**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Дата/ план** | **Дата/ факт** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
| **Освоение предметных знаний**  **(формирование базовых понятий, умений, навыков)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1-3 | **I** четверть  Десятичная система счисления | 3 | 02-04.09. |  | Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | *Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.  *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  *Различать* римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения | устный опрос |
| 4-6 | Чтение и запись многозначных чисел | 3 | 05,09,10. 09. |  | Знать:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  Уметь:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | устный опрос |
| 7-9 | Сравнение многозначных чисел  **Контрольная работа №1(15 мин)**  Тема: «чтение, запись и сравнение многозначных чисел» | 3 | 11,12,  16.09. |  | устный и письменныйопрос |
| 10-12 | Сложение многозначных чисел | 3 | 17-19.09. |  | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный опрос |
| 13-15 | Вычитание многозначных чисел | 3 | 23,24,  25.09 |  | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;  – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | устный и письменный опрос |
| 16 | **Входная контрольная работа № 2 п**о теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | 26.09. |  | Письменный опрос |
| 17-18 | Построение прямоугольника | 2 | 30.09.,01.  10. |  | Уметь строить прямоугольник | *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки | письменный опрос |
| 19-21 | Скорость | 3 | 02, 03,07.  10. |  | Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.  Уметь обозначать единицы скорости | *Называть* единицы скорости. | устный и письменный опрос |
| 22-25 | Задачи на движение  **Контрольная работа №3** (20 мин) по теме: «Задачи на движение» | 4 | 08,09,  10,14.  10. |  | Уметь:  – пользоваться изученной терминологией;  – решать текстовые задачи на движение.  Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние | *Вычислять* скорость, путь, время по формулам | устный и письменный опрос. |
| 26-27 | Координатный угол  **Контрольная работа №4(15 мин)** по теме: «Координатный угол» | 2 | 15,16.10. |  | Иметь представление о понятии «координатный угол»  Уметь строить точки с указанными координатами | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. *Заполнять* данной информацией несложные таблицы.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике. | письменный опрос |
| 28-29 | Графики. Диаграммы. Таблицы | 2 | 17,21.10 |  | Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.  Уметь строить простейшие графики и диаграммы | устный и письменный опрос |
| 30-31 | Переместительное свойство сложения и умножения | 2 | 22,23.10 |  | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 32-33 | Сочетательное свойство сложения и умножения | 2 | 24,28.10. |  | Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | устный опрос |
| 34 | **Итоговая контрольная работа**№5 **за 1 четверть** | 1 | 29.10. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 1 четверть 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 30.10. |  | устный и письменный опрос |
| 36 | Резерв | 1 | 31. 10. |  |  |  |  |
| 1-2 | **II четверть**  План и масштаб | 2 | 11,12.11. |  | Знать понятия «масштаб».  Уметь определять масштаб данного вида. Строить отрезки в заданном масштабе. | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | устный и письменный опрос, |
| 3-4 | Многогранник | 2 | 13,14.11. |  | Иметь представление о многограннике.  Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. | устный и письменный опрос |
| 5-6 | Распределительные свойства умножения  **Контрольная работа №6(20 мин)** по теме: «Свойства арифметических действий» | 2 | 18,19.11. |  | Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 7-8 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 2 | 20,21.11. |  | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 9-10 | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 2 | 25,26.11. |  | Знать понятие о прямоугольном параллелепипеде и кубе, как прямоугольном параллелепипеде.  Уметь:  - определять грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда;  - изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже; - выполнять развертку прямоугольного параллелепипеда (куба) | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), | устный и письменный опрос |
| 11-12 | Тонна. Центнер | 2 | 27,28.11. |  | Знать единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | *Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач. | устный опрос, тест |
| 13-15 | Задачи на движение в противоположных направлениях  **Контрольная работа №7 (20 мин)** по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях» | 3 | 02,03,04.12 |  | Уметь:  – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | устный и письменный опрос |
| 16-17 | Пирамида | 2 | 05,09.12 |  | Знать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре.  Уметь:  - определять вершины, основание, грани и ребра пирамиды;  - изображать пирамиду на чертеже | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, *Различать*:, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | устный и письменный опрос |
| 18-20 | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 3 | 10,11,12.12 |  | Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.  *Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  *Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи | устный и письменный опрос |
| 21-24 | Умножение многозначного числа на однозначное | 4 | 16,17,18,19.12 |  | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Уметь выполнять:  – устные и письменные вычисления с натуральными числами; | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 25-27 | Умножение многозначного числа на двузначное | 2 | 23,24.12 |  | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Уметь:  – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 28 | **Итоговая контрольная работа №8, за 2 четверть** | 1 | 25.12. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 2 четверть 4 класса | письменный опрос |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 26.12 |  |  |  | устный и письменный опрос |
