**Урок окружающего мира в 1 классе.**

***"Почему радуга разноцветная?"***

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 МО Абинский район Н.И.Цурупа

**Цели:**

* формировать первоначальные представления о свете и цвете;
* познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
* воспитывать интерес к изучению нового.

**Оборудование:**ПК, мультимедийный проектор, цветные карандаши или фломастеры, музыка, песня, стихи, презентация, альбомные листы с заготовками ( «радужный поезд», « радужные человечки», «мастера, строящие радугу»)

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**Учитель:**

Начинается урок,  
Он пойдет, ребята, вам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Многое должны узнать.

**2. Актуализация знаний**

**Учитель:**

**-** Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете явления природы? (*Ответы детей.*)

- Послушайте стихотворение и попробуйте его договорить*.*

*Почему повсюду лужи?  
Мама зонтик свой берёт.  
Почему же? Почему же?  
Потому что… (Хором: «Дождь идёт!»)*

*(Дети стучат пальчиками по партам, показывая какой сильный дождик. Затем дождь затихает.)*

*– Дождик закончился и…  
Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути.  
В них ни въехать, ни войти.*

- О каком явлении природы я сейчас загадала загадку? (*Радуга.*)

**Слайд 1 **

**3. Тема урока. Постановка проблемного вопроса**

– Кто догадался, о каком явлении природы мы сегодня с вами будем говорить на уроке? *(О радуге.)*

– Что такое радуга?

– Что бы вы хотели о ней узнать?

**Слайд 2**

****

– Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. Мы узнаем, что такое радуга, как и когда она появляется, почему она разноцветная, из скольких цветов она состоит.

– Дети, кто из вас видел радугу хотя бы раз в жизни?

– Какое настроение было, когда вы увидели радугу?

- Какое чувство испытывали при виде радуги?

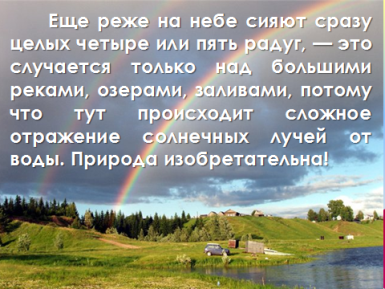
- На какое слово похоже слово радуга?

**Слайд 3**

- Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

- Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги.

**Слайд 4**

**** 

- Еще реже – целых 5 или даже 6.

**Слайд 5**

- Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.

- Ребята, поднимите руку те, кто любит летом шлепать по лужам во время теплого дождя! Как под душем, только лучше! Потому что пахнет дождем, мокрой землей, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо!

- Но вот дождь стихает. Тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя еще падают и падают... И вдруг кто-то радостно кричит:

**Слайд 6**

****

– Радуга! Смотрите – радуга! И в самом деле, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе.

-– Ребята, кто заметил, когда в небе появляется радуга? *(Когда светит солнце и идёт дождь).*

**4. Постановка проблемного вопроса**

**-** Хотите узнать**,** откуда они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво?

- Для этого мы сейчас внимательно прослушаем одну очень красивую и веселую песенку. Только слушать нужно внимательно, иначе мы не услышим ответ на вопрос. Если вы знаете эту песенку, можно подпевать.

**Песня «Кто построил радугу»**

Кто построил радугу в небе над землёю  
Семь цветов, семь мостиков и загнул дугою.

*Припев*:

Это – *3 раза* видно дождик  
Он немного архитектор и чуть-чуть художник

Как бы мне хотелось знать кто рукой могучей  
В небе замок сказочный вылепил из тучи.

*Припев.*

Кто луга весенние засадил цветами  
Вы теперь я думаю догадались сами.

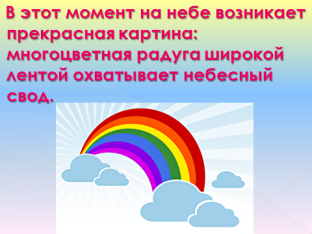
*Припев.*

**5. Решение проблемного вопроса**

– Кто же построил радугу? Кто мастер-строитель?

– А кто из вас знает, как это происходит?

