Краснодарский край

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №33 п.Октябрьский

МО Туапсинский район

Утверждено

решение педсовета протокол №1

от «30» августа 2012 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.М.Оганесова

**Рабочая программа**

по *окружающему миру*

Ступень обучения (класс) *начальное общее образование, 1 - 4 классы*

Количество часов 131 Уровень *базовый*

Учитель *Фомина Юлия Викторовна*

Программа разработана на основе примерной программы по «Окружающему миру» федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), авторской программы «Окружающий мир», авт. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова., М:.«Академкника/учебник », М. 2011 г.

**пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №33;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №33;

программы «Окружающий мир», авт. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова. М:.«Академкника/учебник », М. 2011 г.

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов с 270 часов до 131 часа в связи: с пятидневным режимом работы с 1 - 4 класс 1 час в неделю; 1 класс-29 часов - требования СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004 г. «Об особенностях организации обучения первоклассников». Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ №33 на изучение окружающего мира в 1- 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

**Таблица тематического распределения количества часов**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **1.** | **Человек и природа** | **178** | **85** | **19** | **20** | **26** | **20** |
| **2**. | **Человек и общество** | **75** | **38** | **8** | **12** | **6** | **12** |
| **3.** | **Правила безопасного поведения** | **17** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Всего:** | **270** | **131** | **29** | **34** | **34** | **34** |

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из ученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; •умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и куль туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Основное содержание обучения (131 ч)**

**1 класс (29 часов)**

**Человек и природа (19 ч)**

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений ( по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (8 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения (2ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов ( не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

**2 класс (34 часа)**

**Человек и природа (20ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (12ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (2ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**3 класс (34 часа)**

**Человек и природа (26ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (6ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения (2ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс (34 часа)**

