**Урок окружающего мира**

**Класс: 3 «В»**

**Учитель: Лосева Л.Т.**

**УМК: Школа России**

**Тема: Разнообразие растений**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Разнообразие растений | | | | |
| **Цели и задачи** | | **Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.  **Задачи урока:**  ***Образовательные:***  - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;  - познакомить с отличительными признаками основных групп растений;  - умение различать группы растений по их существенным признакам.  ***Развивающие:***  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  ***Воспитательные:***  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Познавательные:***  Формировать умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, составлять план работы, анализировать и классифицировать найденную информацию;  ***Коммуникативные:***  Формировать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  ***Личностные*:** формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.  ***Предметные:***  сформировать представление о разнообразии растительного мира, познакомить с отличительными признаками основных групп растений, умение различать группы растений по их существенным признакам. | | | | |
| **Основные понятия** | | Водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения. Ботаника | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Музыка, литература | | | | |
| **Ресурсы:** | | * файлы для рассылки:   1. тесты, созданные в программе Microsoft Office PoverPoint другие материалы:  . Серия слайдов «Разнообразие растений»,  созданная в программе Microsoft Office PoverPoint  2. музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух»  3. физминутка   * дополнительный материал к уроку:   1. тексты для дополнительного чтения о представителях различных групп растений;  2. гербарий (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)  3. рабочий лист-таблица;  4. учебник | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная, индивидуальная работа и групповая работа | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  ***(1 мин)***  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | | Приветствуют учителя. | Ужасно интересно  Всё то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем!  Улыбнемся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать окружающий нас мир.  Я желаю всем нам хорошего урока. | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  ***(5мин)***  *Цель:*  *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Читает стихотворение Н.Рыленкова, под музыку Джэймс Ласта «Одинокий пастух»  Организует проверку домашнего задания | | Учащиеся работают в группе. | Всё в тающей дымке-  Холмы, перелески…  Здесь краски не ярки  И звуки не резки…  Здесь мало увидеть,  Здесь надо всмотреться,  Чтоб ясной любовью  Наполнилось сердце.  Здесь мало услышать,  Здесь вслушаться нужно,  Чтоб в душу созвучья  Нахлынули дружно.  Чтоб вдруг отразили  Бездонные воды  Всю прелесть застенчивой  Русской природы.  (Н. Рыленков) **(слайд 2)**  - Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.  - А что такое природа?  - Какая бывает природа? (живая и неживая) **(Слайд 3)** | Определение уровня усвоения ранее изученного материала | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  ***(5 мин)***  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | -Как называется наука, которая изучает живую природу? (биология) **(слайд 4)**  -На какие царства ученые-биологи разделили живую природу?  - А вот про какие царства мы будем сегодня говорить, вы узнаете, разгадав шифр. Для этого, нужно зачеркнуть буквы, которые не подходят к шифру.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | к | **р** | о | м | **а** | д | **с** | у | п | **т** | **е** | в | ё | **н** | ф | **и** | **я** | ы |   **Шифр:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **3** | **4** | **6** | **8** | **9** | **12** | **13** | **15** | **18** |   Ответ: растения  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о растениях. Почему растения можно разделить на большое количество групп?  - Давайте попробуем сформулировать цели урока.  - Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с разнообразием царства растений и новой классификацией растений. **(слайд 5)** | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV. Работа по теме.**  **Организация исследовательской работы.**  ***(10 мин)***  Цель:  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды  . | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за  выполнением задания. | | Выполняют исследования, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за растениями.  Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт. | **Знакомство с новой классификацией растений.**  - Откройте учебники, страница 70.  - Наука, которая изучает растения, называется ботаника**. (Слайд 6)**  -Ученые-ботаники разделили растения на несколько групп. **(слайд 7)**  - Что такое группа растений?  ***Группа растений*** **-** растения, объединённые наличием или отсутствием каких-либо общих признаков.  - Как вы думаете, ребята, растения в этих группах имеют одинаковые признаки или нет?  - Какова задача урока?  И **наша задача** узнать, каковы характерные признаки этих групп и заполнить таблицу.  - Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями. Что это значит?  Мы будем работать группами. Вспомним правила работы в группе. (**слайд 8)**  1-я группа: Что такое водоросли?  2-я группа: Что такое мхи?  3-я группа: Что такое папоротники?  4-я группа: Что такое хвойные растения?  5-я группа: Что такое цветковые растения?  - На столах у вас лежат гербарии, учебники, текст о данной группе растений, а на доске таблица, которую вам нужно заполнить. Как настоящие ученые, составим план работы. Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос?  **(Слайд 9)**  **План:**  **1. Прочитать текст.**  **2. Рассмотреть гербарий, фотографии.**  **3. Заполнить таблицу, отметив + или - какие части имеют представители этой группы.**  - Вы должны прочитать текст, рассмотреть образцы гербария и приготовить выступление от группы.  - Через некоторое время один ученик вашей группы расскажет особенности своей группы растений, а остальные могут добавить. | Введение в словарный обиход термина "группа растений" | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V. Физминутка**  ***(1мин)***  Цель:  Организовать отдых детей, смену деятельности | Организует отдых учащихся | | Учащиеся выполняют движения физминутки. | - Маленькому семечку зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться.  Весной солнечные лучи согрели землю и семя отогрелось, расправило свои плечи.  Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки  и первые листочки.  Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.  И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам.  А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву.  Вот так целый год росло растение. | Восстановление физических и духовных сил |  |
| **VI. Закрепление нового материала**  ***(12мин)***  Цель:  Выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Организует выступление представителя каждой группы.  Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения | | Работа в командах по заполнению таблицы "Отличительные признаки растений каждой группы"  Выступление представителя каждой команды (мнение об одной группе) | ***Выступление групп.***  - Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания.  -Каждой группе было дано задание подготовить информацию об одной из групп растений, которую мы сейчас послушаем.  **(Слайд 10-14)**  Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  растений | корень | стебель | лист | цветок | плод | семена | споры | | Водоросли | - | - | - | - | - | - | + | | Мхи | - | + | + | - | - | - | + | | Папоротники | + | + | + | - | - | - | + | | Хвойные  растения | + | + | + | - | - | + | - | | Цветковые растения | + | + | + | + | + | + | - |   Анализ работы в группе.  - Каждая группа должна выбрать самого активного участника и вручить ему мудрую черепаху.  Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:  - Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему?  - Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? (высшие растения)  -Почему они все такие разные?  Потому что, в каждой группе много разных видов растений.  -Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится.  -Проводится игра:  1. «К каким группам относятся растения». **(слайд 1-8)**  2. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор. **(Слайд 9)** | Первичная проверка понимания | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) ***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.  ***Познавательные:*** Классифицировать объекты. ***Коммуникативные:*** Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(4 мин)***  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Контроль усвоения  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | А теперь выполним небольшой  тест. **(слайд 10-20)**  Учитель, анализирует результаты,  разбирает с учащимися ошибки в  ответах (при наличии) **(Слайд 21)**  Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ним более подробно.  - Скажите, ребята, достигнута ли цель урока?  **(Слайд 22)**  Продолжите высказывание:  - Сегодня на уроке я узнал… - Мне понравилось …  - Я задумался о том, что …  - Мне было сегодня трудно…  Ребята, вам понравилось сегодня на уроке?  Если понравилось, то возьмите ромашку, если нет то хвоинку и объясните почему вы выбрали данное растение. | Научить анализировать свои собственные достижения, неудачи, научить искать способы решения проблем | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Даёт комментарий к домашнему заданию | | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | - Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.  **(Слайд 23)**  **Для всех:**  **1.** Прочитать в учебнике статью на стр. ***69-73, Р.т. стр. 29-31***  **Для юных ученых:**  Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.*  ***Спасибо за работу!*** | Записывают д/з в дневник. |  |