**Окружающий мир. 1 класс УМК « Школа России» 2 четверть .Тема урока " Как живут животные?"**

|  |
| --- |
| ***Цели урока:*** систематизировать и расширить представления учащихся о жизни животных, учить находить признаки живого у животных, называть условия, необходимые для их жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему природному окружению.**Оборудование:**1. Карточки со славами: растения, животные, пища, вода, тепло, воздух, свет, 2. Презентация «Кто живет в лесу?», 3. Карточка – задание «Как живут животные?», 4. Буклет «Кто живет в лесу?»**Ход урока*****1. Организационный момент.***Учитель. Долгожданный дан звонок – начинается урок.На уроке мы сегодня будем все внимательныИ с заданием справляться будем обязательно.***2. Повторение пройденного.***На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как живет и развивается растение. Вспомним об этом. Какие условия необходимы растению для жизни?***3. Изучение нового материала.***Учитель. Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос: «Как живут животные? Мы знаем, что растения живые. А животные — живые существа? Докажите это».(Ответы детей.)1.  Работа с учебником (с.52)Учитель. Начнем с того, что живому существу нужно питание. Рассмотрите верхний рисунок на странице 52. Назовите изображенных животных. В синюю рамку взяты предметы, которые являются пищей для этих животных. Чем каждый из них питается? (Ответы детей.)Учитель. А теперь рассмотрите нижний рисунок на странице 52.- Кто здесь изображен? (Это семья кабанов.) Найдите на рисунке кабана-папу (самца), кабана-маму (самку), детенышей (поросят). Чем детеныши отличаются от взрослых кабанов? Послушайте загадку. О ком она?Полосатая спинка,А на спинке — щетинка. Детеныши растут, развиваются и постепенно превращаются во взрослых животных. А кто знает, что едят кабаны? (Ответы детей.) Кабаны едят все, что смогут найти. Но больше всего они любят желуди. Давайте нарисуем для них желуди.Итак, первый признак живого существа – ПИТАНИЕ.- О каком втором признаке мы начали говорить, познакомившись с детенышами кабанов? (Ответы детей.)- Появление на свет потомства – РАЗМНОЖЕНИЕ – второй признак.- У живых существ на свет появляются дети. Я сейчас для вас проведу игру «Потерялись малыши». Учитель читает стихотворение, а ученики называют маму.Помогите малышам:Потеряли дети мам.Без родителей, одниПопадут в беду они.Помогите малышам!Поскорей найдите мам!Жеребенок тонконогийБойко скачет по дороге.Он такой скакун хорошийНе догонит мама …(лошадь) .Шею вытянул гусенок,Озирается спросонок.Еле-еле соню-сына Под крыльцом нашла…(гусыня) .Куда бы спрятаться козленку?Какой-то зверь летит вдогонку.Не бойся! — это стрекоза.Прогонит вмиг ее … (коза).Что стряслось у индюшат?Почему они спешат?У сарая за кадушкойЧервяка нашла …(индюшка) .Купаться в речке страшновато,Залезли в лужу поросята.Умылась дружная семья —Не узнает детей …(свинья) .— Ну-ка марш назад, цыплятки!Залезать нельзя на грядки!Ищет вас, волнуется Ваша мама …(курица) . Опустив печально хвостик,Маму ждет послушный ослик.Целый день должна трудитьсяМама ослика — … (ослица) .Забрели четыре брата В поле сладкого овса. — Эй, пора домой, ягнята!Вас домой зовет … (овца).Малыши и мамы рады —Снова вместе, снова рядом,И за помощь всех ребятМалыши благодарят. *Я. Пишумов*Учитель. Животные приносят потомство (*размножаются*) и заботятся о нем. Многие животные строят для своей семьи жилье.2.  ФизкультминуткаУтром стрекоза проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – водой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела.На четыре – полетела.У реки остановилась,Над водою закружилась.3. Работа с учебником (с.53)Учитель. Попробуем определить: кому какое жилье принадлежит. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, о каком животном идет речь, и найдите его жилище на странице 53 учебника.**1**. Водяные мастераСтроят дом без топора,Дом из хвороста и тины,И плотину. (Бобр строит хатку.)**2**. Плотник острым долотомСтроит дом с одним дуплом. (Дятел живет в дупле.)**3**. Сделал дыру, вырыл нору.Вот спальня, вот кладовка – Всё сделано ловко. (Хомяк роет нору.)**4**. Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный.Лепит домик под окномИз травы и глины. (Ласточка вьёт гнездо.)**5**. Модница крылатая,Платье полосатое.Ростом хоть и кроха,Укусит, будет плохо. (Оса строит гнездо.)Учитель. Для чего животным нужен дом? (В жилище животные выводят детенышей. Здесь тепло.)- Значит, для жизни животных нужно ТЕПЛО.- Дети, подумайте, в чем же ещё нуждается живое существо? (ВОЗДУХ и СВЕТ)Вот мы и нашли ответы на поставленные вопросы в начале урока. Перечитайте получившиеся ответы, и скажите, что же необходимо животным для жизни? (Ответы детей.)4.Презентация «Кто живет в лесу?»После просмотра презентации учащиеся выполняют карточку – задание «Как живут животные?»В конце урока учащиеся получают буклет «Кто живет в лесу?»***4. Итог урока.***Учитель. На сегодняшнем уроке, мы искали ответ на вопрос: Как живут животные?Как вы считаете, мы смогли найти ответ на этот вопрос?Если вы считаете, что смогли, то покажите зеленые сигналы карточек, а если вы считаете, что не нашли ответ – покажите красный сигнал.  |