**Человек и природа (20ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (12ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (2ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Человек и природа (85 ч)** | | | | | | |
| *Природа это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.*  *Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкос­тями, газами.*  *Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.*  *Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их осо­бенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.*  *Погода, ее составля­ющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги* ***(общее*** *представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*  *Водоёмы, их разно­образие (океан, море, река, озеро, пруд); ис­пользование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*  *Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.*  *Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и жизни человека. Круго­ворот воды в природе*  *Полезные ископаемые, их значение в жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).*  *Почва, её состав, значение для живой природы и для жизни человека*  *Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воз­дух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*  *Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.*  *Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к жи­вот Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения -пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  *Природные зоны России: общее пред­ставление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*  *Человек — часть при­роды. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.*  *-Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, рас­тительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*  *Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание. забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.* | ***Как человек узнаёт мир (7 ч)***  Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  Как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.  ***Природа вокруг нас (14 ч)***  Осень и её признаки (листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и её признаки(короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности жизни птиц и зверей зимой). Погда зимой. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна и её признаки (увеличение продолжителности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Пробуждение природы. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).  Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные иско­паемые, почва, растения, животные).  Растения, грибы, животные, человек - живые организмы, их признаки. Роль рас­тений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).  Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Дикие и домашние животные (на примере животных родного края).  Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окру­жающему миру.  Отдельные факты из истории развития отношения че­ловека к природе («укроще­ние» огня, культура земледелия, одомашнивание животных).  *Экскурсия* «Времена года в нашем крае» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).  ***Что такое природа (4 ч)***  Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может суще­ствовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  ***Земля и Солнце (5 ч)***  Звёзды и планеты, их различия. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли.  День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Пред­сказание погоды и его значение в жизни людей. Климат.  ***Что изображают на глобусе и карте (13 ч)***  Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их на­звания, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полу­шарий и глобуса, карты Рос­сии, своей области. Компас  Равнины, горы, холмы, ов­раги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)'.  Водоёмы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд, болото); использова­ние человеком. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Экскурсия «Формы земной поверхности».  **Вещество и энергия (2 ч)**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Энергия - источник движения; её роль в природе и в жизни человека.  ***Воздух, вода и горные породы (7 ч)***  Вода. Легко определяемые свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); её распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.  Воздух — смесь газообразпых веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; яв­ляется условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.  Горные породы, их свойства.  Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Металлы. Горючие полезные ископаемые.  ***Экосистемы и их******компоненты (10 ч****)*  Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ в экосистеме. «Профессии» живых организмов в экосистеме: производители, потребители, разрушители. Экосистемы родного края (лес, луг, водоём, болото). Влия­ние человека на природные сообщества (на примере родного края).  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (рыб, птиц, млекопитающих). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных родного края). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным  Экскурсии «Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животн  ***Природные зоны России (7 ч)***  Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледя­ных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (раститель­ный и животный мир, кли­мат, особенности труда и быта людей, влияние чело­века на природу изучаемых зон, охрана природы).  ***Человек* — *часть приро­ды (7 ч)***  Природа источник удовлетворения всех потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в ох­ране природы. Красная кни­га России, её значение, от­дельные представители расте­ний и животных Красной книги.  ***Тело человека (9 ч)***  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кро­веносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности органов.  Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве | 6  11  2 | 1  2  3  1  2  4  3  1  3 | 2  9  3  2  7  3  2 | 1  2  3  7  3  4 | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки.  **Различать** предметы и **выделять** их признаки.  **Сопоставлять** признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.  **Объяснять,** как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.  **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в опреде­лённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Приводить** примеры использования человеком богатств природы.  **Сравнивать** и **различать** разные группы живых организмов по признакам.  **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по парку или городу (времена года).  **Сравнивать** и **различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).  **Характеризовать** их свойства  **Сравнивать** и **различать** объекты живой и неживой природы.  **Приводить** примеры явлений природы.  **Проводить** самостоятельно наблюдения явлений природы.  **Оценивать** результаты своих на­блюдений.  **Характеризовать** различия звёзд и  планет.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Определять** влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о планетах Солнечной системы, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Устанавливать** связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, **демонстрировать** движения на моделях.  **Наблюдать** самостоятельно погоду и **описывать** её состояния.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах.  **Сравнивать** погоду и климат.  **Характеризовать** глобус, карту и план, их условные знаки.  **Находить** на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.  **Определять** объекты на географической карте с помощью условных знаков.  **Ориентироваться** на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.  **Находить** на физической карте раз­ные формы земной поверхности и **определять** их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Характеризовать** круговорот воды в природе.  **Сравнивать** и **различать** разные виды водоёмов.  **Находить** на физической карте раз­ные виды водоёмов и **определять** их названия.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Оценивать чистоту воды в водоёмах своего края.  **Определять** направления течения рек по карте и глобусу.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, **подготавливать** доклады и **обсуждать** по лученные сведения.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии («Формы земной поверхности»).  **Приводить** примеры веществ.  **Сравнивать** и **различать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Приводить** примеры движения под действием энергии.  **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе).  **Исследовать** (на основе демонстра­ционных опытов) свойства полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые, **описы­вать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Сравнивать** свойства воды, воздуха и горных пород.  **Подготавливать** в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.  **Характеризовать** роль каждого из компонентов экосистемы.  **Рассматривать** круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. **Характеризовать** роль «профессии» в экосистеме.  **Исследовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.  **Сравнивать** хвойные и цветковые растения, **выделять** их различия.  **Различать** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Характеризовать** роль растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни челове­ка (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группах (из семян, побегов, листа).  **Различать** и **определять** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Характеризовать** роль грибов в природе и жизни людей.  **Сравнивать** внешний вид и харак­терные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Сравнивать** способы питания, размножения, обмена информацией животными.  **Характеризовать** условия, необхо­димые для жизни животных.  **Характеризовать** роль животных в природе и жизни людей, в том числе с позиции бережного отношения к ним.  **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своей местности, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Проводить** наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).  **Находить** на карте изученные при­родные зоны.  **Характеризовать** климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Участвовать** в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  **Оценивать** влияние современного человека на природу.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Участвовать** в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.  **Измерять** температуру тела человека. **Измерять** вес и рост человека.  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, **готовить** доклады и **обсуждать** полученные сведения. |
| **Человек и общество (38 ч)** | | | | | | |
| Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью для общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совме­стная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах..  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослу­шивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы госу­дарства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни об­щества как средство укрепления обществен­ной солидарности и уп­рочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте; государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы святыми России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас­ная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Пет­ру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их рели­гии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры своего края.  Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на во­доёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека. | **Я — школьник (4 ч)**  Школьник и его жизнь в школе: школа - первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьныи коллектив, совместная учёба, игры, отдых: однокашников не выбирают, но уважают.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость - это хорошее настроение для всех.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: образ жизни -путь к здоровью.  Экскурсия по своему району (городу, селу).  **Правила безопасной жизнедеятельности (4 ч)**  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни - путь к здоровью.  Дорога от дома до школы, правила безопасного пове­дения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причём не только твоя.  **Моя Родина (5 ч)**  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль -главные достопримечательности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: День города. Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсия к одной из до­стопримечательностей населённого пункта.  **Родной край—частица Родины (4ч)**  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).  Яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники ис­тории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия к памятнику истории и культуры региона.    **Человек — член общества (2 ч)**  Отличие человека от животного. Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры.  **Значение труда в жизни человека и общества (2 ч)**  Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  **Наша родина — Россия, Российская Федерация (8 ч)**  Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. Русский язык - государственный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.  Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всена­родные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народ­ного единства, День Конституции, День защиты детей.  Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору).  **Страницы истории Отечества (6 ч)**  Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Экскурсия (очная или с помощью ИКТ) в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).  **Страны и народы мира (3 ч)**  Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.  Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности  **Правила безопасного поведения (8 ч)**  Домашний адрес, адрес школы. Правила безопасного поведения во время каникул. Режим дня. Правила безопасного поведения в быту и на улице.Быстрая помощь человеку в экстренных случаях. | 2  1  1  1  3  2 | 2  1  2  1  1  1  2  2  2 | 1  1  1  1  1  1  2 | 1  1  1  1  1  2  3  2  2 | **Познакомиться** с учителем и од­ноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. **Познакомиться** и **обсудить** правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками.  **Различать** с позиции нравственных норм формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** в учебной игре опти­мальные формы поведения во взаи­моотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Практическая работа: составлять** режим дня и **давать** его анализ (сколько времени на что отведено).  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопас­ность по дороге домой).  **Практическая работа** по освоению правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Оценивать** степень личной ответ ственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).  **Моделировать** ситуации, при кото­рых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  **Выполнять** правила уличного движения в ходе учебных игр.  **Обсуждать** коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).  **Готовить** сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.  **Практическая работа: составлять** перечень обязанностей школьника в семье и **обсуждать** его с одноклассниками. **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экс­курсии о достопримечательностях и святынях родного города (села). **Выполнять** правила уличного движения в учебной игре.  **Знакомиться** с особенностями Го­сударственного флага России **(определять** последовательность расположения полос, цвет флага, **узнавать** российский флаг среди флагов других стран по этим признакам).  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию о достопримеча­тельностях и святынях Москвы, праздничных днях России, **соотносить** словесное описание с иллюстрациями.  **Готовить** сообщения об основных достопримечательностях Москвы.  **Собирать** материал на основании бесед с родными, дополнительной иформации о праздничных днях России и родного города.  **Проявлять** уважение к праздникам, связанным с рели­гиозными верованиями.  **Участвовать** в праздновании Дня города (села) и **оценивать** свою роль в празднике.  **Практическая работа: составлять**  вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.  **Рассказывать** друг другу о семейных традициях.  **Находить** на карте России родной регион.  **Рассказывать** по результатам экс­курсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий и памятниках истории и культуры родного региона.  **Участвовать** посильно в охране памятника.  **Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, земляками, с помощью дополнительной литературы).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) и **обсуждать** полученные сведения по данной теме.  **Сопровождать** обсуждение иллю­стративным материалом.  **Приводить** примеры культуры об­щения во взаимоотношениях людей, **демонстрировать** в учебных играх образцы культурного общения.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального че­ловека в культуре народов своего края.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края **Оценивать** профессиональное мас­терство и трудолюбие.  **Характеризовать** особенности и возможности разных средств массо­вой информации.  **Осваивать** правила пользования телефоном. **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Демонстрировать** в учебной игре знание правил пользования разными видами транспорта.  **Практическая работа** с глобусом и  картой: **показывать** территорию России, её государственную границу.  **Моделировать** и **обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религии. Разыгрывать воображаемые ситу­ации общения с носителями других языков.  **Практическая работа** с картой: **показывать местанахождение Москвы** и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Рассказывать** об одной из досто­примечательностей или святынь Моск­вы и Санкт-Петербурга, используя по­добранные иллюстрации, видеокадры.  **Подготавливать** небольшие сообщения о святынях и достопримечатель­ностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Сопровождать** своё сообщение иллюстрациями, видеокадрами.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди других гербов.  **Практическая работа** с текстом Го­сударственного гимна России: **слу­шать** гимн, **декламировать** его текст.  **Оценивать** вклад своих земляков, со­отечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными учениками из источников массовой информации.  **Знакомиться** с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.  **Рассказывать** о праздничных днях России, используя сведения из бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Участвовать** в праздниках совместно с родными и близкими.  **Пересказывать** своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** его в классе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополни­тельных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), **обсуждать** полученные сведения.  **Практические работы,** с картой **(показывать** места исторических событий), с «лентой времени» **(определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по воз­можности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников ар­хитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая (реконструируя) важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Практическая работа: находить** и  **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Обсуждать** особенности рассмотренных стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающи­еся отношения школьников к носите­лям других духовных и национально-культурных традиций.  **Строить** диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать посильную помощь одноклассникам  **Понимать** необходимость соблюдения правил безопаснрсти.  **Прогнозировать** экстренные ситуации.  **Пользоваться** простыми навыками самоконтроля. |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **примечания** |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.  Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов |  | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронное учебное пособие «Мир природы» |  | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| *Магнитная доска*  *Персональный компьютер* | *1 штуки*  *1 штука* |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Наглядные пособия: комплект динамических раздаточных пособий (***Окружающий мир.*** Веер. Шнуровка)  Демонстрационные пособия: коллекции *«Гранит и его составные части»,**«Минералы и горные породы»,**«Известняки»*, *«Известняки»*, *«Древесные породы»*, *«Каменный уголь и «Продукты переработки»*, *«Промышленные образцы тканей и ниток»*. |  | С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде). |
| Демонстрационные пособия (таблицы): Живая и неживая природа, Виды термометров, Изменение температуры воздуха, Части растения, Плоды и семена Травянистые растения, Ярусы леса, Хвойные и лиственные растения, Грибы, Дикие и домашние животные, Питание диких и домашних животных, Насекомые, Перелетные и зимующие птицы, Цветы, Обитатели морей,  Деревья, Птицы, Ягоды, Животные, Овощи и фрукты Демонстрационные пособия (таблицы): Куда обращаться за помощью, Незнакомый человек, Правила перехода проезжей части, Общественный транспорт, Правила поведения в природных условиях, Правила поведения при пожаре, Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва, Личная гигиена школьника, Личная гигиена школьника, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах летом, Правила поведения на водоемах зимой. |  | Размером не менее 1х1 м;  с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики |  | При наличии технических средств |
| **Игры** | | |
| Электронные игры развивающего характера |  | При наличии необходимых технических условий и средств |

