**МБОУ «Богатищевская средняя общеобразовательная школа»**

 «Утверждаю»:

 Директор

 МБОУ «Богатищевская средняя

 общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Автомонов В.П./

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

 **Крючковой Любови Ивановны**

 Ф.И.О.

 **факультатива «В мире книг»**

 (общеинтеллектуальное направление)

 ЗА КУРС 1 КЛАССА

 предмет, класс и т.д.

 п. Богатищево

 Каширского района

 Московской области

 2012 – 2013 уч. г.

Календарно-тематическое планирование факультатива «В мире книг» (общеинтеллектуальное направление) составлено в соответствии с программой Л.А. Ефросининой.

Пояснительная записка.

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов:

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

 Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младших школьников. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть разными: литературные игры, конкурсы - кроссворды, путешествия по страницам книг и др.).

В 1 классе факультативные занятия проводятся один раз в неделю, всего 32 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

«В мире книг» формируются следующие умения:

предметные

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новыми произведениями;

- уметь работать в парах, в группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения;

- отбирать книги по теме, жанру, авторской принадлежности;

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсе чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.

Содержание программы.

Здравствуй, книга! 3ч.

Книги о Родине и родной природе. 2ч.

Писатели детям. 3ч.

Народная мудрость. Книги-сборники. 2ч.

По страницам книг В. Сутеева. 3ч.

Сказки народов мира. 3ч.

Книги русских писателей-сказочников. 3ч.

Детские писатели. 3ч.

Сказки зарубежных писателей. 3ч.

Книги-сборники стихотворений для детей. 2ч.

Дети-герои книг. 3ч.

Книги о животных. 3ч.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанных книгах и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- овладевать правилами поведения в общественных местах;

- систематизировать книги по темам в домашней библиотеке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Примечание |
|  |  | Здравствуй, книга! 3ч. |  |
| 1. |  | Учебные книги первоклассника. Правила пользования книгой.  |  |
| 2. |  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении. Книга-произведение.  |  |
| 3. |  | Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |  |
|  |  | Книги о Родине и родной природе. 2ч. |  |
| 4. |  | Книги о Родине и природе.  |  |
| 5. |  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. |  |
|  |  | Писатели детям. 3ч. |  |
| 6. |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. |  |
| 7. |  | Книги современных писателей о детях.  |  |
| 8. |  | Потешки, шутки, считалки. |  |
|  |  | Народная мудрость. Книги-сборники.2ч. |  |
| 9. |  | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». |  |
| 10. |  | Творческая работа «Сочини загадку». Игра «Загадай загадку». |  |
|  |  | По страницам книг В. Сутеева. 3ч. |  |
| 11. |  | По страницам книг В. Сутеева. Библиографическая справка об авторе. |  |
| 12. |  | В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. |  |
| 13. |  | Викторина «По страницам сказок В. Сутеева». |  |
|  |  | Сказки народов мира. 3ч. |  |
| 14. |  | Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок. |  |
| 15. |  | Книга-сказка. Боьшеформатные книги с одной сказкой. |  |
| 16. |  | Книги-сказки о лисе. |  |
|  |  | Книги русских писателей-сказочников. 3ч. |  |
| 17. |  | Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино». |  |
| 18. |  | По страницам книг А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Чтение и слушание отрывков из сказки.  |  |
| 19. |  | Инсценирование отдельных историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Творческая работа «Встреча с «Буратино». |  |
|  |  | Детские писатели. 3ч. |  |
| 20. |  | Книги С. Маршака для детей. Слушание и чтение историй из книг С. Маршака. |  |
| 21. |  | Книги-сборники произведений К. Чуковского. Инсценирование отдельных историй из книг К. Чуковского. |  |
| 22. |  | Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг. |  |
|  |  | Сказки зарубежных писателей. 3ч. |  |
| 23. |  | Книги Ш. Перро. Ш. Перро «Красная шапочка». |  |
| 24. |  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Слушание и чтение отдельных историй. |  |
| 25. |  | В гостях у сказки.  |  |
|  |  | Книги-сборники стихотворений для детей. 2ч. |  |
| 26. |  | Стихотворения для детей. Книги-сборники.  |  |
| 27. |  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |
|  |  | Дети-герои книг. 3ч. |  |
| 28. |  | Дети-герои книг детских писателей. Час читателя: самостоятельное чтение сказок. |  |
| 29. |  | Викторина «Вопросы и ответы». |  |
| 30. |  | Дети-герои сказок. Конкурс юмористических стихов. |  |
|  |  | Книги о животных. 3ч. |  |
| 31. |  | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. |  |
| 32. |  | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. |  |

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2012г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бобровникова Т.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.