**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе следующих документов:**

1. ФГОС, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009года № 373.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).
3. Программы «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 184с., Начальная школа XXI века.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Протасовская СОШ».
5. Годовой календарный график.

**Цели и задачи обучения окружающему миру**

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравст­венного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Изменения в авторскую программу не внесены**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

**Учебник:**

Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 3-

е изд. дораб. -М.: Вентана – Граф, 2014

**Рабочие тетради:**

Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений –3-е

изд. дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013

Учебники включены в федеральный перечень. Соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных

стандартов начального общего образования. Рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Место курса Окружающий мир в учебном плане:**

1. По БУП общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» в 1—4 классах, составляет 270 часов, что соответствует примерной программе по предмету «Окружающий мир» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения). В каждом классе на предмет проводится 2 часа в неделю из расчета 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классах.
2. В авторской программе на изучение предмета в 1-4 классах отводится 270 часов. В каждом классе на предмет проводится 2 часа в неделю из расчета 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классах.
3. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком школы в 4 классе на изучение предмета отводится 34 учебных недели 68 ч.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса**

Формой проведения занятий по программе является урок. Длительность урока в 4 классе – 45 минут.

**Преобладающие формы текущего контроля ЗУН**

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и авторской программой, текущий контроль осуществляется в следующих формах: проведение контрольных работ, выставление текущих отметок; выведение четвертных отметок успеваемости, устные, письменные и практические работы, проверочные работы.

**Распределение резервных часов:**

Предусмотрено 3 резервных часа, которые распределены: 1 ч на итоговую контрольную работу, 2 ч – резерв.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |  | В том числе на: | |
| Уроки | Экскурсии | Контрольные и проверочные работы |
|  | Человек — живое существо (организм) | 16 ч | 16 ч | - | 1ч |
|  | Твоё здоровье | 12 ч | 12 ч | - | 1ч |
|  | Человек — часть природы | 2 ч | 2 ч | - | 1ч |
|  | Человек среди людей | 5 ч | 5 ч | - | 1ч |
|  | Родная страна: от края до края | 10 ч | 10 ч | - | 1ч |
|  | Человек — творец культурных ценностей | 12 ч | 12 ч | - | 1ч |
|  | Человек — защитник своего Отечества | 5 ч | 4 ч | 1 ч | 1ч |
|  | Гражданин и государство | 3 ч | 3 ч | - | - |
|  | Резервные уроки | 3 ч | 2 ч | - | 1 ч |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | **68 ч** | **66 ч** | **1 ч** | **8 ч** |

**Планируемые результаты:**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания

Предметные результаты обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни­версальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

*Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы* получения, анализа *и* обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­нием др.), *методы* представления полученной информации (.моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние *и др.).*

Требования к уровню подготовки учащихся

*К концу обучения в* ***4 классе*** *учащиеся* ***научатся-.***

* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и разви­тия ребёнка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, *поль­зоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, симво­лы современной России. *Называть* имя президента совре­менной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* *применять* в житейской практике правила здорового об­раза жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической куль­туры; различать полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир, 4 класс: №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014.

Список литературы для учителя:

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир, программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192с. Начальная школа XXI века.

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Методические рекомендации 1-2 классы \ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф,2012

Н.Ф. Виноградова методическое пособие Окружающий мир: 3-4 классы:.- 2-е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2013,

**Наглядные пособия.:**

1. Карты
2. Таблицы
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений
4. Компас
5. Коллекция природных ископаемых и минералов

**Технические средства обучения и оборудование:**

1. Компьютер.

2. Аудиоцентр/магнитофон.

4. Магнитная доска.

5. DVD-проектор.

6. Экспозиционный экран.

**Аппаратура для опытов, поступившая в рамках ФГОС**

1. Датчик температуры
2. Датчик расстояния
3. Адаптер
4. Датчик давления газа
5. Датчик света
6. Датчик частоты сердечных сокращений
7. Цифровой фотоаппарат
8. Цифровой микроскоп и видеокамера

**Комплексные справочные издания на CD,** DVD:

DVD-диски: Электронный образовательный ресурс Окружающий мир - М.: Вентана-Граф, 2011., «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Викторины – <http://festival.1september.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info/about/193>
6. Образовательный портал. www.uroki.ru