г. Таганрог

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

**«Утверждаю»**

Директор МОБУ СОШ №23

Приказ от «1» сентября 2014 г. №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Крышнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

начальное общее образование (3 А класс)

**Количество часов** 68

**Учитель** Полковниченко Е.М.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по окружающему миру («Начальная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012)

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по окружающему миру («Начальная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012)и авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, А.С. Раутианом, С.В. Тыриным, которая является основной частью Образовательной системы «Школа 2100»в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру. Реализация программы обеспечена УМК для 3 класса авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина.

1. **Цели и задачи курса.**

**Цель** курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи:**

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого,

- становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу содержание курса включает избыточные знания и избыточные задания.

1. **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в Базисном учебном плане**

В соответствии с ФБУПП, примерным учебным планом образовательных учреждений Ростовской области и примерными программами начального общего образования в рамках ФГОС предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Объём учебного времени составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и годовым календарным графиком, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. **Учебно-тематический план (структура курса)**

***Раздел 1: «Обитатели Земли» (32 ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Вещество и энергия | 4 часа |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 6 часов |
| 3 | Экологическая система | 10 часов |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | 12 часов |
|  |  | **32 часа** |

***Раздел 2. «Мое Отечество» (36 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 5 часов |
| 2 | Времена Древней Руси | 5 часов |
| 3 | Времена Московского государства | 6 часов |
| 4 | Времена Российской империи | 4 часов |
| 5 | Времена Советской России и СССР | 5 часов |
| 6 | Современная Россия | 11 часов |
|  |  | **36 часов** |

1. **Содержание тем учебного курса (68 часов)**

***Раздел 1: «Обитатели Земли» (32 ч)***

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (10 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели Таганрогского залива».*

**Живые участники круговорота веществ (12 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

***Раздел 2: «Моё Отечество» (36 ч).***

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (4 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (11 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

1. **Система оценивания. Контроль образовательных результатов.**
2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах.* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).
3. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради *проверочных и контрольных работ*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;
2. портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

**Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень успешности*** | ***Отметка*** | ***Пояснения*** |
| **Не достигнут необходимый уровень.** | **«2»** - неудовлетворительно | Не решена типовая много раз отработанная задача. |
| **1. Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания | **«3»** - удовлетворительно | Частично успешное решение  (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«4»** - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |
| **2.** **Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:  -либо применить новые, получаемые в данный момент знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | **«4+»** -  приближается к отлично | Частично успешное решение  (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«5»** - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |
| ***Третий уровень особый – необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи*** | | |
| **3.** **Максимальный уровень –** решение задачи на неизученный материал, которое потребовало:  - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний;  - либо новых, самостоятельно приобретённых умений. | **«5+»** -  превосходно | Частично успешное решение  (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом их этапов решения) |
| **«5 и 5»** -  превосходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно) |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, - умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом пересдачи

1. **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по** **окружающему миру**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 - м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план*учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её*обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

1. **Формы и cредства контроля знаний, умений и навыков с приложением всех контрольных (зачетных работ)**

**Материалы проверочных и контрольных работ см. в ПРИЛОЖЕНИИ к основной публикации.**

**Примерный график проведения контроля**

**Раздел 1. «Обитатели Земли»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Дата  (план) | Вид работы | Темы |
| 1 четверть | 05.09 | Проверочная работа № 1 | «Тела и вещества» |
| 12.09 | Проверочная работа № 2 | «Энергия» |
| 24.09 | Проверочная работа № 3 | «Оболочка планеты, охваченная жизнью» |
| 01.10 | Проверочная работа № 4 |
| 03.10 | **Контрольная работа № 1** | Темы 1 - 9 |
| 10.10 | Проверочная работа № 5 | «Жизнь экосистемы» |
| 22.10 | Проверочная работа № 6 | «Природные экосистемы» |
| 2 четверть | 07.11 | Проверочная работа № 7 |
| 14.11 | Проверочная работа № 8 | «Искусственные экосистемы» |
| 19.11 | Проверочная работа № 9 | «Растения» |
| 21.11 | Проверочная работа № 10 | «Животные» |
| 28.11 | Проверочная работа № 11 |
| 05.12 | Проверочная работа № 12 |
| 12.12 | Проверочная работа № 13 | «Осторожно, животные!» |
| 17.12 | Проверочная работа № 14 | «Прирожденные разрушители» |
| 19.12 | Проверочная работа № 15 | «Как нам жить в дружбе с природой» |
| 24.12 | **Контрольная работа № 2** | Темы 10 - 28 |