| 1-2 | **III четверть**  Умножение многозначного числа на двузначное | 3 | 13,14,15.01 |  | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Уметь:  – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 3-8 | Умножение многозначного числа на трехзначное  **Контрольная работа №9(20 мин)** на тему: «Письменные приемы умножения чисел» | 6 | 16,20,21,22,23,27.01. |  | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  Уметь:  – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | устный и письменный опрос |
| 9-10 | Конус | 2 | 28,29.01. |  | Знать понятие о конусе, как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды.  Уметь:  - определять вершины, основание, и боковую поверхность конуса;  - изображать конус на чертеже;  - выполнять развертку конуса | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры круглые тела ( конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать*конус (название, вершина, основание), цилиндр*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | устный и письменный опрос |
| 11-14 | Задачи на движение в одном направлении | 4 | 30.01.  03,04,05.02 |  | Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения | *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек. | устный и письменный опрос |
| 15-17 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | 3 | 06,10,11.02. |  | Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи | устный и письменный опрос |
| 18-22 | Составные высказывания | 5 | 12,13,17,18,19.02 |  | Знать понятие «логические возможности» | устный и письменный опрос |
| 23-25 | Задачи на перебор вариантов  **Контрольная работа №10(15 мин)**: «Высказывания» | 3 | 20,24,25.02. |  |
| 26-27 | Деление суммы на число | 2 | 26,27.02. |  | Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | *Вычислять* частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | устный и письменный опрос |
| 28-30 | Деление на 1000, 10000, 100000  **Контрольная работа №11 (15 мин)** на тему: « Деление на 10, 100, 1000…Деление многозначного числа на однозначное». | 3 | 03,04,05.03. |  | Знать и уметь:  – применять правила деления на 1000, 10000, 100000;  - правило невозможности деления на нуль | устный и письменный опрос контроль. |
| 31-32 | Карта | 2 | 06,10.03. |  | Знать и уметь:  -определять масштабы географических карт;  - решать задачи с масштабом | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | устный и письменный опрос |
| 33-34 | Цилиндр | 2 | 11,12.03. |  | Знать понятие о цилиндре, как о пространственной фигуре.  Уметь:  - определять основание и боковую поверхность цилиндра;  - изображать цилиндр на плоскости | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже |
| 35-37 | Деление на однозначное число | 3 | 13,17,18.03. |  | Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.  Знать способы проверки правильности вычислений | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | устный и письменный опрос |
| 38 | **Итоговая контрольная работа №12, за 3 четверть** | 1 | 19.03. |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 3 четверть 4 класса | письменный опрос |
| 39 | **Резерв** | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 1-4 | **IV четверть** Деление на двузначное число  **Контрольная работа** №13 (20 мин)на тему: «Деление на двузначное число» | 4 | 31.03.,  01,02,03.04. |  | Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | устный и письменный опрос |
| 5-9 | Деление на трехзначное число  **Контрольная работа** №14 (20 мин)на тему: «Деление на трехзначное число» | 5 | 07,08,09,10,14.04. |  | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | устный и письменный опрос |
| 10-11 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2 | 14,16.04. |  | Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части. | устный и письменный опрос |
| 12-15 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15,*  *х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | 4 | 17,21,22,23.04. |  | Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15, х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | устный и письменный опрос |
| 16-17 | Угол и его обозначение  **Контрольная работа№15 (20 мин)** на тему: «Угол и его обозначение» | 2 | 24,28.04. |  | Уметь распознавать и изображать угол | *Различать* и *называть* виды углов.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла | устный и письменный опрос |
| 18-19 | *Виды углов*  **Контрольная работа №16(20 мин)** на тему: «письменные приёмы вычислений» | 2 | 29,30.04. |  |
| 20-23 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2,*  *8 : х = 2*  **Контрольная работа №17** (20 мин)на тему: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий» | 4 | 05,06,07,08. 05. |  | Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2* | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | устный и письменный опрос |
| 24-25 | Виды треугольников  **Контрольная работа №18(20 мин)** на тему: «Виды углов и треугольников» | 2 | 12,13.05. |  | Уметь распознавать и изображать треугольники | *Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  *Выполнять* классификацию треугольников. | устный и письменный опрос |
| 26-28 | Точное и приближенное значения величины  **Контрольная работа** №19 (20 мин) на тему: «Действия с многозначными числами» | 3 | 14,15,19.05. |  | Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.  Уметь соотносить между собой единицы измерения | *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений.  *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения | устный и письменный опрос . |
| 29 | **Итоговая контрольная работа №20, за 4 четверть** | 1 | 20.05 |  | Уметь применять на практике знания, полученный за 4 четверть 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | 21.05. |  | устный и письменный опрос |
| 31-32 | Построение отрезка, равного данному | 2 | 22,26.05 |  | Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки  Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса | *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части. | устный и письменный опрос |
| 33 | **Годовая контрольная работа №21** | 1 | 27.05 |  | Уметь применять на практике знания, полученный за курс 4 класса | *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | письменный опрос |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | 28.05. |  | устный и письменный опрос |
| 35 | Резерв | 1 | 29.05. |  |  |  |  |