# ОТКРЫТЫЙ УРОК окружающего мира во 2 классе

**ТЕМА: Заглянем в кладовые Земли.**

**Учитель Цурупа Н.И.**

**Предметные результаты:**

* иметь представление о камнях, как части неживой природы;
* познакомиться с горными породами и минералами;
* различать и узнавать горные породы и минералы;
* научиться различать составные части гранита;
* узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.

**Метапредметные результаты:**

* определять названия красивых камней с помощью атласа-определителя (А.Плешаков) и учебника;
* рассказывать о значении камней в нашем доме и изделий из них;
* соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены;
* высказывать своё отношения к изделиям из камня;
* предлагать собственные варианты подобных изделий и рисовать их эскизы.

**Личностные результаты:**

* осознавать значение красивых камней и изделий из них в нашем доме;
* делиться эмоционально-эстетическими впечатлениями от восприятия образцов камней;
* обсудить поучительную историю одной коллекции камней.

**Предварительная работа.**

Учитель готовит коллекцию минералов и горных пород ; дети заранее готовят пересказ рассказа «Моя коллекция»

**Оборудование:**

мультимеа, интерактивная доска, презентация «Кладовые Земли», атласы-определители «От земли до неба», лупы, коллекция камней (гранит), тексты для учащихся, цветные карандаши, учебники, рабочие тетради на печатной основе; модели созвездий.

**Ход урока.**

I.Орг. момент

II. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

 - Кто скажет, о чем мы говорили на прошлом уроке окружающего мира?

 **Выставка фрагментов из пластилина «Звёздное небо» (на доске)**

*Ночью звёзды загораются*

*И в созвездья собираются.*

- Назовите, какие созвездия вы моделировали с помощью пластилина?

- Сколько зодиакальных созвездий существует?

- Кто подготовил материал о созвездии, под которым родился?

(выслушиваются рассказы детей)

III. Мотивация учебной деятельности.

 - А теперь с небес мы спустимся на землю. Даже не на землю, а под землю. Сегодня на уроке мы заглянем в кладовые Земли. **(слайд №1)**

 - Откройте учебники на стр. 44 и прочитайте учебно-познавательную задачу нашего сегодняшнего урока.

*(Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней)*

IV. Работа по теме.

1. **Начальные представления о горных породах.**

- Недра Земли и её поверхности хранят в себе многочисленные природные богатства. Те богатства, которые добывают из недр Земли или с её поверхности, называют ***полезными ископаемыми.*** Современная жизнь невозможна без добычи и использования полезных ископаемых. Одни используются в строительстве (песок, глина, гранит), другие – как топливо (нефть, газ, каменный уголь, торф), из третьих выплавляют металлы.

- С некоторыми из горных пород вы сталкиваетесь почти каждый день. Отгадайте, с какими: **(слайд №2)**

*Этот мастер белый-белый*

*В школе не лежит без дела:*

*Пробегает по доске,*

*Оставляет белый след. (МЕЛ)*

 *Он очень нужен детворе,*

 *Он на дорожках во дворе,*

 *Он и на стройке, и на пляже,*

 *Он и в стекле расплавлен даже. (ПЕСОК)*

*Если встретишь на дороге,*

*То увязнут сильно ноги.*

*А сделать миску или вазу -*

*Она понадобится сразу. (ГЛИНА)*

 *Он очень прочен и упруг,*

 *Строителям – надёжный друг.*

 *Дома, ступени, постаменты*

 *Красивы будут и заметны. (ГРАНИТ)*

- Дайте общее название всем этим предметам.

(*Полезные ископаемые)* Читаем хором.

- Что такое полезные ископаемые? Прочитайте об этом первые три абзаца в тексте, который лежит у вас на столах.

**(слайд №3)**

- А теперь вспомните, с какими горными породами познакомились в 1 классе? *(Известняк, гранит, кремень)* **(слайд №4)**

**-** Горные породы существуют в трёх состояниях. Одни бывают твёрдые – это гранит, известняк, кремень; другие жидкие – это нефть. Бывают и газообразные – это природный газ.

