |
| 3 | | Двигательная система организма человека | 1 | 09.09. |  | Устный и письменный опрос |
| 4-5 | | Пищеварительная система | 2 | 15,16.  09. |  | Устный и письменный опрос |
| 6 | | Дыхательная система | 1 | 22.09. |  | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | Устный и письменный опрос |
| 7 | | Кровеносная система. Кровь и ее значение | 1 | 23.09. |  | Уметь:  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека | Устный и письменный опрос |
| 8 | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | 1 | 29.09. |  | Иметь представление о строении кожи.  Уметь:  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека | Устный и письменный опрос |
| 9 | | Кожа. | 1 | 30.09. |  | Устный и письменный опрос |
| 10-13 | | Как человек воспринимает окружающий мир | 4 | 06,07,13,14.10. |  | Знать правила гигиены органов зрения  Знать правила гигиены органов слуха  Знать о роли органов обоняния в жизни человека  Знать о роли органов вкуса в жизни человека.  Знать о роли органов осязания в жизни человека. | Устный и письменный опрос |
| 14 | | Мир чувств | 1 | 20.10. |  | Уметь самостоятельно применять знания | Устный и письменный опрос |
| 15 | | Внимание | 1 | 21.10. |  | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | Устный и письменный опрос |
| 16 | | Память | 1 | 27.10. |  | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме «Человек-живое существо» |
| **Раздел 2. Твоё здоровье** | | | | | | | | |
| 17-18 | | Режим дня | 2 | 28.10  10.11. |  | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» | Устный и письменный опрос |
| 19 | | Правила закаливания | 1 | 11.11. |  | Устный и письменный опрос |
| 20 | | Можно ли снять усталость? | 1 | 17.11. |  | Устный и письменный опрос |
| 21-22 | | Поговорим о вредных привычках | 2 | 18,24. 11. |  | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.  Их вред для организма | Устный и письменный опрос |
| 23-24 | | Когда дом становится опасным | 2 | 25.11.  01.12. |  | Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами | Устный и письменный опрос |
| 25-26 | | Улица полна неожиданностей | 2 | 02,08. 12. |  | Устный и письменный опрос |
| 27-28 | | Если случилась беда… | 2 | 09,15.12. |  | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Твоё здоровье» |
| **Раздел 3. Человек – часть природы** | | | | | | | | |
| 29 | | Чем человек отличается от животных | 1 | 16.12. |  | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» | Устный и письменный опрос |
| 30 | | От рождения до старости | 1 | 22.12. |  | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Человек-часть природы» |
| **Раздел 4. Человек среди людей** | | | | | | | |  |
| 31 | | Поговорим о доброте | 1 | 23.12. |  | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей | Устный и письменный опрос |
| 32 | | Что такое справедливость | 1 | 12.01. |  | Устный и письменный опрос |
| 33 | | О смелости | 1 | 13.01. |  | Устный и письменный опрос |
| 34-35 | | Умеешь ли ты общаться? | 2 | 19,20. 01. |  | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Человек-среди людей» |
| **Часть II. Раздел 5. Родная страна: от края до края** | | | | | | | | |
| 36 | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра | 1 | 26.01. |  | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности | Устный и письменный опрос |
| 37 | | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов | 1 | 27.01. |  | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | Устный и письменный опрос |
| 38 | | Природные зоны России. Степи и пустыни | 1 | 02.02. |  | Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир  Особенности пустынь. Растения и животные пустынь | Устный и письменный опрос |
| 39 | | Почвы России | 1 | 03.02. |  | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | Устный и письменный опрос |
| 40-41 | | Рельеф России | 2 | 09,10. 02. |  | Знакомство с особенностями поверхности территории России | Устный и письменный опрос |
| 42 | | Как возникали и строились города | 1 | 16.02. |  | Значение выбора места для строительства города. Названия улиц | Устный и письменный опрос |
| 43 | | Россия и ее соседи. Япония. | 1 | 17.02. |  | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | Устный и письменный опрос |
| 44 | | Россия и ее соседи. Китай | 1 | 24.02. |  | Устный и письменный опрос |
| 45 | | Россия и ее соседи. Королевство Дания | 1 | 02.03. |  | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Родная страна: от края до края» |
| **Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей** | | | | | | | | |
| 46 | | Что такое культура. | 1 | 03.03. |  | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений | Устный и письменный опрос |
| 47 | | Из истории письменности | 1 | 10.03. |  | Устный и письменный опрос |
| 48-49 | | О первых школах и книгах | 2 | 16,,17.03. |  | Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке | Устный и письменный опрос |
| 50 | | Чему и как учились при Петре 1 | 1 | 30.03. |  | Устный и письменный опрос |
| 51-52 | | Русское искусство до XVIII века | 2 | 31.03.06.04 |  | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр | Устный и письменный опрос |
| 53-54 | | Искусство России XVIII века | 2 | 07,13.04. |  | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | Устный и письменный опрос |
| 55-56 | | «Золотой век» русской культуры XIX века. | 2 | 14,20.04. |  | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин  Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого  Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский  Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков  Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | Устный и письменный опрос |
| 57 | | Искусство России ХХ века | 1 | 21.04. |  | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Человек-творец культурных ценностей» |
| **Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества** | | | | | | | | |
| 58-59 | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва | | 2 | 27,28.04. |  | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий | Устный и письменный опрос |
| 60 | Отечественная война 1812 года | | 1 | 04.05. |  | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле.  Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | Устный и письменный опрос |
| 61-62 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Экскурсия в музей) | | 2 | 05,11.05. |  | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | Устный и письменный опрос  **Проверочная работа** по теме: «Человек-защитник своего отечества» |
| **Раздел 8. Гражданин и государство** | | | | | | | |  |
| 63-65 | Гражданин и государство | | 3 | 12,18,19. 05. |  | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление)  Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | Характеристика прав и обязанностей гражданина России | Устный и письменный опрос |
| 66 | **Контрольная работа** по проверке метапредметных результатов обучения | | 1 | 25.05. |  | Обобщение и систематизация знаний | Проверка действий самоконтроля, умения находить ошибки в работе и объяснять их причины | Письменный опрос |
| 67-68 | Резерв | | 2 | 26.05. |  | Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» |  | Устный и письменный опрос |