**Планируемые результаты**

**1 класс**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, *побег*, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные – как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег − несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела** **«Человек и природа» учащиеся научатся:**

сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

различать предметы и выделять их признаки;

проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Учащиеся получат возможность научиться:**

различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

называть органы чувств человека и их основные функции;

называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**

проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;

различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**

называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

использовать мобильный телефон для связи с родителями;

выполнять правила перехода проезжей части улицы;

называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;

называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы

**Учащиеся получат возможность научиться:**

называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

соблюдать правила безопасного поведения на улице;

соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

соблюдать правила сбора лекарственных растений;

оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**2 класс**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы*. Питание грибов*. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок*. *Бионика.* Бережное отношениечеловека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

**Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света − на смену времен года, растительный и животный мир);

объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

сравнивать внешний видихарактерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

описывать достопримечательности Московского Кремля;

использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России)

**Учащиеся получат возможность научиться:**

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**

понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения

**Учащиеся получат возможность научиться:**

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

выполнять правила безопасного поведения в природе.

**3 класс**

**Человек и природа**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества*,* тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы*. *Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра*.*

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов *(азот, кислород, углекислый газ и другие газы).* Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) − лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий –Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмыXVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в  *Переславле-Залесском;* фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных *несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**

описывать достопримечательности Московского Кремля;

различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить место изученного события на ленте времени;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить на ленте времени место изученному историческому событию;

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**4 класс**

**Человек и природа**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны – как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы*, столицы государств.* Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина)*.

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм − международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: Великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е –1157 гг.). Первые Московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» *(*память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы − память страны о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, или соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

характеризовать основные функции систем органов человека;

измерять температуру тела, вес и рост человека;

понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Учащиеся получат возможность:**

