**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Коли****чество часов** | **Дата/ план** | **Дата/ факт** | **Планируемые результаты** |  **Формы контроля** |
| **Освоение предметных знаний****(формирование базовых понятий, умений, навыков)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1-3 | **I** четвертьДесятичная система счисления | 3 | 02-04.09. |  |  Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | *Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды. *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. *Читать* числа, записанные римскими цифрами. *Различать* римские цифры.*Конструировать* из римских цифр записи данных чисел. *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения | устный опрос |
| 4-6 | Чтениеи запись многозначных чисел | 3 | 05,09,10. 09. |  | Знать:– название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;– классы и разряды.Уметь:– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;– записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;– сравнивать многозначные числа | устный опрос |
| 7-9 | Сравнение многозначных чисел**Контрольная работа №1(15 мин)**Тема: «чтение, запись и сравнение многозначных чисел» | 3 | 11,12,16.09. |  | устный и письменныйопрос |
| 10-12 | Сложение многозначных чисел | 3 | 17-19.09. |  |  Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.Уметь:– переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;– выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный опрос |
| 13-15 | Вычитание многозначных чисел | 3 | 23,24,25.09 |  | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.Уметь:– переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;– выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | устный и письменный опрос |
| 16 | **Входная контрольная работа № 2 п**о теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | 26.09. |  | Письменный опрос  |
| 17-18 | Построение прямоугольника | 2 | 30.09.,01.10. |  |  Уметь строить прямоугольник |  *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки | письменный опрос |
| 19-21 | Скорость | 3 | 02, 03,07.10. |  |  Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.Уметь обозначать единицы скорости |  *Называть* единицы скорости. | устный и письменный опрос |
| 22-25 | Задачи на движение**Контрольная работа №3** (20 мин) по теме: «Задачи на движение» | 4 | 08,09,10,14.10. |  | Уметь:– пользоваться изученной терминологией;– решать текстовые задачи на движение.Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние |  *Вычислять* скорость, путь, время по формулам | устный и письменный опрос. |
| 26-27 | Координатный угол**Контрольная работа №4(15 мин)** по теме: «Координатный угол» | 2 | 15,16.10. |  | Иметь представление о понятии «координатный угол»Уметь строить точки с указанными координатами | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.*Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. *Заполнять* данной информацией несложные таблицы.*Строить* простейшие графики и диаграммы. *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.  | письменный опрос |
| 28-29 | Графики. Диаграммы. Таблицы | 2 | 17,21.10 |  |  Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.Уметь строить простейшие графики и диаграммы | устный и письменный опрос |
| 30-31 | Переместительное свойство сложения и умножения | 2 | 22,23.10 |  |  Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».Уметь:– выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;– выполнять вычисления с нулем |  *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 32-33 | Сочетательное свойство сложения и умножения | 2 | 24,28.10. |  |  Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».Уметь:– выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;– выполнять вычисления с нулем | устный опрос |
| 34 | **Итоговая контрольная работа**№5 **за 1 четверть** | 1 | 29.10. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 1 четверть 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 30.10. |  | устный и письменный опрос  |
| 36  | Резерв  | 1 | 31. 10. |  |  |  |  |
| 1-2 | **II четверть**План и масштаб | 2 | 11,12.11. |  | Знать понятия «масштаб».Уметь определять масштаб данного вида. Строить отрезки в заданном масштабе. | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.*Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.*Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | устный и письменный опрос,  |
| 3-4 | Многогранник | 2 | 13,14.11. |  |  Иметь представление о многограннике.Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра |  *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. | устный и письменный опрос |
| 5-6 | Распределительные свойства умножения**Контрольная работа №6(20 мин)** по теме: «Свойства арифметических действий» | 2 | 18,19.11. |  |  Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 7-8 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 2 | 20,21.11. |  |  Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 9-10 | Прямоугольный параллелепипед. Куб  | 2 | 25,26.11. |  | Знать понятие о прямоугольном параллелепипеде и кубе, как прямоугольном параллелепипеде.Уметь:- определять грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда; - изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже; - выполнять развертку прямоугольного параллелепипеда (куба) | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер),  | устный и письменный опрос |
| 11-12 | Тонна. Центнер | 2 | 27,28.11. |  |  Знать единицы массы: тонна и центнер.Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |  *Называть* единицы массы.*Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.*Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.  | устный опрос, тест |
| 13-15 | Задачи на движение в противоположных направлениях**Контрольная работа №7 (20 мин)** по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях» | 3 | 02,03,04.12 |  |  Уметь:– решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; |  *Выбирать* формулу для решения задачи на движение. *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.*Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.*Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  | устный и письменный опрос |
| 16-17 | Пирамида | 2 | 05,09.12 |  | Знать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Уметь:- определять вершины, основание, грани и ребра пирамиды;- изображать пирамиду на чертеже |  *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), на пространственных моделях.*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, *Различать*:, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | устный и письменный опрос |
| 18-20 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 3 | 10,11,12.12 |  |  Уметь:– решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.*Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).*Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи | устный и письменный опрос |
| 21-24 | Умножение многозначного числа на однозначное | 4 | 16,17,18,19.12 |  |  Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.Уметь выполнять:– устные и письменные вычисления с натуральными числами; | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 25-27 | Умножение многозначного числа на двузначное | 2 | 23,24.12 |  |  Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.Уметь:– переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 28 | **Итоговая контрольная работа №8, за 2 четверть** | 1 | 25.12. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 2 четверть 4 класса | письменный опрос |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 26.12 |  |  |  | устный и письменный опрос |
