**Урок окружающего мира**

 **Класс: 3 «В»**

 **Учитель: Лосева Л.Т.**

 **УМК: Школа России**

 **Тема: Разнообразие растений**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Разнообразие растений  |
| **Цели и задачи** | **Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.**Задачи урока:*****Образовательные:*** - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;- умение различать группы растений по их существенным признакам.***Развивающие:***  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;***Воспитательные:***  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;    |
| **Планируемый результат** | ***Познавательные:*** Формировать умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, составлять план работы, анализировать и классифицировать найденную информацию;***Коммуникативные:*** Формировать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;***Личностные*:** формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.***Предметные:***сформировать представление о разнообразии растительного мира, познакомить с отличительными признаками основных групп растений, умение различать группы растений по их существенным признакам.  |
| **Основные понятия** | Водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения. Ботаника |
| **Межпредметные связи**  | Музыка, литература |
| **Ресурсы:**  | * файлы для рассылки:

1. тесты, созданные в программе Microsoft Office PoverPoint другие материалы:. Серия слайдов «Разнообразие растений», созданная в программе Microsoft Office PoverPoint2. музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух»3. физминутка * дополнительный материал к уроку:

1. тексты для дополнительного чтения о представителях различных групп растений;2. гербарий (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)3. рабочий лист-таблица;4. учебник |
| **Организация пространства**  | Фронтальная, индивидуальная работа и групповая работа |
| **Ход урока** |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** ***(1 мин)***Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. | Ужасно интересноВсё то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем!Улыбнемся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать окружающий нас мир.Я желаю всем нам хорошего урока. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:***Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** ***(5мин)****Цель:* *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Читает стихотворение Н.Рыленкова, под музыку Джэймс Ласта «Одинокий пастух»Организует проверку домашнего задания  | Учащиеся работают в группе.  |  Всё в тающей дымке- Холмы, перелески… Здесь краски не ярки И звуки не резки… Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы.  (Н. Рыленков) **(слайд 2)**- Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.- А что такое природа?- Какая бывает природа? (живая и неживая) **(Слайд 3)** | Определение уровня усвоения ранее изученного материала | ***Регулятивные:***Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.***Познавательные:***Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** ***(5 мин)***Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | -Как называется наука, которая изучает живую природу? (биология) **(слайд 4)**-На какие царства ученые-биологи разделили живую природу? - А вот про какие царства мы будем сегодня говорить, вы узнаете, разгадав шифр. Для этого, нужно зачеркнуть буквы, которые не подходят к шифру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | **р** | о | м | **а** | д | **с** | у | п | **т** | **е** | в | ё | **н** | ф | **и** | **я** | ы |

**Шифр:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **3** | **4** | **6** | **8** | **9** | **12** | **13** | **15** | **18** |

Ответ: растения- Давайте вспомним, что мы уже знаем о растениях. Почему растения можно разделить на большое количество групп?- Давайте попробуем сформулировать цели урока. - Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с разнообразием царства растений и новой классификацией растений. **(слайд 5)** | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.***Регулятивные:***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV. Работа по теме.****Организация исследовательской работы.** ***(10 мин)***Цель:Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды.  | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Выполняют исследования, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за растениями.Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт. | **Знакомство с новой классификацией растений.**- Откройте учебники, страница 70.- Наука, которая изучает растения, называется ботаника**. (Слайд 6)**-Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп. **(слайд 7)**- Что такое группа растений? ***Группа растений*** **-** растения, объединённые наличием или отсутствием каких-либо общих признаков.- Как вы думаете, ребята, растения в этих группах имеют одинаковые признаки или нет? - Какова задача урока?И **наша задача** узнать, каковы характерные признаки этих групп и заполнить таблицу.- Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями. Что это значит?Мы будем работать группами. Вспомним правила работы в группе. (**слайд 8)**1-я группа: Что такое водоросли? 2-я группа: Что такое мхи?3-я группа: Что такое папоротники?4-я группа: Что такое хвойные растения?5-я группа: Что такое цветковые растения?- На столах у вас лежат гербарии, учебники, текст о данной группе растений, а на доске таблица, которую вам нужно заполнить. Как настоящие ученые, составим план работы. Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос?**(Слайд 9)** **План:****1. Прочитать текст.****2. Рассмотреть гербарий, фотографии.****3. Заполнить таблицу, отметив + или - какие части имеют представители этой группы.** - Вы должны прочитать текст, рассмотреть образцы гербария и приготовить выступление от группы.- Через некоторое время один ученик вашей группы расскажет особенности своей группы растений, а остальные могут добавить. | Введение в словарный обиход термина "группа растений" | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)***Коммуникативные:***Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V. Физминутка*****(1мин)***Цель:Организовать отдых детей, смену деятельности | Организует отдых учащихся | Учащиеся выполняют движения физминутки. | - Маленькому семечку зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться. Весной солнечные лучи согрели землю и семя отогрелось, расправило свои плечи. Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки и первые листочки. Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями. И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам. А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву. Вот так целый год росло растение. | Восстановление физических и духовных сил |  |
| **VI. Закрепление нового материала*****(12мин)***Цель: Выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Организует выступление представителя каждой группы.Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения | Работа в командах по заполнению таблицы "Отличительные признаки растений каждой группы"Выступление представителя каждой команды (мнение об одной группе) | ***Выступление групп.***- Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания. -Каждой группе было дано задание подготовить информацию об одной из групп растений, которую мы сейчас послушаем.**(Слайд 10-14)**Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группырастений | корень | стебель | лист | цветок | плод | семена | споры |
| Водоросли  | - | - | - | - | - | - | + |
| Мхи  | - | + | + | - | - | - | + |
| Папоротники  | + | + | + | - | - | - | + |
| Хвойныерастения | + | + | + | - | - | + | - |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + | + | - |

Анализ работы в группе. - Каждая группа должна выбрать самого активного участника и вручить ему мудрую черепаху.Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему?- Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? (высшие растения)-Почему они все такие разные?Потому что, в каждой группе много разных видов растений. -Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится.-Проводится игра:1. «К каким группам относятся растения». **(слайд 1-8)**2. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор. **(Слайд 9)** | Первичная проверка понимания | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) ***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.***Познавательные:*** Классифицировать объекты. ***Коммуникативные:*** Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(4 мин)***Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Контроль усвоенияОтмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.Организует самооценку учебной деятельности. | Отмечают основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | А теперь выполним небольшойтест. **(слайд 10-20)**Учитель, анализирует результаты,разбирает с учащимися ошибки вответах (при наличии) **(Слайд 21)**Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ним более подробно.- Скажите, ребята, достигнута ли цель урока?**(Слайд 22)** Продолжите высказывание: - Сегодня на уроке я узнал…- Мне понравилось …- Я задумался о том, что …- Мне было сегодня трудно…Ребята, вам понравилось сегодня на уроке?Если понравилось, то возьмите ромашку, если нет то хвоинку и объясните почему вы выбрали данное растение. | Научить анализировать свои собственные достижения, неудачи, научить искать способы решения проблем | ***Регулятивные:***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.***Познавательные:***Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Даёт комментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | - Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.**(Слайд 23)****Для всех:****1.** Прочитать в учебнике статью на стр. ***69-73, Р.т. стр. 29-31*****Для юных ученых:**Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.****Спасибо за работу!*** | Записывают д/з в дневник. |  |