**2. Знакомство с минералами. Работа с атласами-определителями.**

- Минералы окружают нас повсюду. Из них состоят все горные породы и полезные ископаемые. С минералами мы сталкиваемся ежедневно.

- Возьмите в руки простой карандаш. Рассмотрите его стержень. Этот *минерал* называется *графит.*

- Или, к примеру, обычная *поваренная соль*, которая у каждого найдется дома на кухне. *Это тоже минерал.*

- Есть среди минералов и редкие вещества: *серебро, золото, алмазы.*

- Несмотря на то, что минералы так по-разному выглядят, у них есть общие свойства: *это твердые вещества с однородным составом.* В природе они встречаются в своем естественном виде, и каждый обладает индивидуальной кристаллической структурой. Кроме того, у минералов бывает различный блеск. Он может быть стеклянным, перламутровым, металлическим, восковым.

- Большинство драгоценных камней – это минералы. Наиболее почетное место среди них занимают *алмазы, изумруды, сапфиры и рубины*.

- Давайте рассмотрим их в атласе-определителе на с. 16 - 17. Какие вы здесь увидели минералы?

- Некоторые минералы бывают только одного цвета. Прочитайте о *малахите.*

Так, *малахит* всегда зелёный, *лазурит* – синий.

- Но многие минералы могут иметь большое количество расцветок. Давайте прочитаем о *янтаре, коралле, жемчуге, бирюзе.*

- Драгоценные камни – аристократы среди минералов. Но есть в их семье и «простые труженики», которые содержат различные металлы и поэтому более важны для человека. Это *руды*, из которых получают все металлы от *алюминия до цинка.*

**3. Практическая работа. (слайд №5)**

- Перед вами на столах лежат кусочки гранита. Рассмотрите их с помощью лупы.

- Найдите цветные зёрна. *Это минерал полевой шпат.*

- Найдите полупрозрачные зёрна. *Это минерал кварц.*

- Найдите чёрные блестящие зёрна. *Это минерал слюда.*

 **(слайд №6)**

- *Минералы полевой шпат, кварц и слюда, соединяясь вместе, образуют горную породу – гранит.*

- Давайте откроем рабочие тетради на с. 32 и заполним схему 1. Что же мы здесь запишем в табличках?

- Прочитайте задание №2 на с. 33. Приготовьте два карандаша: зелёный и желтый.

- Что будем закрашивать зелёным цветом? Что раскрасили жёлтым?

- Оценка выполненной работы (достигнута ли цель). Прочитайте цель нашей работы. Как вы считаете, научились ли вы различать составные части гранита? Давайте запишем вывод нашей работы: *я научился различать составные части гранита.*

**4. Чем отличаются горные породы от минералов? (слайд №7)**

**5. Где используют богатство земных кладовых? (слайд 8)**

**6. История о коллекции камней.**

- Давайте послушаем одну историю о коллекции камней, которую приготовили мои помощники Вова и Юра.

Обсуждение:

 - Кем стал автор этого рассказа?

- Что помогло ему определиться с выбором профессии?

- Как вы думаете, можно ли назвать эту историю поучительной? Почему так думаете?

- А кто знает, как называется профессия людей, которые изучают горные породы и ведут поиск полезных ископаемых? (*Геологи. В С-Петербурге горный институт)*

V**.** Домашнее задание.

- Прочитайте задание №2 в рабочих тетрадях. Отметьте. Его вы выполните дома после чтения текста учебника и статьи «Горные породы», что лежат у вас на столах.

*ГОРНЫЕ ПОРОДЫ*

 *Вся поверхность Земли состоит из горных пород. Камушки на берегу реки, мел, которым вы пишите в классе, уголь – всё это горные породы. Из горных пород, называемых рудами, добывают различные металлы.*

 *Все горные породы, полезные для человека, так и называют – полезные ископаемые. Почему ископаемые?*

 *Потому что многие из них находятся под землёй, закрыты от нашего взгляда, их надо извлечь («ископать», говорили в старину) из-под земли. А чтобы сделать это, нужно знать, где и как образуются разные горные породы.*

 *Вы, наверное, видели бурные реки, которые текут в узких горных ущельях. Их вода несёт с собой камни, песок и мелкие частички глины, которые образуются при разрушении гор. Реки впадают в море, и вместе с речной водой в море «впадают» камни, песок и глинистые частички. Они опускаются на дно моря.*

 *Так год за годом, сотни тысяч и миллионы лет на дне океанов и морей накапливаются громадные толщи осадков. Со временем они уплотняются и превращаются в горные породы – песчаники и сланцы. Их называют осадочными, потому что они образовались в результате осаждения на дне рек, озёр, морей.*

 *В морях и океанах живут рыбы, по дну ползают крабы и морские улитки. За многие миллионы лет на дне накапливается огромное количество скелетов и панцирей умерших обитателей моря, из которых со временем тоже образуется горная порода – известняк. Мел, которым вы пишите, - это и есть известняк.*

 *Вы, конечно, не раз видели мелкие озёра или болота, вокруг которых растёт лес. Когда деревья погибают, многие из них опускаются на дно болот, сверху их засыпает песок и глина. Из этих деревьев, попавших на дно древних озёр и болот много миллионов лет назад и пролежавших там всё это время, образовался каменный уголь. А золотисто-жёлтый янтарь – это окаменевшая смола древних хвойных деревьев.*

 *В самых глубинах Земли очень высокая температура и большое давление. Камни там плавятся и превращаются в магму – огненную жидкость. По глубоким трещинам в Земле раскалённая магма поднимается к поверхности и вырывается наружу. В таких случаях на Земле происходят вулканические извержения. Из вулкана вылетают камни и изливается магма. На поверхности Земли она остывает, затвердевает, и из неё образуется базальт – очень прочная горная порода.*

 *Но не всегда раскалённая магма достигает поверхности. Во многих случаях она застывает в глубинах Земли и там превращается в породы.*

 *Горные породы, образующиеся при застывании магмы, называются магматическими.*

 *Присмотритесь к кусочку гранита и вы увидите, что он состоит из нескольких минералов. Как дом состоит из кирпичей, так и многие горные породы состоят из отдельных минералов.*

 *Вместе с гранитом в глубинах Земли образуются очень нужные полезные ископаемые – руды разных минералов. Из одних руд добывают железо, из других – свинец, из третьих олово.*

 *До сих пор шёл рассказ о твёрдых горных породах. Но есть горные породы жидкие, например нефть, и газообразные – природный газ.*

*Геологи изучают горные породы и ведут поиск полезных ископаемых.*

- Ребята, этот текст взят из книги «Что такое? Кто такой?». Это энциклопедия.

- У кого дома есть такая книга?

- А если нет, то где её можно взять, чтобы почитать?

- Ребята, эта книга в 3-х томах. Я принесла на урок только 1-й том. Здесь очень много увлекательной и полезной информации. Думаю, что вам она будет интересна.

- И еще отметьте задание №3. Вам придется поработать дома с атласами – определителями и приготовить дополнительное сообщение о граните, полевом шпате, кварце или слюде по выбору. А краткие сведения о них внесите в тетрадь.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что мы увидели, заглянув в кладовые Земли?

- Что нового и интересного узнали?

- А как вы думаете, горные породы и минералы к какой природе будут относиться: живой или неживой? Почему так думаете?

- Из чего состоит гранит?

- Чем отличаются горные породы от минералов?

- Сравните свои выводы с выводами мудрой Черепахи на с. 47 в учебниках.

- Кто запомнил название профессии людей, изучающих горные породы и минералы?