**Раздел 1. «Мое Отечество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Дата  (план) | Вид работы | Темы |
| 3 четверть | 28.01 | Проверочная работа № 1 | «Твои родные и твоя Родина» |
| 13.02 | Проверочная работа № 2 | «Времена Древней Руси» |
| 04.03 | **Контрольная работа № 1** | § 1 - 12 |
| 20.03 | Проверочная работа № 3 | «Времена Российской империи» |
| 4 четверть | 22.04 | Проверочная работа № 4 | «Времена Советской России и СССР» |
| 13.05 | **Контрольная работа № 2** | § 13 - 27 |

1. **Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы (учебника, тетради и т.д)** | **Название** | **Год**  **издания** | **Издательство** |
| 1. | Вахрушев А.А, Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. | **Учебник** «Окружающий мир» ч.1 «Обитатели Земли» | 2013 | Москва, Баласс; |
| 2 | Вахрушев А.А, Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. | **Учебник** «Окружающий мир» ч.2 «Мое Отечество» | 2013 | Москва, Баласс; |
| 3 | Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. | **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса | 2013 | Москва, Баласс; «Издательство Школьный дом» |
| 4 | Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. | **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса | 2013 | Москва, Баласс; «Издательство Школьный дом» |
| 5 | Вахрушев А.А, Бурский О.В., Родыгина О.А. | **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса | 2013 | Москва, Баласс; «Издательство Школьный дом» |
| 6 | Сизова Е.В., Харитонова Н.В. | **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса | 2013 | Москва, Баласс; «Издательство Школьный дом» |
| 7 | Вахрушев А.А, Родыгина О.А. | **Методические рекомендации для учителя** к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») для 3-го класса | 2014 | Москва, Баласс |
| 8 | Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. | **Методические рекомендации для учителя** к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса | 2013 | Москва, Баласс |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Окружающий мир»**

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

**Демонстрационные и печатные пособия**

– Магнитная доска.

1) *натуральные живые пособия* – животные, содержащиеся в аквариуме;

2) *гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп (в кабинете биологии); микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;

5) *исторические карты*;

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

7) оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, музыкальный центр* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера)*

**Список образовательных и интернет-ресурсов по окружающему миру**

* 1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box.

ISBN 978-5-9677-1070-4 Штрих-код 4601546063779

* 1. Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение

ISBN 978-5-85939-960-4

* 1. Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
  2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

**Типы уроков и их сокращения, принятые в тематическом планировании:**

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ - урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ - урок комплексного использования знаний;