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Согласовано Согласовано

**Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР**

**от «30» августа 2012 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Я.Магулян**

**Руководитель МО ОУ от «30» августа 2012года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Белоусова**

Согласовано

Заместитель Т.Я.Магулян/

«\_\_\_\_» августа 2013года

Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 33 п.Октябрьский

МО Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по окружающему миру

Класс 2

Учитель Фомина Юлия Викторовна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы «Окружающий мир», автор Ю.В.Фомина, разработанной на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и программы «Окружающий мир», авт. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: (УМК «Перспективная начальная школа»), утвержденной решением педсовета протокол № 1 от «30» августа 2012года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Цели и задачи урока | Предметные результаты | Формируемые УУД | Оборудование | Дата план | Дата факт |
| 1 | Письмо экологов школьникам. Мир живой и неживой природы | Расширить знания о живой и неживой природе; научить распределять объекты в группы по общим признакам; показать значимость вопроса охраны природы. | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.  Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. | Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | м/м\* |  |  |
| 2 | Советы старших. Где и как найти ответы на вопросы. | Уметь работать с книгой как с источником информации. | Научиться работать с книгой как с источником информации. | карточки |  |  |
| 3 | Опыт и наблюдение | Учить проводить опыт и наблюдение; раскрыть понятия «опыт», «наблюдение»; уяснить различие между опытом и наблюдением как разными способами получения ответов на поставленные вопросы об окружающем мире; учить проводить опыты и наблюдения по плану. | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану |  |  |  |
| 4 | Земля. Модель Земли. *Практическая работа.* | Уяснить знания о названии, форме нашей планеты; учить находить на глобусе экватор, ось, Северный и Южный полюсы. | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | Л.:смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Р.:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. Установление причинно-следственных связей;  К.: умение договариваться, находить общее решение. | м/м\* |  |  |
| 5 | Почему на Земле день сменяется ночью? | Расширить знания учащихся об особенностях движения Земли вокруг своей оси и о смене дня и ночи как следствия её вращения вокруг своей оси; учить демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | карточки |  |  |
| 6 | Звезды и созвездия. Планеты | Расширить знания учащихся о Солнце; учить характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.  Дать представление о планетах Солнечной системы, расширять кругозор. | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.  Иметь представления о планетах Солнечной системы. |  |  |  |
| 7 | Движение Земли вокруг Солнца. Условия жизни на планете Земля | Выявить особенности движения Земли вокруг Солнца, что смена времён года – следствие вращения Земли вокруг Солнца, научить объяснять причину смены времён года. | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | м/м\* |  |  |
| 8 | Свойства воздуха. *Практическая работа.* | Выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе; учить поводить опыты, фиксировать и анализировать результаты. | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | карточки |  |  |
| 9 | Кому и для чего нужна вода?  Вода и её свойства  *Практическая работа* | Выяснить свойства воды; значение воды в природе; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил поведения у воды, научить сравнивать свойства воды и воздуха. | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений. |  |  |  |
| 10 | Условия, необходимые для жизни растений | Учить анализировать опыты, формулировать выводы. | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  - Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:- осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  - анализ объектов с целью выделения признаков  К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | карточки |  |  |
| 11 | Корень, стебель и лист. Питание растений | Учить различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка. | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. | м/м\* |  |  |
| 12 | Цветковые и хвойные растения. Папоротники, мхи и водоросли | Расширить знания о хвойных и цветковых растениях. | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | Л.:- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),  - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  П.:-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.: *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; |  |  |  |
| 13 | Красная книга России. Правила поведения в природе | Познакомить с названиями растений Красной книги, правилами поведения в природе; учить характеризовать средства сохранения природы. | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России и Саратовской области | м/м\* |  |  |
| 14 | Для чего люди выращивают культурные растения?  *Практическая работа.* | Выявить группы культурных растений; учить выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикораст Знать важность зерновых культур в жизни человека.  Научиться распознавать виды сельскохозяйственных машин и использование их при сельхозработах.  Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.ущих. | Л.:смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  Р.:способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  -умение действовать по плану и планировать свою Д.  П.:-выбор критериев для сравнения и классификации;  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  |  |  |
|  | | | |  | | |
| 15 | Сколько живут растения? Размножение растений своими частями | Выяснить признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; учить определить возраст растений. Познакомить с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод». | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | м/м\* |  |  |
| 16 | Ядовитые двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | выяснить отличительные признаки съедобных грибов. Познакомить с правилами сбора грибов  . | Знать отличительные признаки съедобных грибов. Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. | Л.: самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  П.:-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р.:оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | карточки |  |  |
| 17 | Разнообразие животных и насекомых | Повторить материал о группах животных; познакомить с новыми группами животных; выделить существенные признаки животных разных групп; развивать умение сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе. Повторить отличительные признаки насекомых; дать представление о растительноядных, хищных и всеядных насекомых; развивать умение анализировать и обобщать; воспитывать любовь к природе. | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы | Л.:- нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  Р.:- Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | м/м\* |  |  |
| 18 | Рыбы и земноводные. Пресмыкающиеся | Повторить отличительные признаки рыб; познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде, дать представление о растительноядных, хищных и всеядных животных этой группы; развивать умение анализировать и обобщать. Расширить представления о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб. Тритонов; продолжить формировать умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. | Л.:-смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),  -нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.:-выбор критериев для сравнения и классификации;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждения;  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | карточки |  |  |
| 19 | Птицы и звери | Повторить отличительные признаки птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; расширить знания о питании птиц, проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи. | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. |  | м/м\* |  |  |
| 20 | Человек в ответе за тех, кого приручил!  Контрольная работа по теме: «Человек и животные» | Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе; познакомить с редкими и исчезающими животными; рассмотреть правила охраны животных; учить работать с Красной книгой; развивать логическое мышление. | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | Л.: нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | карточки |  |  |
| 21 | Заповедник, заказник родного края *(урок - заочная экскурсия)* | Познакомить с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной; воспитывать бережное отношение к природе, стремление её охранять и беречь. | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае Научиться правилам поведения в походах. |  |  |  |
| 22 | Про тебя | Повторить признаки живой природы; ввести понятие «живые существа» или «живые организмы»; выяснить, чем человек отличается от других живых существ; установить признаки сходства и отличия людей друг от друга; развивать умение анализировать и обобщать. | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | Л.:самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).  Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  П.:Анализ объектов с целью выделения признаков.  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  К.: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | карточки |  |  |
| 23 | Что умеет человек? | Продолжить формирование понятия «человек – член общества»; познакомить с разными профессиями людей, которые создают учебники. | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | Л.:самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)  Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Синтез;  Выбор критериев для сравнения и классификации.  Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  К.:стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  Коммуникативно-речевые УУД. | м/м\* |  |  |
| 24 | Расти здоровым.  Питание и здоровье | Повторить условия, необходимые для жизни на Земле; подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека, сформировать начальные представления о том, как следует заботиться о своём здоровье; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | Л.:смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Установление причинно-следственных связей.  К.:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | карточки |  |  |
| 25 | От кого зависит твой режим дня?  *Практическая работа.* | Обсудить условия жизни, влияющие на здоровье; показать, что одно из условий хорошего самочувствия, а именно режим дня, зависит от желания человека соблюдать его, воспитывать полезные привычки. | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. | Л.:смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;  К.:стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | карточки |  |  |
| 26 | Чистота – залог здоровья. | Дать представление о микробах; рассказать о путях попадания болезне-творных микробов в ор-ганизм человека; позна-комить с основными пра-вилами личной гигиены, обсудить вопрос об отри-цательном воз-действии на организм человека вредных привычках. | Научиться выполнять правила личной гигиены. | Л.:нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  Р.:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Умение действовать по плану и планировать свою Д.  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение структурировать знание;  К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | м/м\* |  |  |
| 27 | Берегись простуды! | Закрепить знания о причинах простудных заболеваниях, их признаках; выявить меры предупреждения простудных заболеваний, воспитывать навыки здорового образа жизни. |  | карточки |  |  |
| 28 | Твоя безопасность на улице | Закрепить знания основных правил дорожного движения; предупредить об опасностях, подстерегающих людей при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами». | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Анализ объектов с целью выделения признаков;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 29 | Твоя безопасность дома | Обсудить проблемы, связанные с безопасностью в своём доме; составить правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, общение с незнакомыми людьми; развивать умение анализировать ситуацию. | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. | карточки |  |  |
| 30 | Имя города, села, поселка | Познакомить с историей имени родного села, продолжить формирование познавательного интереса о родном крае, родной стране, развивать умение пользоваться справочной литературой; развивать интерес к изучению родного края. | Научиться работать с различными источниками информации. | Р.:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  П.:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | м/м\* |  |  |
| 31 | История Московского Кремля | Обобщить и системати-зировать знания об исто-рии Москвы; познакомить с достопримечатель-ностями Московского Кремля; воспитывать чувство патриотизма, за-ботливое отношение к прошлому страны; учить объяснять смысл русских пословиц. | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | Л.:самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  Р.:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П.:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | м/м\* |  |  |
| 32 | Экскурсия в город  Тринадцатое заседание клуба | Рассказать о предприятиях, обслуживающих объектах города; показать, что в любом городе есть предприятия, которые нужны не только жителям города, но и стране; | Научиться анализировать полученную информацию; называть профессии людей, работающих на стекольных заводах Балаковского района. |  |  |  |  |
| 33 | Я и мои близкие | На примере родословной семьи Ивановых показать возможность получения информации от взрослых о родословной своей семьи» познакомить с понятием «семейный праздник» воспитывать любовь к родственникам | Знать ФИО членов своей семьи и свою родословную. | Л.:самоопределение (система оценок и представлений о себе, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | м/м\* |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «В родном краю» Тест | Проверить знания детей, учить самостоятельной работе |  | Р. Умение контролировать процесс и результаты УД.  Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  П. Умение структурировать знание;  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | карточки |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | | |