**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей:**

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни:
2. Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё месте в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» согласно учебному плану МКОУ «Болотниковская ООШ» отводится 68 ч (2 ч в неделю. 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**Ценностные ориентиры начального образования** на современном этапе относят:

* *природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* *культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* *наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* *человечество* как многообразие народов, культур, религий;
* *международное сотрудничество как* основа мира на Земле;
* *патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* *семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* *труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности:
* *здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* *нравственный выбор* и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету**

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для 1 *класса* личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного ,социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность научиться»:

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* применять установленные привила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* предвосхищать результата;
* предвидеть уровня усвоения знаний ,его временных характеристик;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* рефлексия способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* слушать собеседника;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

 **Выпускник научится: \_**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
* выполнять простейшие практические работы..;
* наблюдать за погодой своей местности;
* ориентироваться на местности;
* наблюдать за сезонными наблюдениями в живой и неживой природе;
* различать формы земной поверхности;
* знать свой свойства воды, воздуха;
* различать горные породы и минералы;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Раздел «Человек и общество».**

**Выпускник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общего со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела | Количество часов |
|  |  |  авторская программа | рабочая программа |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2 | Природа. | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 |
| 5 | Общение. | 7 | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем 4 ч**

Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Россий­ской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — мно­гонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Проект** «Родной город (село)»

**Природа 20 ч**

Нежи­вая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между не­живой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Тер­мометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров Погода и погодные явления. Условные метеоро­логические знаки для обозначения погодных яв­лений. Народные и научные предсказания по­годы. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, живот­ных и человека Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их раз­личие. Разнообразие культурных растений.Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Дикие и домашние животные, их сходство и раз­личие. Значение для человека диких и домашних животны Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

 **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

**Жизнь города и села 1о ч**

Экономика и её составные части: сельское хозяй­ство, промышленность, строительство, транс­порт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги Использование природных материалов для из­готовления предметов. Простейшие производ­ственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

 Представление о технологии строительства го­родского и сельского домов. Строительные ма­шины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, вы­ставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, кол­ледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

**Экскурсии:** сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект «Профессии»

**Здоровье и безопасность 10 ч**

Строение тела человека. Внеш­нее и внутреннее строение тела человека. Место­положение важнейших органов и их работа Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах(сигналы светофора, дорожные знаки, пра­вила перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7 ч**

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы привет­ствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в те­атре, кинотеатре, консерватории, в обществен­ном транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Проект** «Родословная»

**Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориен­тиры. Ориентирование по компасу, солнцу, мест­ным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Ча­сти реки. Водные богатства родного края. Что такое карта. Изображение территории Рос­сии на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Москва — столица нашей Родины. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политиче­ская карта мира. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота живот­ных

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Проект «Страны мира»**

**Проект «Города России»**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Характеристика самостоятельной деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Родная страна. | 1 | комб. | - различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;- извлекать из различных источников сведения о символах России. |  |  |
| 2 | Город и село.  | 1 | комб. | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-распределять обязанности по выполнению проекта; -оценивать свои достижения. |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | комб. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;- оценивать свои достижения. |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | проверка знаний | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа Практическая работа №1. | 1 | комб. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-работать в паре. |  |  |
| 6 | Явления природы. | 1 | комб. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |  |  |
| 7 | Что такое погода. | 1 | комб. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений; |  |  |
| 8 | В гости к осени экскурсия №1. | 1 | экскурсия | -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок). | 1 | комб. | - работать в группе: - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; |  |  |
| 10 | Звёздное небо Практическая работа №2. | 1 | комб. | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 | комб. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре-формулировать выводы. |  |  |
| 1213 | Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1.Опыт №2. | 2 | комб. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  |  |
| 14 | Какие бывают растения Практическая работа №3. | 1 | комб. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя; |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 | комб. | - работать в паре- -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | комб. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-оценивать свои достижения. |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | комб. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях; |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | комб. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  |  |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа №4. | 1 | комб. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |  |  |
| 20 | Животные живого уголкаэкскурсия №2. | 1 | комб. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |  |  |
| 21 | Про кошек и собак Практическая работа №5. | 1 | комб. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  |  |
| 22 | Красная книга | 1 | комб. | -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. |  |  |
| 23 | Будь природе другом. **Проект№ 2****«Красная книга, или Возьмём под защиту»** | 1 | исслед. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | проверка знаний | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; |  |  |
|   | Что такое экономика | 1 | комб. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | комб. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  |  |
| 27 | Как построить дом | 1 | комб. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | комб. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |  |  |
| 29 | Культура и образование | 1 | комб. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |  |  |
| 30 | Все профессии важны.**Проект № 3****«Профессии»** | 1 | комб.исслед. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-распределять обязанности по подготовке проекта; |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | экскурсия | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. |  |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) экскурсия №3. | 1 | комб. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | проверка знаний | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать результат;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | 1 | урок- презентация | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |   |  |
| 35 | Строение тела человека | 1 | комб. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | комб. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. | 1 | комб. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. |  |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 | урок-игра | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |  |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 | комб. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |   |  |
| 40 | Пожар | 1 | комб. | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |  |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | комб. | -запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | ? |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | комб. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | проверка знаний | -работа с тестами учебника;-оценивать результат;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | комб. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  |  |
| 45 | Проек т № 4«Родословная» | 1 | исслед. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. |  |  |
| 46 | В школе | 1 | комб. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения; |  |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 | комб. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа №7. | 1 | комб. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | комб. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | проверка знаний | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать результат;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | комб. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. |  |  |
| 5253 | Ориентирование на местностиПрактическая работа №8. | 1 | комб. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  |  |
| 54 | Формы земной поверхностиэкскурсия №4. | 1 | комб. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края. |  |  |
| 55 | Водные богатства | 1 | комб. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) экскурсия №5. | 1 | экскурсия | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |  |  |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 | обобщ. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |  |  |
| 58 | Россия на карте | 1 | комб. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты; |  |  |
| 59 | **Проект № 5****«Города России»** | 1 | исслед. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. Практическая работа №9 | 1 | урок-путешествие | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 | комб. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |  |  |
| 62 | Город на Неве | 1 | урок- путешествие | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | урок- путешествие | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | комб. | - находить материки на карте мира;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |  |  |
| 65 | **Страны мира.****Проект № 6****«Страны мира»** | 1 | комб.исслед. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. |  |  |
| 66 | Впереди лето экскурсия №6 | 1 | комб. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ «Красота лета», «Красота животных». |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | проверка знаний | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | урок- презентация | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

 Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2011год.

 **Учебники:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 частях / А.А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2012год.

 **Рабочие тетради:**

 Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2 частях / А.А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2012год.

 **Тесты:**

 Плешаков А. А. Окружающий мир: Тесты. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2 частях / А.А. Плешаков, Н. Н. Гага, З. Д. Назарова. – Москва «Просвещение» 2012год.

 **Методические пособия :**

Максимова Т. Н. Поурочные разработка по курсу Окружающий мир. 2 класс. Москва «ВАКО» 2012 г.

 Плешаков А. А. Окружающий мир: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. Е. Соловьёва. – Москва «Просвещение» 2012год.

 Плешаков А. А. От земли до неба: атлас - определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2 частях / А.А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2012год.

 Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В 2 частях / А.А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2012год

Литература для учащихся:

Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия:**

таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;

географические настенные карты;

иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

**Экранно-звуковые пособия:**

 Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А Плешакова

**Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:**

лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;

модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;

муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;

гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);

коллекции природных ископаемых.

**Технические средства обучения:**

Аудиторная доска; экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор.