**Окружающий мир. 1 класс УМК « Школа России» 2 четверть .Тема урока " Как живут животные?"**

|  |
| --- |
| ***Цели урока:*** систематизировать и расширить представления учащихся о жизни животных, учить находить признаки живого у животных, называть условия, необходимые для их жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему природному окружению.  **Оборудование:**1. Карточки со славами: растения, животные, пища, вода, тепло, воздух, свет, 2. Презентация «Кто живет в лесу?», 3. Карточка – задание «Как живут животные?», 4. Буклет «Кто живет в лесу?»  **Ход урока**  ***1. Организационный момент.***  Учитель. Долгожданный дан звонок – начинается урок.  На уроке мы сегодня будем все внимательны  И с заданием справляться будем обязательно.  ***2. Повторение пройденного.***  На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как живет и развивается растение. Вспомним об этом. Какие условия необходимы растению для жизни?  ***3. Изучение нового материала.***  Учитель. Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос: «Как живут животные? Мы знаем, что растения живые. А животные — живые существа? Докажите это».(Ответы детей.)  1.  Работа с учебником (с.52)  Учитель. Начнем с того, что живому существу нужно питание. Рассмотрите верхний рисунок на странице 52. Назовите изображенных животных. В синюю рамку взяты предметы, которые являются пищей для этих животных. Чем каждый из них питается? (Ответы детей.)  Учитель. А теперь рассмотрите нижний рисунок на странице 52.  - Кто здесь изображен? (Это семья кабанов.) Найдите на рисунке кабана-папу (самца), кабана-маму (самку), детенышей (поросят). Чем детеныши отличаются от взрослых кабанов? Послушайте загадку. О ком она?  Полосатая спинка, А на спинке — щетинка.   Детеныши растут, развиваются и постепенно превращаются во взрослых животных. А кто знает, что едят кабаны? (Ответы детей.) Кабаны едят все, что смогут найти. Но больше всего они любят желуди. Давайте нарисуем для них желуди.  Итак, первый признак живого существа – ПИТАНИЕ.  - О каком втором признаке мы начали говорить, познакомившись с детенышами кабанов? (Ответы детей.)  - Появление на свет потомства – РАЗМНОЖЕНИЕ – второй признак.  - У живых существ на свет появляются дети. Я сейчас для вас проведу игру «Потерялись малыши». Учитель читает стихотворение, а ученики называют маму.  Помогите малышам: Потеряли дети мам. Без родителей, одни Попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам!  Жеребенок тонконогий Бойко скачет по дороге. Он такой скакун хороший Не догонит мама …(лошадь) .  Шею вытянул гусенок, Озирается спросонок. Еле-еле соню-сына  Под крыльцом нашла…(гусыня) .  Куда бы спрятаться козленку? Какой-то зверь летит вдогонку. Не бойся! — это стрекоза. Прогонит вмиг ее … (коза).  Что стряслось у индюшат? Почему они спешат? У сарая за кадушкой Червяка нашла …(индюшка) .  Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья — Не узнает детей …(свинья) .  — Ну-ка марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется  Ваша мама …(курица) .   Опустив печально хвостик, Маму ждет послушный ослик. Целый день должна трудиться Мама ослика — … (ослица) .  Забрели четыре брата  В поле сладкого овса.  — Эй, пора домой, ягнята! Вас домой зовет … (овца).  Малыши и мамы рады — Снова вместе, снова рядом, И за помощь всех ребят Малыши благодарят.  *Я. Пишумов*  Учитель. Животные приносят потомство (*размножаются*) и заботятся о нем. Многие животные строят для своей семьи жилье.  2.  Физкультминутка  Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – водой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела.  На четыре – полетела.  У реки остановилась,  Над водою закружилась.  3. Работа с учебником (с.53)  Учитель. Попробуем определить: кому какое жилье принадлежит. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, о каком животном идет речь, и найдите его жилище на странице 53 учебника.  **1**. Водяные мастера Строят дом без топора, Дом из хвороста и тины, И плотину. (Бобр строит хатку.)  **2**. Плотник острым долотом Строит дом с одним дуплом. (Дятел живет в дупле.)  **3**. Сделал дыру, вырыл нору. Вот спальня, вот кладовка –  Всё сделано ловко. (Хомяк роет нору.)  **4**. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка вьёт гнездо.)  **5**. Модница крылатая, Платье полосатое. Ростом хоть и кроха, Укусит, будет плохо. (Оса строит гнездо.)  Учитель. Для чего животным нужен дом? (В жилище животные выводят детенышей. Здесь тепло.)  - Значит, для жизни животных нужно ТЕПЛО.  - Дети, подумайте, в чем же ещё нуждается живое существо? (ВОЗДУХ и СВЕТ)  Вот мы и нашли ответы на поставленные вопросы в начале урока. Перечитайте получившиеся ответы, и скажите, что же необходимо животным для жизни? (Ответы детей.)  4.Презентация «Кто живет в лесу?»  После просмотра презентации учащиеся выполняют карточку – задание «Как живут животные?»  В конце урока учащиеся получают буклет «Кто живет в лесу?»  ***4. Итог урока.***  Учитель. На сегодняшнем уроке, мы искали ответ на вопрос: Как живут животные?  Как вы считаете, мы смогли найти ответ на этот вопрос?  Если вы считаете, что смогли, то покажите зеленые сигналы карточек, а если вы считаете, что не нашли ответ – покажите красный сигнал. |