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля знаний.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной**  **период** | **Тема** | **Текущий контроль** | | **Итоговый контроль** |
| **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 четверть | «Тела и вещества» | 1 |  |  |
| «Энергия» | 1 |  |  |
| «Живые участники круговорота веществ» | 1 |  |  |
| «Как живые организмы запасают энергию Солнца» | 1 | 1 | **Контрольная работа** |
| «Жизнь экосистемы» | 1 |  |  |
| «Природные экосистемы» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 1.** **«Обитатели Земли» (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | **предметные умения** | | | | **Уметь:** Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела; применять законы и правила к природ­ным процессам. Находить различия между телами: природными и искусствен­ными. Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого веще­ства; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ. Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. Иметь представление о за­коне сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяс­нять и доказывать необхо­димость бережного отно­шения к энергии. | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничест­ве. **Регулятивные:** Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои дей­ствия с целью работы. **Познавательные:** Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перераба­тывать полученную информа­цию: сравнивать факты; опре­делять причины явлений, событий. **Коммуникативные:** Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | | |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Факт** | | | | **Тема урока** | | | | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | **Виды контроля** | |
| **П/р** | **КР** |
| 1 | 03.09 |  | | | | Тела и вещества | | | | | УИПЗЗ | | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). | | |  |  |
| 2 | 05.09 |  | | | | Из чего состоит вещество.***Проверочная работа № 1*** *по теме*  *«Тела и вещества»* | | | | | УЗВУ | | + |  |
| 3 | 10.09 |  | | | | Что такое энергия | | | | | УИПЗЗ | | Приведение примеров движения под действием энергии (П). | | |  |  |
| 4 | 12.09 |  | | | | Превращение энергии. ***Проверочная работа №2*** *по теме «Энергия»* | | | | | УЗЗВУ | | + |  |
| **Раздел 2. «Оболочка планеты, охваченная жизнью» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | | **предметные умения** | | Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; характеризовать ме­сто обитания живых орга­низмов; объяснять необхо­димость бережного отно­шения к живым организмам и оболочкам планеты. Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; называть звенья кру­говорота веществ; прово­дить наблюдения за расте­ниями и животными; харак­теризовать круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размно­жения; условия, необходи­мые для жизни животных. Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять зве­нья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой. Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой; назы­вать звенья круговорота веществ. | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. **Регулятивные:**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ра­ботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); **Коммуникативные:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом учебных ситуаций. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 17.09 |  | | | | Где обитают живые организмы | | | | | УИПЗЗ | | Характеризовать место обитания живых организмов (П). | | |  |  |
| 6 | 19.09 |  | | | | Большой круговорот веществ | | | | | УИПЗЗ | | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). | | |  |  |
| 7 | 24.09 |  | | | | Живые участники круговорота веществ  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»* | | | | | УИПЗЗ | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). | | |  |  |
| 8 | 26.09 |  | | | | Обмен веществ в организме | | | | | УЗЗВУ | | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). | | |  |  |
| 9 | 01.10 |  | | | | Как живые организмы запасают энергию Солнца**.  *Проверочная работа №4*** *по теме «Оболочка планеты»* | | | | | УИПЗЗ | | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П). | | | + |  |
| 10 | 03.10 |  | | | | **Контрольная работа № 1 по темам 1 - 9** | | | | | УПОКЗ | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | | |  | + |
| **Раздел 3. «Экологическая система» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | **предметные умения** | | | | Характеризовать экосистемы и природные сообщест­ва (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонен­тов экосистемы; рассмат­ривать круговорот веществ в качестве причины устой­чивости экосистемы; харак­теризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаи­мосвязей между живой и неживой природой различ­ных экосистем. Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты эко­системы; приводить приме­ты растений и животных озер, называть их «профес­сии»; рассказывать о раз­нообразии обитателей озе­ра, связях между ними, ус­тойчивости экологической системы; о возможном не­гативном воздействии че­ловека на природное сооб­щество озера. Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями ле­са; называть основные компоненты экосистемы поля; называть основные компоненты экосистемы аквариума | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе; анализи­ровать свои действия и управлять ими. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учите­лем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы всех; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации. **Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и допол­нительных источников зна­ний (словари, энциклопедии, справочники) об экосисте­мах и природных сообщест­вах и обсуждать полученные сведения. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: выска­зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 08.10 |  | | | | Жизнь экосистемы | | | | УИПЗЗ | | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). | | |  |  |
