**3.02.2014 г**.   **Технологическая карта урока окружающего мира в 1 «Б» классе**

**1.Учитель:** Шалбурова О.М., МБОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия»

**Предметная область**: окружающий мир, УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

**2.Тема урока:** «Растительноядные и хищные животные».

**3. Цель:** создать условия для открытия знаний уч-ся о новых группах жив. по способу питания.

**4.Тип урока:** комбинированный

**5.Задачи урока:** - Определить понятия хищное и растительноядное, всеядные животные. Учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

-Воспитывать бережное отношение к миру животных.

-Формировать учебные действия: действия самооценки и взаимооценки.

**6. Планируемые результаты:**

***Предметные***: - формулировать выводы на основе анализа иллюстраций животных;  
- различать животных по типу питания;  
- приводить примеры хищных и растительноядных животных;  
- выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания;  
- оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные животные».

***Метапредметные***:

*Личностные*: создавать условия для формир-я  положительного отношения  к уч. материалу

*Регулятивные:* формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

*Познавательные:* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, развивать логическое мышление, речь;

*Коммуникативные:* использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**7.Методы обучения:** беседа, частично – поисковый.

**8.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**9.Средства обучения:**учебник «Окружающий мир 1 класс» (1часть) Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков и печатная тетрадь, средства ИКТ.

**10.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД |
| 1.**Само-**  **определение к деятельности.** | Настрой на работу.  - Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?  - Выскажите свои пожелания друг другу. | Подготовка класса к работе.  Ответы детей. | ЛУУД  РУУД  КУУД |
| **2.Актуализа-ция знаний.** | Организует самостоятельную работу по тесту. | Индивидуальная работа. Ученики обводят номер верного ответа. Взаимопроверка.  Проверка с образцом на доске. | ПУУД  РУУД  КУУД |
| **3. Введение в тему урока.** | - Какими царствами представлено всё живое?  - Какие группы(классы) животных вы знаете?  - Чем животные питаются?  - Как вы думаете, можно ли всех животных разбить на другие группы в зависимости от того, чем они питаются?  -Как можно назвать эти группы животных?  - Определите тему урока. | - Царством животных, растений, грибов, бактерий; человек.  - Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные …  - Травой, плодами, семенами…  - Да, можно.  - Растительноядные (травоядные), хищники. Пытаются сформулировать тему урока. | ПУУД  РУУД  КУУД |
| **4. «Открытие» нового знания.** | -Предлагаю изобразить в виде кластера, чем питаются растительноядные, а чем хищники.  -Отгадайте загадки и отнесите их к соответствующей группе по способу питания:  1. Стройный, быстрый, Рога ветвисты. Скачет по лесу весь день, Называется ….  2. Дружбу водит он с лисой, Для других ужасно злой. Всё зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый…  3. Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал.  А проснувшись, стал реветь  Этот зверь – лесной …  - Так в какую же группу отнесём медведя, мнения разделились. Предлагаю прочитать рассказ, на полях делая пометки:  *! – уже знал;*  *+ - новое;*  *? – не понял, возник вопрос.*  - О ком прочитали? Расскажите соседу по парте.  - Что из прочитанного вы уже знали?  - Что вас заинтересовало, вызвало вопрос?  - Какая информация для вас оказалась новой?  - Так в какую же группу можно отнести медведя по способу питания?  -Какие же группы животных по способу питания вы можете назвать? | Называют объекты питания, на экране получается кластер.  - Олень, растительноядное.  - Волк, хищник.  - Медведь, растительноядное.  - Медведь, хищник.  - Медведь и хищник, и растительноядное животное.  Чтение рассказа о медведе.  - Ответы учеников.  - Всеядные.  - Растительноядные, хищники, всеядные. | ПУУД КУУД РУУД ЛУУД |
| Организует первичное обобщение  - Каких животных мы называем растительноядными, а каких хищниками?  - Есть ли внешние отличительные особенности этих групп животных? | Ответы учеников,  сверяют с прочитанными определениями.  - У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти; они сильные, ловкие, быстрые, у них хорошее зрение, слух…  - У растительноядных животных зубы, которые могут перетирать пищу, сильные губы, язык; они хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение…  Оценка примеров зависимости внешнего строения животных с признаками, указывающими на способы питания. |  |
| **Физминутка.** |  |  |
| **5. Применение новых знаний.** | Устанавливает осознанность восприятия.  - Есть ли среди домашних животных хищные и растительноядные?  -Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи и чем питаются? | Работа по учебнику с.12-13 рассматривание рисунков.  Приводят свои примеры.  Находят общие признаки и различия. | РУУД  ПУУД  ЛУУД |
| Игра «Третий лишний»   1. *Растительноядные животные питаются:*  * **-**Растениями; * -Другими животными; * -Растениями и другими животными.  1. *Какая группа жив отн-ся* 2. *к растительноядным?*  * -Волки, кабаны, лисы; * -Лоси, тюлени, киты; * **-**Коровы, бегемоты, жирафы.  1. *Какие птицы относятся к хищным?*  * -Воробей, синичка, голубь; * -Фазан, сова, курица; * **-**Орёл, ласточка, филин.  1. *К хищным животным относятся представители:*  * -Только из класса млекопитающих * -Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых и др. * -Только из класса млекопитающих и рыб. | Дети определяют верный ответ.  Работа в интерактивном режиме ppt. | РУУД  ЛУУД  ПУУД |
| **6.Рефлексия деятельности.**  **Самооценка.** | Организует рефлексию.  Вопрос: Что тебя удивило? О чём бы ты хотел ещё узнать? | Осуществляет самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | РУУД  ЛУУД |
| **7. Домашнее задание.** | По выбору:  Подготовить сообщение о всеядном животном;  Наблюдение за домашними животными, определяя, к какой группе по способу питания их можно отнести.  - Спасибо за работу на уроке! |  |  |