**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе следующих документов:**

1. ФГОС, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009года № 373.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).
3. Программа «Русский язык» 1-4 классы С. В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384с (Начальная школа XXI века). Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель-доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Протасовская СОШ».
5. Годовой календарный график.

**Цели и задачи обучения русскому языку**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки ошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они и торят, мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными поло­жениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правиль­но составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а иное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Изменения в авторскую программу не внесены**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

**Учебник:**

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, ( Начальная школа XXI века).

Учебник включен в федеральный перечень. Соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради:**

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, ( Начальная школа XXI века)

Романова В.Ю. русский язык. Тетрадь для контрольных работ 4 кл. – М.: Вентана-Граф, ( Начальная школа XXI века)

**Место учебного предмета русский язык в учебном плане:**

1. По БУП общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1*—*4 классах, составляет 595 часов, что соответствует примерной программе по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1.- 5-е изд; перераб.—М.: Просвещение, 2011. – 400с. –(Стандарты второго поколения).

В 1 классе количество часов на изучение пред­мета «Русский язык» — 85.

Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изу­чение предмета «Русский язык» по 170 часов – 5 ч в неделю.

1. В авторской программе на изучение русского языка в 1-4 классах отводится 595 часов.

Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изу­чение предмета «Русский

язык» 5 ч в неделю.

1. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком школы в 4 классе на изучение предмета отводится

34 учебных недели 171 ч. Из них на контрольные работы, диктанты, уроки списывания, тесты, самостоятельные работы - 23 ч.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса**

Формой проведения занятий по программе является урок. Длительность урока в 4 классе – 45 минут.

**Преобладающие формы текущего контроля ЗУН**

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и авторской программой, текущий контроль осуществляется в следующих формах: проведение контрольных работ, выставление текущих отметок; выведение четвертных отметок успеваемости, устные, письменные работы, диктанты, проверочные работы, тесты

**Распределение резервных часов:**

По авторской программе предусмотрено 35 резервных часов, которые распределены на контрольные работы, диктанты, уроки списывания, тесты, самостоятельные работы и работы над ошибками в течение года. По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком остается 1 ч. резерва, который будет использован на усмотрение учителя в 4 четверти.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |  | В том числе на: | Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся |
| уроки | контрольные, диктанты, списывания, тесты, самостоятельные работы – из резерва |
| 1 | «Как устроен наш язык» | **60ч** | 54 ч | 6ч | 6ч |
| 2 | «Правописание» | **63ч** | 52 ч | 11ч | 11ч |
| 3 | «Развитие речи» | **33ч** | 1. ч | 4ч | 4ч |
| 4 | Комплексные итоговые контрольные работы и – из резерва | **2ч** | - | 2ч | 2ч |
| 5 | Резервные уроки **(35 ч +1ч)** | **13ч** | 12ч | 23 ч | 23ч |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | **171 ч** | **147ч** | **23ч** | 23 ч |

**Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**  результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применятьорфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**Ученик научится:**

−различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

. выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;

−разбирать по членам простое двусоставное предложение;

* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

−подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

−применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предло­жения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -**ива-/-ыва-, -ова-/-ева~;**
* применять правило правописания гласных в оконча­ниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написа­ния числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появ- ления ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных ра­ботах;
* применять правило постановки запятой между час­тями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного к учебнике материала).

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

Список литературы для учеников:

**Учебник:**

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014 . ( Начальная школа XXI века).

**Рабочие тетради:**

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – издание четвертое, исправленное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 201 . ( Начальная школа XXI века).

Тетрадь для контрольных работ: 4 кл. Рабочая тетрадь. Изд.1 - М.: Вентана-Граф, 2013 ( Начальная школа XXI века).

Список литературы для учителя:

1. Программа «Русский язык» 1-4 классы С. В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 384с (Начальная школа XXI века).
2. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С.В. Иванова – 3-е изд. Перераб. – М. Вентана-Граф, 2012.- 272с.

**Наглядные пособия для 4 класса, поступившие в рамках ФГОС:**

1. Три склонения имен существительных
2. Падежи
3. Окончания имен существительных
4. Спряжение глагола
5. Местоимение. Склонение личных местоимений 3-го лица
6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
8. Ь после шипящих
9. Однородные члены предложения
10. Окончания глаголов

**Технические средства обучения и оборудование:**

1. Компьютер.

2. Аудиоцентр/магнитофон.

4. Магнитная доска.

5. DVD-проектор.

6. Экспозиционный экран.

**Комплексные справочные издания на CD, DVD**:

1. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
2. Электронный образовательный ресурс. Русский язык 1 класс М. – Вентана-Граф, 2011

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Викторины – http://festival.1september.ru