| 12 | 10.10 |  | | | | Почва – важнейшая часть экосистемы. ***Проверочная работа №5*** *по теме «Жизнь экосистемы»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| 13 | 15.10 |  | | | | Экосистема озера | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 14 | 17.10 |  | | | | Экосистема болота | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 15 | 22.10 |  | | | | Экосистема луга.***Проверочная работа №6*** *по теме «Природные экосистемы»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| 16 | 24.10 |  | | | | Экскурсия «Обитатели Таганрогского залива» | | | | УКИЗ | | |  |  |
| **1 четверть 16 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Временной**  **период** | | **Тема** | | | | | | | | | | **Текущий контроль** | | | | **Итоговый контроль** | |
| **Проверочная работа** | | | **Контрольная работа** |
| 2 четверть | | «Лесные производители» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Искусственные экосистемы» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Растения- производители» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Животные маленькие и большие» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Первые шаги из моря на сушу» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Пернатые изобретатели» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Осторожно, животные!» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Прирождённые разрушители» | | | | | | | | | | 1 | | |  |  | |
| «Как нам жить в дружбе с природой» | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | **Контрольная работа** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 05.11 |  | | | | Лесные производители | | | | УИПЗЗ | | | Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). | | |  |  |
| 18 | 07.11 |  | | | | Потребители и разрушители экосистемы леса. ***Проверочная работа №7*** *по теме «Лесные производители»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| 19 | 12.11 |  | | | | Экосистема поля | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 20 | 14.11 |  | | | | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. ***Проверочная работа №8*** *по теме «Искусственные экосистемы»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | **предметные умения** | | | | Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия (на приме­ре своей местности); объяснять и доказывать необ­ходимость бережного отношения к живым орга­низмам. Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, об­мена информацией живот­ных; называть различия растений и животных; осо­бенности строения различ­ных групп животных; харак­теризовать условия, необ­ходимые для жизни расте­ний. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных, рыб и земноводных; пресмыкающихся; птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к жи­вым организмам. Проводить наблюдения за растениями и животными. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворе­ния потребностей людей от природы; оценивать влия­ние современного человека на природу. | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Личностные:** Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Оп­ределять под руково­дством педагога самые простые правила поведе­ния при сотрудничестве. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, син­тез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выра­жать свои мысли в соответ­ствие с задачами и усло­виями коммуникации. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универ­сальные логические дейст­вия: анализ, синтез. Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюст­рации, схемы. **Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, спо­собствующих сохранению природы. | | | | | | | | | | |
| 21 | 19.11 |  | | | | Растения - производители  ***Проверочная работа №9*** *по теме «Растения- производители»* | | | | УИПЗЗ | | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Определять части цветкового растения (Н).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). | | | + |  |
| 22 | 21.11 |  | | | | Животные маленькие и большие  ***Проверочная работа №10*** *по теме «Животные* *маленькие и большие»* | | | | УИПЗЗ | | | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П). | | | + |  |
| 23 | 26.11 |  | | | | Маленькие рыцари | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 24 | 28.11 |  | | | | Первый шаг из моря на сушу  ***Проверочная работа №11*** *по теме «Первые шаги из моря на сушу»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| 25 | 03.12 |  | | | | На суше – как дома | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 26 | 05.12 |  | | | | Пернатые изобретатели  ***Проверочная работа №12*** *по теме «Пернатые изобретатели»* | | | | УИПЗЗ | | | + |  |
| 27 | 10.12 |  | | | | Наши братья | | | | УИПЗЗ | | | | Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)  Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).  Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | |  |  |
| 28 | 12.12 |  | | | | Осторожно: животные  ***Проверочная работа №13*** *по теме «Осторожно, животные!»* | | | | УЗЗВУ | | | | + |  |
| 29 | 17.12 |  | | | | Прирождённые разрушители  ***Проверочная работа №14*** *по теме «Прирождённые разрушители»* | | | | УИПЗЗ | | | | + |  |
| 30 | 19.12 |  | | | | Как нам жить в дружбе с природой  ***Проверочная работа №15*** *по теме «Как нам жить в дружбе с природой».* | | | | УИПЗЗ | | | | + |  |
| 31 | 24.12 |  | | | | **Контрольная (итоговая) работа № 2 по темам 10 - 27** | | | | УПОКЗ | | | |  | + |
| 32 | 26.12 |  | | | | Повторение и обобщение по теме «Живые участники круговорота веществ» | | | | УПОСЗ | | | |  |  |

