СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года

Муниципальное образование город Горячий Ключ

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования город Горячий Ключ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по *русскому языку*

Класс 4 *в*

Учитель *Моисеенкова Татьяна Анатольевна*

Количество часов: всего *153*; в неделю *5 часов*

Планирование составлено на основе рабочей программы

*по русскому языку (автор Моисеенкова Т.А.,*

*программа утверждена решением педсовета*

*МОУ СОШ № 2, протокол № 1*

 *от 30 августа 2010 года*

*Распределение контрольных работ по четвертям*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего часов | Контрольн. списывание  | Контрольн. дикт. | Контрольное изложение | Контрольн. слов. дикт. | Контрольная работа |
| I четверть | **41** | 1 | 2 | - | 3 | 1 |
| II четверть | **31** | - | 1 | - | 2 | 1 |
| III четверть | **45** | - | 2 | - | 3 | 1 |
| IV четверть | **36** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| всего | **153** | **2** | **6** | **1** | **10** | **4** |

*Распределение тем по четвертям*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всегочасов | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 2 | 2 | - | - | - |
| 2 | Графика | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Лексика | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| 4 | Состав слова (морфемика) | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 5 | Морфология  | 44 | 1 | 16 | 16 | 11 |
| 6 | Синтаксис | 14 | 13 | 1 | - | - |
| 7 | Орфография и пунктуация | 51 | 12 | 7 | 18 | 14 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 9 | 6 | 11 | 4 |
|  |  | **153** | **41** | **31** | **45** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание урока (тема)** | **Раздел** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Материал учебника** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Требования к умениям обучающихся** |
| **план** | **факт** |
|  ***I четверть***  |  |
| **Фонетика, орфоэпия. *Фонетический разбор слова* *–2 часа*****Графика. *Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, абзаца***  ***– 1 час*****Лексика. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря – 2 часа*****Состав слова (морфемика).** ***Разбор слова по составу доступных слов –* *1 час*****Морфология. *Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные – 1 час*** **Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). – 1 час*** **Орфография и пунктуация. *Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове – 6 часов*** **Развитие речи. *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте*** ***– 2 часа*** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | Лексика | 1 | 02.09 |  | Стр. 3 – 11, упр.1 – 4  | **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. | **Владение** типом правильной читательской деятельности |
| 2 | Повторение фонетики и графики | Лексика | 1 | 03.09 |  | Стр. 11 – 14, упр.5 – 8 | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в т.ч. в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)**Характеризовать** звуки (гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие) | **Умение** определять смыслоразличительную функцию звуков, правильно оформлять звучащую речь |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | Фонетика и орфоэпия | 1 | 04.09 |  | Стр. 15 – 17, упр.9 – 11 | **Объяснять** принцип деления слов на слоги | **Умение** транскрибировать слова и делить слова на слоги |
| 4 | Что такое графика | Графика | 1 | 05.09 |  | Стр. 17 – 19, упр.12 – 17 |  |  |
| 5 | **Контрольное списывание** | Орфография и пунктуация | 1 | 06.09 |  | П и КР, стр.2 – 3  | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | **Умение** правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами |
| 6 | Фонетический разбор слова | Фонетика и орфоэпия | 1 | 09.09 |  | Стр. 20 – 22, упр.18 –19 | **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | **Умение** устанавливать последовательность действий при выполнении фонетического разбора слова |