| 1-2 | **III четверть**Умножение многозначного числа на двузначное | 3 | 13,14,15.01 |  |  Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.Уметь:– переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 3-8 | Умножение многозначного числа на трехзначное**Контрольная работа №9(20 мин)** на тему: «Письменные приемы умножения чисел» | 6 | 16,20,21,22,23,27.01. |  |  Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.Уметь:– выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 9-10 | Конус  | 2 | 28,29.01. |  | Знать понятие о конусе, как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды.Уметь:- определять вершины, основание, и боковую поверхность конуса;- изображать конус на чертеже;- выполнять развертку конуса | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры круглые тела ( конус) на пространственных моделях.*Характеризовать*конус (название, вершина, основание), цилиндр*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.*Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | устный и письменный опрос |
| 11-14 | Задачи на движение в одном направлении | 4 | 30.01.03,04,05.02 |  |  Уметь:– решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения |  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.*Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек. | устный и письменный опрос |
| 15-17 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | 3 | 06,10,11.02. |  |  Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.*Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.*Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи | устный и письменный опрос |
| 18-22 | Составные высказывания | 5 | 12,13,17,18,19.02 |  |  Знать понятие «логические возможности» | устный и письменный опрос  |
| 23-25 | Задачи на перебор вариантов**Контрольная работа №10(15 мин)**: «Высказывания» | 3 | 20,24,25.02. |  |
| 26-27 | Деление суммы на число | 2 | 26,27.02. |  |  Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | *Вычислять* частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 28-30 | Деление на 1000, 10000, 100000**Контрольная работа №11 (15 мин)** на тему: « Деление на 10, 100, 1000…Деление многозначного числа на однозначное». | 3 | 03,04,05.03. |  |  Знать и уметь:– применять правила деления на 1000, 10000, 100000;- правило невозможности деления на нуль | устный и письменный опрос контроль.  |
| 31-32 | Карта  | 2 | 06,10.03. |  | Знать и уметь:-определять масштабы географических карт;- решать задачи с масштабом  | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.*Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.*Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | устный и письменный опрос |
| 33-34 | Цилиндр  | 2 | 11,12.03. |  | Знать понятие о цилиндре, как о пространственной фигуре.Уметь:- определять основание и боковую поверхность цилиндра;- изображать цилиндр на плоскости | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.*Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже |
| 35-37 | Деление на однозначное число | 3 | 13,17,18.03. |  | Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.Знать способы проверки правильности вычислений | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 38 | **Итоговая контрольная работа №12, за 3 четверть** | 1 | 19.03. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 3 четверть 4 класса | письменный опрос |
| 39 | **Резерв**  | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 1-4 | **IV четверть** Деление на двузначное число**Контрольная работа** №13 (20 мин)на тему: «Деление на двузначное число» | 4 | 31.03.,01,02,03.04. |  |  Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | устный и письменный опрос  |
| 5-9 | Деление на трехзначное число**Контрольная работа** №14 (20 мин)на тему: «Деление на трехзначное число» | 5 | 07,08,09,10,14.04. |  |  Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | устный и письменный опрос |
| 10-11 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2 | 14,16.04. |  |  Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины |  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.*Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части. | устный и письменный опрос |
| 12-15 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:*х + 5 = 7,* *х · 5 = 15,**х – 5 = 7,* *х : 5 = 15* | 4 | 17,21,22,23.04. |  |  Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,* *х · 5 = 15, х – 5 = 7,* *х : 5 = 15* | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.*Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | устный и письменный опрос |
| 16-17 | Угол и его обозначение**Контрольная работа№15 (20 мин)** на тему: «Угол и его обозначение» | 2 | 24,28.04. |  |  Уметь распознавать и изображать угол | *Различать* и *называть* виды углов. *Сравнивать* углы способом наложения.*Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла | устный и письменный опрос |
| 18-19 | *Виды углов***Контрольная работа №16(20 мин)** на тему: «письменные приёмы вычислений» | 2 | 29,30.04. |  |
| 20-23 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:*8 + х = 16,* *8 · х = 16,**8 – х = 2,* *8 : х = 2***Контрольная работа №17** (20 мин)на тему: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий» | 4 | 05,06,07,08. 05. |  |  Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,* *8 · х = 16,**8 – х = 2, 8 : х = 2* | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.*Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | устный и письменный опрос |
| 24-25 | Виды треугольников**Контрольная работа №18(20 мин)** на тему: «Виды углов и треугольников» | 2 | 12,13.05. |  |  Уметь распознавать и изображать треугольники |  *Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.*Сравнивать* углы способом наложения.*Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.*Выполнять* классификацию треугольников.  | устный и письменный опрос |
| 26-28 | Точное и приближенное значения величины**Контрольная работа** №19 (20 мин) на тему: «Действия с многозначными числами» | 3 | 14,15,19.05. |  |  Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.Уметь соотносить между собой единицы измерения | *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак.*Оценивать* точность измерений.*Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения | устный и письменный опрос .  |
| 29 | **Итоговая контрольная работа №20, за 4 четверть** | 1 | 20.05 |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 4 четверть 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | 21.05. |  | устный и письменный опрос |
| 31-32 | Построение отрезка, равного данному | 2 | 22,26.05 |  |  Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейкиЗнать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса |  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.*Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части. | устный и письменный опрос |
| 33 | **Годовая контрольная работа №21** | 1 | 27.05 |  | Уметь применять на практике знания, полученный за курс 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | 28.05. |  | устный и письменный опрос |
| 35 | Резерв  | 1 | 29.05. |  |  |  |  |