**Часть 2. «Мое Отечество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной**  **период** | **Тема** | **Текущий контроль** | | **Итоговый контроль** |
| **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 3 четверть | «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» | 1 |  |  |
| «Времена Древней Руси. IX—XIII века» | 1 |  |  |
| «Времена Московского государства. XIV-XVII века» |  | 1 | **Контрольная работа** |
| «Времена Российской империи. XIII - начало XX века» | 1 |  |  |

**Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | | | **предметные умения** | | | | | | Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории». Объяснять личное значение («для меня»)понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведе­ниями (полученными из раз­ных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, ил­люстраций, карт учебника, из дополнительных источ­ников знаний (словари, эн­циклопедии, справочники). Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими слова значе­ние понятий «власть», «правительство». Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объ­яснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны. | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих цен­ностей). Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами. **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетра­ди, из собственных наблю­дений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; приме­нять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обоб­щения, классификации. **Коммуникативные:**  Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоя­щего своей малой Родины, нашей страны. | | | | | | | |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Факт** | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Тип урока** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Виды контроля** | |
| **П/р** | **КР** |
| 1 | 14.01 |  | | | | | | Введение**.** Отправляемся в путешествие | | | | | | УИПЗЗ | | | *Практическая работа*  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). | |  |  |
| 2 | 16.01 |  | | | | | | Живая связь времён | | | | | | УЗВУ | | |  |  |
| 3 | 21.01 |  | | | | | | Как считать время | | | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 4 | 23.01 |  | | | | | | С чего начинается Родина | | | | | | УЗЗВУ | | |  |  |
| 5 | 28.01 |  | | | | | | Память о прошлом.***Проверочная работа №1*** *по теме «Твои родные и твоя Родина»* | | | | | | УПОКЗ | | | **+** |  |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | | | **предметные умения** | | | | | | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена историчес­ких деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, твор­ческий подход к выпол­нению заданий. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. **Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде уст­ного или письменного тек­ста, рисунка. Находить и извлекать необходимую информацию о  прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополни­тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (привет­ствие, прощание, игра, диа­лог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осущест­влять совместную деятель­ность в паре. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Ро­дины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договорить­ся об общем ответе, пред­ставить его). | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 30.01 | |  | | | | | Как на Руси появилось государство | | | | | | УИПЗЗ | | | Знакомство со временем образования  Древнерусского госу­дарства, с признака­ми, указывающими на начало образова­ния государства; с культурой жителей Древней Руси. Самостоятельная работа с текстом учебника. Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). | |  |  |
| 7 | 04.02 | |  | | | | | УЗЗВУ | | |  |  |
| 8 | 06.02 | |  | | | | | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | | | | | УИПЗЗ | | |  |  |
| 9 | 11.02 | |  | | | | | За землю Русскую! | | | | | | | | УИПЗЗ | Продол­жение работы над темой. Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства. Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием - нашествие на Древнюю Русь монголов. | |  |  |
| 10 | 13.02 | |  | | | | | «Слово о погибели Русской земли»  ***Проверочная работа №2*** *по теме «Времена Древней Руси»* | | | | | | | | УПОКЗ | + |  |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | | | | | **предметные умения** | | | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Кули­ковской битвы. Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь лю­дей в Московском государ­стве; рассказывать о значе­нии начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижени­ях и изобретениях людей Московского государства. Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историче­ским событиям. Объяснять, что такое «смутное время»,«ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последова­тельность исторических событий. | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | **Личностные:**  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения об­щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приня­тыми в обществе мо­рально-этическими прин­ципами; понимать причи­ны успеха и неудач в собственной учебе. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные:** Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выпол­нять универсальные логиче­ские действия: анализ, син­тез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Всту­пать в учебное сотрудниче­ство с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 18.02 | |  | | | | | От Древней Руси к единой России | | | | | | | УИПЗЗ | | Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского госу­дарства. Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жиз­нью современников. Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных историче­ских памятников, являющихся следа­ми прошлого, хра­нящих память о важнейших событи­ях Московского государства. Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века. Уточнять роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Ми­нина и Д. Пожар­ского. Демонстрировать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | |  |  |
| 12 | 20.02 | |  | | | | | Земля и люди Московского государства | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 13 | 25.02 | |  | | | | | Москва златоглавая | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 14 | 27.02 | |  | | | | | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 15 | 04.03 | |  | | | | | Повторение и **контрольная работа №1** | | | | | | | УПОКЗ | |  | + |