| 7 | **Входной контрольный диктант № 1**  | Орфография и пунктуация | 1 | 10.09 |  | П и КР, стр.1  |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение орфографии | Орфография и пунктуация | 1 | 11.09 |  | Стр. 22 – 26, упр.20 – 26 | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм.**Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | **Умение** находить орфограммы-буквы гласных после букв шипящих **Умение** находить орфограммы-буквы гласных буквы согласных в корне, писать слова с этими орфограммами, объяснять написание и графически их обозначать**Умение** группировать слова по видам орфограмм**Умение** писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть |
| 9 | Правописание слов с изученными орфограммами, графическое обозначение выбора написания | Орфография и пунктуация | 1 | 12.09 |  | Стр. 26 – 30, упр.27 – 30 |
| 10 | Повторение состава слова | Состав слова (морфемика) | 1 | 16.09 |  | Стр. 30 – 33, упр.31 – 34 | **Различать** родственные слова и формы слова. **Объяснять** роль и значение суффиксов – приставок**Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. **Моделировать** слова заданного состава | **Умение** определять состав слова, графически обозначать части слова, составлять схемы слов, подбирать слова по схемам, находить и исправлять ошибки в разборе слова по составу |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | Морфология | 1 | 17.09 |  | Стр. 33 – 37, упр.35 – 39 | **Находить** основание для классификации слов.**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. | **Умение** определять части речи. Группировать слова по частям речи. Различать однокоренные слова разных частей речи |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | Синтаксис | 1 | 18.09 |  | Стр. 37 – 38, упр.40 – 41  | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово: описывать их сходство и различие.**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  | **Умение** находить основу предложения. Определять его структуру, устанавливать границы предложений, составлять предложения из сло |
| 13 | Р/р. Обучающее изложение «Золотой рубль» | Развитие речи | 1 | 19.09 |  | Стр. 42, упр. 48 | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  | **Умение** воспринимать на слух и понимать текст, пересказывать в письменной форме содержание текста, писать слова с изученными орфограммами |
| 14 | Работа над ошибками. Что мы знаем о пунктуации  | Развитие речи | 1 | 20.09 |  | Стр. 38 – 41, упр.42 – 46  | **Умение** «читать», составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения, расставлять знаки препинания и объяснять выбор |
| 15 | **Словарный диктант.** Обобщение по разделу «Повторение» | Орфография и пунктуация | 1 | 23.09 |  | Стр. 41, упр.47 | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. |
| 16 | **Тестирование** по разделу «Повторение» | Орфография и пунктуация | 1 | 24.09 |  | «Тематический контроль знаний учащихся», стр.5 – 16  |
| **Синтаксис. *Простое предложение. Предложения с однородными членами – 7 часов*** **Развитие речи. *Последовательность предложений в тексте – 4 часа*** |
| 17 | Работа над ошибками. Как отличить простое предложение от сложного. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | Синтаксис | 1 | 25.09 |  | Стр. 47 – 49, упр.49 – 53 | **Наблюдать**: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания. **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.**Наблюдать**: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.**Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | **Умение** различать простые и сложные предложения в письменном тексте, правильно пунктуационно оформлять предложения, составлять их по схемам. |
| 18 | Предложения с однородными членами в художественном тексте.  | Синтаксис | 1 | 26.09 |  | Стр. 50, упр. 54 | **Умение** наблюдать за использованием предложений с союзной и бессоюзной связью при однородных членах в художественном тексте**Умение** конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без помощи союзов, составлять схемы этих предложений, объяснять постановку знаков препинания |
| 19 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и,а,но* | Синтаксис | 1 | 30.09 |  | Стр. 51 – 52, упр. 55 – 56  |
| 20 | *Р/р.* Обучающее изложение «Что я люблю»  | Развитие речи | 1 | 01.10 |  | Стр. 58, упр. 64 |  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  | **Умение** воспринимать на слух и понимать текст, пересказывать в письменной форме содержание текста, используя предложения с однородными членами |
| 21 | Анализ изложений и работа над ошибками | Развитие речи | 1 | 02.10 |  | Стр. 53 – 54 , упр. 57 – 58 |
