**3.02.2014 г**.   **Технологическая карта урока окружающего мира в 1 «Б» классе**

**1.Учитель:** Шалбурова О.М., МБОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия»

**Предметная область**: окружающий мир, УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

**2.Тема урока:** «Растительноядные и хищные животные».

**3. Цель:** создать условия для открытия знаний уч-ся о новых группах жив. по способу питания.

**4.Тип урока:** комбинированный

**5.Задачи урока:** - Определить понятия хищное и растительноядное, всеядные животные. Учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

-Воспитывать бережное отношение к миру животных.

-Формировать учебные действия: действия самооценки и взаимооценки.

**6. Планируемые результаты:**

***Предметные***: - формулировать выводы на основе анализа иллюстраций животных;
- различать животных по типу питания;
- приводить примеры хищных и растительноядных животных;
- выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания;
- оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные животные».

***Метапредметные***:

*Личностные*: создавать условия для формир-я  положительного отношения  к уч. материалу

*Регулятивные:* формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

*Познавательные:* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, развивать логическое мышление, речь;

*Коммуникативные:* использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

**7.Методы обучения:** беседа, частично – поисковый.

**8.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**9.Средства обучения:**учебник «Окружающий мир 1 класс» (1часть) Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков и печатная тетрадь, средства ИКТ.

**10.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД |
| 1.**Само-****определение к деятельности.** | Настрой на работу.- Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно? - Выскажите свои пожелания друг другу. | Подготовка класса к работе.Ответы детей. | ЛУУДРУУД КУУД  |
| **2.Актуализа-ция знаний.** | Организует самостоятельную работу по тесту. | Индивидуальная работа. Ученики обводят номер верного ответа. Взаимопроверка.Проверка с образцом на доске. | ПУУДРУУДКУУД |
| **3. Введение в тему урока.** | - Какими царствами представлено всё живое?- Какие группы(классы) животных вы знаете?- Чем животные питаются?- Как вы думаете, можно ли всех животных разбить на другие группы в зависимости от того, чем они питаются?-Как можно назвать эти группы животных?- Определите тему урока. | - Царством животных, растений, грибов, бактерий; человек.- Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные …- Травой, плодами, семенами…- Да, можно.- Растительноядные (травоядные), хищники. Пытаются сформулировать тему урока. | ПУУДРУУДКУУД |
| **4. «Открытие» нового знания.** | -Предлагаю изобразить в виде кластера, чем питаются растительноядные, а чем хищники.-Отгадайте загадки и отнесите их к соответствующей группе по способу питания:1. Стройный, быстрый,Рога ветвисты.Скачет по лесу весь день,Называется ….  2. Дружбу водит он с лисой,Для других ужасно злой.Всё зубами щёлк да щёлк,Очень страшный серый…3. Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал.А проснувшись, стал реветьЭтот зверь – лесной …- Так в какую же группу отнесём медведя, мнения разделились. Предлагаю прочитать рассказ, на полях делая пометки:*! – уже знал;**+ - новое;**? – не понял, возник вопрос.*- О ком прочитали? Расскажите соседу по парте.- Что из прочитанного вы уже знали?- Что вас заинтересовало, вызвало вопрос?- Какая информация для вас оказалась новой?- Так в какую же группу можно отнести медведя по способу питания? -Какие же группы животных по способу питания вы можете назвать? | Называют объекты питания, на экране получается кластер.- Олень, растительноядное.- Волк, хищник.- Медведь, растительноядное.- Медведь, хищник.- Медведь и хищник, и растительноядное животное.Чтение рассказа о медведе.- Ответы учеников. - Всеядные.- Растительноядные, хищники, всеядные. | ПУУД КУУД РУУД ЛУУД |
| Организует первичное обобщение - Каких животных мы называем растительноядными, а каких хищниками?- Есть ли внешние отличительные особенности этих групп животных? | Ответы учеников,сверяют с прочитанными определениями.- У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти; они сильные, ловкие, быстрые, у них хорошее зрение, слух…- У растительноядных животных зубы, которые могут перетирать пищу, сильные губы, язык; они хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение…Оценка примеров зависимости внешнего строения животных с признаками, указывающими на способы питания. |  |
| **Физминутка.** |  |  |
| **5. Применение новых знаний.** | Устанавливает осознанность восприятия. - Есть ли среди домашних животных хищные и растительноядные?-Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи и чем питаются? | Работа по учебнику с.12-13 рассматривание рисунков. Приводят свои примеры.Находят общие признаки и различия. | РУУДПУУДЛУУД |
| Игра «Третий лишний»1. *Растительноядные животные питаются:*
* **-**Растениями;
* -Другими животными;
* -Растениями и другими животными.
1. *Какая группа жив отн-ся*
2. *к растительноядным?*
* -Волки, кабаны, лисы;
* -Лоси, тюлени, киты;
* **-**Коровы, бегемоты, жирафы.
1. *Какие птицы относятся к хищным?*
* -Воробей, синичка, голубь;
* -Фазан, сова, курица;
* **-**Орёл, ласточка, филин.
1. *К хищным животным относятся представители:*
* -Только из класса млекопитающих
* -Из класса млекопитающих, птиц, рыб, насекомых и др.
* -Только из класса млекопитающих и рыб.
 |  Дети определяют верный ответ.Работа в интерактивном режиме ppt. | РУУДЛУУДПУУД |
| **6.Рефлексия деятельности.****Самооценка.** | Организует рефлексию.Вопрос: Что тебя удивило? О чём бы ты хотел ещё узнать? | Осуществляет самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | РУУДЛУУД |
| **7. Домашнее задание.** | По выбору:Подготовить сообщение о всеядном животном;Наблюдение за домашними животными, определяя, к какой группе по способу питания их можно отнести.- Спасибо за работу на уроке! |  |  |