| 16 | 06.03 | |  | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | УОСЗ | |  |  |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII** - **начало XX века» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | **предметные умения** | | | | | | Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризо­вать преобразования Петра Первого, их значение для развития России. Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным призна­кам; иметь представление о том, что такое «крепостное право». Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей стра­ны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информа­ции о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что из­менилось в жизни крестьян после освобождения. | | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | **Личностные:**  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выпол­нению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. **Регулятивные:** Составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, со­вершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план ре­шения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:**  Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с по­мощью учителя и самостоя­тельно, искать средства её осуществления; организо­вывать учебное взаимодей­ствие в группе. **Коммуникативные:** Организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 11.03 | |  | | | | | Пётр Великий. Власть и народ в Российской империи | | | | | | | УИПЗЗ | | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). | |  |  |
| 18 | 13.03 | |  | | | | | Как Россия у Европы «училась» | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 19 | 18.03 | |  | | | | | «Гроза двенадцатого года» | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 20 | 20.03 | |  | | | | | Император-освободитель. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Времена Российской империи»* | | | | | | | УПОКЗ | | + |  |
| **3 четверть 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Временной**  **период** | | | | | **Тема** | | | | | | | | | | **Текущий контроль** | | | | **Итоговый контроль** | |
| **Проверочная работа** | | | **Контрольная работа** |  | |
| 4 четверть | | | | | «**Современная Россия**» | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | **Контрольная работа** | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | **предметные умения** | | | | | | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять свои­ми словами, кто такие «пионеры», «комсомольцы», «колхозники». Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о сво­их родственниках - участ­никах войны; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы. | | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | | **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные по­ступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные:**  Самостоятельно определять цель деятель­ности на уроке после пред­варительного обсуждения; планировать учебную дея­тельность на уроке. **Познавательные:** Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабо­чей тетради, из собственных наблю­дений, личного опыта обще­ния с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анали­за, сравнения, обобщения. Сопоставлять и отбирать информацию, по­лученную из различных ис­точников. **Коммуникативные:** Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжела­тельное отношение к парт­нёрам. | | | | | | | | | |
| 21 | 01.04 | |  | | | | | Россия в огне | | | | | | | УИПЗЗ | | Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. | |  |  |
| 22 | 03.04 | |  | | | | | «К светлому будущему» | | | | | | |  | |  |  |
| 23 | 08.04 | |  | | | | | «Вставай, страна огромная» | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 24 | 10.04 | |  | | | | | «Через тернии к звездам» | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 25 | 15.04 | |  | | | | | Экскурсия в краеведческий музей | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | | | | | УОСЗ | |  |  |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/ личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | | **предметные умения** | | | | | | Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обы­чаям и культуре других на­родов Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская Федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину». | | | | | | | | |
| **универсальные учебные действия** | | | | | | **Личностные:**  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы обще­человеческих нравствен­ных ценностей); пони­мать причины успеха и неудач в собственной учебе. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Определять под руково­дством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудничест­ве; понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе. **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки с помо­щью учителя. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке. В диалоге с учителем учить­ся вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполне­ния своей работы и работы других учеников. **Познавательные:**  Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неуме­ние (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы реше­ния. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предла­гать собственные способы решения учебной задачи. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать осно­вания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Коммуникативные:** Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь до­говориться со своим оппо­нентом. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информа­цию, обсудить и договориться об общем ответе, предста­вить его). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 17.04 | |  | | | | | Я – гражданин России | | | | | | | УИПЗЗ | | Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | |  |  |
| 27 | 22.04 | |  | | | | | Власть народа. ***Проверочная работа №4*** *по теме «Времена Советской России и СССР»* | | | | | | |  | |  |  |
| 28 | 24.04 | |  | | | | | Кто в государстве самый главный | | | | | | | УЗЗВУ | | + |  |
| 29 | 29.04 | |  | | | | | Народы России | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 30 | 06.05 | |  | | | | | Наш общий дом | | | | | | | УИПЗЗ | |  |  |
| 31 | 08.05 | |  | | | | | Как нам жить? | | | | | | | УПОСЗ | |  |  |
| 32 | 13.05 | |  | | | | | **Контрольная (итоговая) работа № 2** | | | | | | | УПОСЗ | |  |  |
| 33 | 15.05 | |  | | | | | Экскурсия в музей градостроительства и быта | | | | | | | УПОКЗ | |  | + |
| 34 | 20.05 | |  | | | | | Проект «Сохраним историю родного края» | | | | | | |  | |  |  |
| 35 | 22.05 | |  | | | | | Проект «Сохраним историю родного края» | | | | | | |  | |  |  |
| 36 | 27.05 | |  | | | | | Защита проектов | | | | | | |  | |  |  |
|  | 29.05 | |  | | | | | Защита проектов | | | | | | | УПОСЗ | |  |  |

|  |
| --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания  методического совета  МОБУ СОШ № 23  № «1» от «27» августа 2014 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Полковниченко |

|  |
| --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МОБУ СОШ № 23 по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сухарева  «29» августа 2014 г. |