**Слайды 7, 8 и 9**

**  **

- Причина появления радуги – солнечный свет и дождик. Мы считаем, что свет белый, но на самом деле он разноцветный. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. А когда на их пути встречается капля воды, она преломляет свет, как призма, и раскладывает его на разноцветные лучи. Таким образом, на небе, напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

- Так что же такое радуга? *(Это солнечное свечение.)*

- Какие мастера-искусники являются причиной радуги? (С*олнечный свет и дождик)*

**6. Постановка проблемного вопроса**

– Кто знает, сколько в радуге цветов? *(Семь цветов, семь мостиков.)*

**7. Чтение стихотворения**

Летний дождь прошел с утра,  
Выглянуло солнце.  
Удивилась детвора,  
Посмотрев в оконце, –  
Семицветная дуга  
Заслонила облака.

**8. Постановка проблемного вопроса**

– Кто знает, из каких цветов состоит радуга? *(Высказывания детей.)*

- В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.

– Кто знает, как запомнить их по порядку и очень быстро?

**9. Решение проблемной ситуации**

**Слайд 10**

** **

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки:

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

«Как Однажды Жан – Звонарь Голубой Сломал Фонарь» (Доска)

- Кто догадался, почему такие слова?

- Давайте повторим их хором.

- Возможно эти подсказки для вас трудные. Вы можете придумать свою фразу – подсказку дома сами, можете привлечь к этому ваших родителей. А в классе поделиться с нами вашей идеей.

**10. Закрепление. Работа над проектом** ***(работа в парах)***

**а) Выбор проекта, обоснование.**

– Чтобы запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю выполнить проект и создать веселую радугу.

**б) Выбор материалов и инструментов.**

– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*

– Посмотрите на наши столы и скажите, какой способ подходит нам сегодня? *(Рисование карандашами)*

**в) Планирование проекта.**

– Работать будем в паре. Переверните белые листы бумаги, которые лежат у вас посередине стола.

- Представьте себе, что на радуге живут «радужные человечки». Поднимите руки те, у кого на столах они лежат. Вы должны раскрасить воздушные шарики, которые держат «радужные человечки» так, чтобы шарики превратились в радугу.

- А теперь поднимите руку те ребята, у кого на столах «радужные поезда». Радужные человечки любят ездить на «радужном поезде». Каждый в своем вагончике. Ваша задача: правильно раскрасить вагончики поезда.

– Определим цвета. Сколько их будет? Назовем хором по порядку.

**г) Практическая работа.** **(Звучит веселая мелодия песенки)**

*  *

*(Дети самостоятельно разукрашивают)*

**д) Защита проекта.**

- Заселим радужных человечков. Запустим радужный поезд. *(Свои работы дети вывешивают на доску)*

- А теперь давайте добавим «Мастеров, которые строят радугу» *( дети вывешивают Солнышко и Дождик)*

**

– Посмотрите, какая веселая радуга у нас получилась. Кому понравилась? *(поднимают руки)*

**11. Радуге посвящено очень много стихов. Давайте их расскажем.**

В небе дождь, гроза,  
Закрывай глаза!  
Дождь прошел, трава блестит,  
В небе радуга стоит.  
Поскорей, поскорей  
Выбегай из дверей,  
По траве босиком,  
Прямо в небо прыжком.  
*(С. Маршак)*

Солнце светит и смеется,  
А на землю дождик льется.  
И выходит на луга  
Семицветная дуга.  
*(Н. Михайлова)*

Теплым майским днем   
Барабанщик-гром  
Словно молотом  
Бьет по туче: «Бом!».  
Туча дождик льет,  
Ветер краски трет  
И рисует **РА-**  
И рисует **ДУ-**  
И рисует **ГУ.**  
Радугу!

**  
  
Ленты разноцветные   
над землёй парят,  
Люди изумленные   
в небеса глядят.  
  
Радуга раскинула   
ровный полукруг,  
Ореолом праздничным   
распахнулась вдруг.  
  
Чудо разноцветное,   
таинство Земли,  
Диво безответное   
в солнечной пыли.  
  
Всплеск искринок сказочных,  
вымытых дождём.  
Радуга над облаком   
взмыла цветником.  
  
Радуга умытая   
видится вдали.  
Коромысло дивное  
на плечах Земли.  
*(В. Мусатов)*

**12. Домашнее задание (по выбору)**

- Ребята, кто захочет дома ещё раз прочитать о радуге и рассмотреть картинки? Наш урок вы сможете найти в учебнике «Окружающий мир».

– А может, кто-то захочет поискать загадку о радуге?

– Попробуйте выучить фразы – подсказки или придумать свою.

**13. Рефлексия. Итог урока**

– Как получается радуга? *(Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)*

– Подумайте, почему наша радуга получилась такая весёлая? Чему она рада? *(Дети запомнили все её цвета).*

– Молодцы!

**Слайд 11**