| 22 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | Синтаксис | 1 | 03.10 |  | Стр. 54, упр. 59 – 60  | **Продолжать** ряд однородных членов предложения. |
| 23 | Р/р. Обучающее сочинение «Что я люблю» | Развитие речи | 1 | 04.10 |  | Стр. 55 – 57 , упр. 61 – 62  | **Составлять** устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. |
| 24 | Анализ сочинений и работа над ошибками | Развитие речи | 1 | 07.10 |  | Стр. 57, упр. 63 |
| 25 | Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без помощи союзов | Синтаксис | 1 | 08.10 |  | Стр. 62 – 64, упр. 1 – 4 | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.**Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.**Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. |
| 26 | **Проверочная работа № 1** по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | Синтаксис | 1 | 09.10 |  | П и КР, стр.4 – 5  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор простого предложения | Синтаксис | 1 | 10.10 |  | Стр. 46, 63 «ДМ», стр. 16 – 18  |
| **Синтаксис.  *Сложные предложения с союзами и, а, но – 5 часов*** **Орфография и пунктуация. *Запятая между частями сложного предложения – 6 часов*** **Развитие речи. *Последовательность частей текста – 3 часа*** |
| 28 | **Словарный диктант.** Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | Синтаксис | 1 | 14.10 |  | Стр. 64 – 66, упр.66 – 71  | **Сравнивать** простые и сложные предложения. | **Умение** находить сложное предложение, отличать его от простого предложения с однородными членами, составлять схемы этих предложении, пунктуационно их оформлять.  |
| 29 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | Синтаксис | 1 | 15.10 |  | Стр. 67 – 69, упр. 72 |
| 30 | Пунктуационное оформление сложных предложений с союзами *и, а, но* | Орфография и пунктуация | 1 | 16.10 |  | Стр. 70 – 71, упр. 73 – 74 | **Создавать** план текста. **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.**Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.**Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Выбирать** наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | **Умение** устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов. |
| 31 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | Синтаксис | 1 | 17.10 |  | Стр. 71 – 72, упр. 75 – 76  |
| 32 | *Р/р.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»  | Развитие речи | 1 | 18.10 |  | Стр. 75, упр. 80 | **Умение** строить устное рассуждение в учебно-научном стиле**Умение** отличать сложные предложения и предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*. |
| 33 | Работа над ошибками. Составление алгоритма отличия сложного предложения с союзами *и,а,но* и простого предложения с однородными членами и союзами *и,а,но* | Развитие речи | 1 | 21.10 |  | Стр. 72 – 74 , упр. 77 – 78  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но*  | Развитие речи | 1 | 22.10 |  | Стр. 74 – 75, упр. 79 | **Умение** правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами и,а, но, находить в частях сложного предложения однородные члены предложения, связанные |
| 35 | **Проверочная работа № 2** по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» | Орфография и пунктуация | 1 | 23.10 |  | П и КР, стр.8– 9  |
| 36 | Работа над ошибками. Запятая в сложном предложении | Синтаксис | 1 | 24.10 |  | Стр. 76, упр. 81 | союзной и бессоюзной связью |
| 37 | **Контрольный диктант № 2** по темам «Простое предложение. Предложения с однородными членами», «Сложные предложения с союзами *и,а,но*» | Орфография и пунктуация | 1 | 28.10 |  | П и КР, стр.6 – 7  |
| 38 | Работа над ошибками. Правильное пунктуационное оформление сложного предложения с союзами *и,а,но.* **Контрольный словарный диктант** | Орфография и пунктуация | 1 | 29.10 |  | Стр. 80 – 81  |  |
| 39 | **Контрольная работа № 1** по темам «Простое предложение. Предложения с однородными членами», «Сложные предложения с союзами *и,а,но*» | Орфография и пунктуация | 1 | 30.10 |  | «Тематический контроль знаний учащихся», стр.35 – 40  |
| 40 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а,но | Орфография и пунктуация | 1 | 31.10 |  | «ДМ», стр. 18 – 20 |  |
| 41 | Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». Конструирование простых предложений с однородными членами и сложных предложений с союзами *и,а,но.*  | Синтаксис | 1 | 01.11 |  | «ДМ», стр. 21 – 22  |
| ***II четверть*****Синтаксис.  *Предложения с прямой речью – 1 час*** **Орфография и пунктуация. *Знаки препинания в предложениях с прямой речью*** ***– 5 часов*** **Развитие речи. *Комплексная*** ***работа над структурой текста***  ***– 2 часа*** |
| 42 | Работа над ошибками. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | Синтаксис | 1 | 11.11 |  | Стр. 83 – 84 , упр. 83  | **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. | **Умение** отличать предложение с прямой речью от других предложений |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | Орфография и пунктуация | 1 | 12.11 |  | Стр. 84 – 87, упр. 84 – 87  | **Умение** на слух определять прямую речь до и после слов автора, находить её в тексте, составлять схемы предложений с прямой речью.**Умение** анализировать знаки препинания в предложениях с прямой речью и правильно их пунктуационно оформлять.**Умение** конструировать предложения с прямой речью.**Умение** оформлять цитату в виде предложения с прямой речью.**Умение** различать синтаксические конструкции: простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью, правильно пунктуационно их оформлять |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Р/р. Обучающее сочинение «Что сказала мама». | Орфография и пунктуация | 1 | 13.11 |  | Стр. 88 – 90, упр. 90 – 93 |
| 45 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Развитие речи | 1 | 14.11 |  | Стр. 90 – 92, упр. 94 – 96 |
| 46 | Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Орфография и пунктуация | 1 | 18.11 |  | Стр. 87 – 88, упр. 88 – 89 | **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| 47 | *Р/р.* Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» | Развитие речи | 1 | 19.11 |  | Стр. 94, упр. 100 |
| 48 | Анализ изложений и работа над ошибками в изложении.  | Орфография и пунктуация | 1 | 20.11 |  | Стр. 89 – 90 , упр. 92, 97,98 |
| 49 | **Контрольная работа № 2 по теме** «Предложения с прямой речью» | Орфография и пунктуация | 1 | 21.11 |  | Стр. 93, упр. 99 |
| **Морфология. *Имя существительное как часть речи – 2 часа*** **Развитие речи. *План текста. Составление планов к данным текстам – 2 часа*** |
| 50 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи | Морфология | 1 | 22.11 |  | Стр. 97 – 98 , упр. 101 – 103  | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). | **Умение** находить в тексте имена существительные, выявлять их грамматические признаки.**Умение** анализировать словарные статьи из разных словарей. |
| 51 | **Словарный диктант**. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | Морфология | 1 | 25.11 |  | Стр. 96, 98 - 100 , упр. 104 – 105  |
| 52 | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи | Развитие речи | 1 | 26.11 |  | Стр.100 – 101, упр. 106 – 107  |
| 53 | *Р/р.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Развитие речи | 1 | 27.11 |  | Стр. 102 -106, упр. 108 - 115 | **Создавать** план текста. **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. | **Умение** использовать в речи слова в соответствии с их значением и выразительными возможностями |
| **Морфология. *Изменение имён существительных по падежам* *– 8 часов*** **Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости – 1 час***  |
| 54 | Работа над ошибками. Наблюдение за словоизменением имен существительных | Морфология | 1 | 28.11 |  | Стр. 107 – 109, упр. 116 – 119 | **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).**Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место , время,**Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. | **Умение** определять падеж имён существительных в единственном и множественном числе.**Умение** изменять имена существительные по падежам в единственном и множественном числе.**Умение** отличать сходные формы И.п. и В.п., Р.п. и В.п., объяснять выбор падежной формы с опорой на подстановку**Умение** устанавливать признаки падежей**Умение** обобщать и систематизировать знания о падежах.**Умение** использовать знания при решении практических учебных задач |
| 55 | Изменение имён существительных по падежам | Морфология | 1 | 02.12 |  | Стр. 110 – 113, упр. 120 – 125  |
| 56 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | Морфология | 1 | 03.12 |  | Стр. 114 – 116, упр. 126 – 129  |
| 57 | Именительный и винительный падежи | Морфология | 1 | 04.12 |  | Стр. 116 – 122, упр. 130 – 136 |
| 58 | Родительный падеж | Морфология | 1 | 05.12 |  | Стр. 122 – 126,упр. 137 – 143  |
| 59 | Дательный падеж | Морфология | 1 | 06.12 |  | Стр. 126 – 128, упр. 144 – 147 |
| 60 | Творительный падеж | Морфология | 1 | 09.12 |  | Стр. 128 – 131, упр. 148 – 151  |
| 61 | Предложный падеж | Морфология | 1 | 10.12 |  | Стр. 131 – 132, упр. 152 – 156 |
| 62 | **Проверочная работа № 3** по теме «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам» | Орфография и пунктуация | 1 | 11.12 |  | П и КР, стр.14 – 15  |  |
| **Лексика***.* ***Наблюдение над словоупотреблением в речи несклоняемых имён существительных***  ***– 1 час*****Морфология. *Три склонения имён существительных* *– 7 часов*** **Орфография и пунктуация. *Формирование орфографической зоркости – 1 час*****Развитие речи. *Создание собственных текстов по предложенным планам – 1 час*** |
| 63 | Работа над ошибками. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»  | Развитие речи  | 1 | 12.12 |  |  Стр. 133, упр. 157, Стр. 136 – 137, упр. 1 – 4 | **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | **Умение** работать по алгоритму определения склонения имени существительного**Умение** группировать имена существительные по склонениям.**Умение** подбирать имена существительные разных склонений**Умение** производить морфологический разбор имени существительного**Умение** отличать склоняемые и несклоняемые омонимичные формы на –о, определение их морфемного состава.**Умение** правильно употреблять несклоняемые имена существительные и согласовывать их с именами прилагательными |
| 64 | Что такое склонение? Определение склонения имени существительного  | Морфология | 1 | 16.12 |  | Стр. 138 – 144, упр. 158 – 163  |
| 65 | ***Административная контрольная работа за I полугодие*** | Орфография и пунктуация | 1 | 17.12 |  | П и КР, стр.12 – 13  |
| 66 | Работа над ошибками. Три склонения имён существительных | Морфология | 1 | 18.12 |  | Стр. 144 – 146, упр. 164 – 165 |
| 67 | Группировка слов по склонениям, подбор существительных разных склонений | Морфология | 1 | 19.12 |  | Стр. 146, упр. 166 |
| 68 | **Контрольный словарный диктант.** Морфологический разбор имени существительного | Морфология | 1 | 20.12 |  | Стр. 137, «ДМ» стр. 37, упр. 78 |
| 69 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Морфология | 1 | 23.12 |  | Стр. 147 – 148, упр. 167 – 170  |
| 70 | Отличие склоняемых и несклоняемых омонимичных форм на –о, определение их морфемного состава | Морфология | 1 | 24.12 |  | Стр. 148 – 149, упр. 171 |
| 71 | *Р/р.*  Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | Развитие речи | 1 | 25.12 |  | Стр. 149, упр. 172 | **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. |
| 72 | Работа над ошибками. Правильное употребление в речи несклоняемых имён существительных  | Лексика | 1 | 26.12 |  | «ДМ» стр. 32 – 35  | **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  |
| ***III четверть*****Орфография и пунктуация. *Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных* *– 6 часов*** **Развитие речи. *Знакомство с основными видами сочинений*** ***– 1 час*** |
| 73 | Мягкий знак после букв шипящих в конце имён существительных женского рода | Орфография и пунктуация | 1 | 13.01 |  | Стр. 4 – 6, упр. 173 – 174  | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм.**Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. | **Умение** писать слова с орфограммой-буквой *ь* после шипящих в конце имён существительных, графически объяснять написания с *ь* и без *ь* и контролировать написанное.**Умение** продуцировать собственный текст с использованием слов с изученной орфограммой-буквой *ь* после шипящих в конце имён существительных |
| 74 | Орфограмма «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных»  | Орфография и пунктуация | 1 | 14.01 |  | Стр. 6 – 7, упр. 175 – 177  |
| 75 | Графическое обозначение орфограммы «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных» | Орфография и пунктуация | 1 | 15.01 |  | Стр. 8 – 11, упр. 178 – 183  |
| 76 | Правописание слов с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных» | Орфография и пунктуация | 1 | 16.01 |  | Стр. 14 – 16, упр. 1 – 4  |
| 77 | **Проверочная работа № 4** по темам «Три склонения имён существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных»  | Орфография и пунктуация | 1 | 20.01 |  | П и КР, стр.16 – 17  |
| 78 | Работа над ошибками. Р/р. Пейзажная зарисовка на тему «Летняя ночь» | Развитие речи | 1 | 21.01 |  | Стр. 11, упр. 184 |
| 79 | Редактирование текста творческой работы. **Словарный диктант** | Орфография и пунктуация | 1 | 22.01 |  | Стр. 16 |
| **Орфография и пунктуация. *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных* *– 4 часа*****Развитие речи. *Создание собственных текстов по предложенным планам – 5 часов*** |
| 80 | Алгоритм написания букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных | Орфография и пунктуация | 1 | 23.01 |  | Стр. 20 – 22, упр. 188 – 190  |  |  |
| 81 | *Р/р.* Обучающее изложение «Первая газета»  | Развитие речи | 1 | 24.01 |  | Стр. 26, упр. 198 |
| 82 | Работа над ошибками. Графическое обозначение орфограммы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | Развитие речи | 1 | 27.01 |  | Стр. 22 – 24, упр. 191 – 193  |
| 83 | Р/р. Обучающее сочинение- описание «Прогулка» | Развитие речи | 1 | 28.01 |  | Стр. 27, упр. 199 | **Умение** строить устное рассуждение в учебно-научном стиле |
| 84 | Работа над ошибками. Нахождение в предложении и тексте слов с орфограммой-буквой безударного гласного в падежном окончании имён существительных | Развитие речи | 1 | 29.01 |  | Стр. 24 – 25, упр. 194 – 195  |
| 85 | **Проверочная работа № 5** по теме «Имя существительное (обобщение). Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных» | Орфография и пунктуация | 1 | 30.01 |  | П и КР, стр.20 – 21  |
| 86 | Работа над ошибками. Устное сообщение на грамматическую тему «Что я знаю о словоизменении имён существительных» | Орфография и пунктуация | 1 | 03.02 |  | Стр. 25 – 26, упр. 196 |
| 87 | Письмо словосочетаний, предложений, включающих слова с изученными орфограммами. Свободный диктант | Развитие речи | 1 | 04.02 |  | Стр. 26, упр. 197Стр. 29 – 31, упр. 1 – 4  |
| 88 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | Орфография и пунктуация | 1 | 05.02 |  | П и КР, стр.22 – 23  |
| **Морфология. *Имя прилагательное как часть речи. Словоизменение имён прилагательных* *– 8 часов***  |
| 89 | Работа над ошибками. Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | Морфология | 1 | 06.02 |  | Стр. 32 – 37, упр. 200 – 203 | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.**Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | **Умение** различать и характеризовать тексты разных типов речи – описание и повествование, определять роль имён прилагательных в текстах-описаниях. |
| 90 | Роль прилагательных-антонимов в речи | Морфология | 1 | 07.02 |  | Стр. 37, упр. 204 – 205  |
| 91 | Многозначность имён прилагательных | Морфология | 1 | 10.02 |  | Стр. 37 – 38, упр. 206 – 207  |
| 92 | Морфологический разбор имени прилагательного | Морфология | 1 | 11.02 |  | Стр. 39, упр. 208 – 209  |
| 93 | Связь имён прилагательных с именами существительными, определение их признаков | Морфология | 1 | 12.02 |  | Стр. 40 – 42, упр. 210 – 211  | **Умение** производить морфологический разбор имени прилагательного**Умение** устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными и определять их признаки**Умение** выделять в тексте и конструировать словосочетания *сущ. + прил.* |
| 94 | Определение морфологических признаков имён прилагательных | Морфология | 1 | 13.02 |  | Стр. 42 – 45, упр. 212 – 214 |
| 95 | Изменение имен прилагательных по падежам | Морфология | 1 | 17.02 |  | Стр. 45, упр. 215 |
| 96 | **Словарный диктант.** Словосочетание *сущ. + прил.* Главное и зависимое слово в словосочетании | Морфология | 1 | 18.02 |  | Стр. 31, «ДМ» стр. 47 |
| **Орфография и пунктуация. *Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных – 5 часов*** **Развитие речи. *Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста – 4 часа*** |
| 97 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Орфография и пунктуация | 1 | 19.02 |  | Стр. 46 – 48, упр. 216 - 218  | **Оценивать** правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. **Выбирать** нужный способ проверки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.**Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.**Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | **Умение** обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях имён прилагательных, графически её объяснять и контролировать написанное. |
| 98 | Правописание слов с орфограммой «Безударная гласная в падежных окончаниях имён прилагательных»  | Орфография и пунктуация | 1 | 20.02 |  | Стр. 48 – 51, упр. 219 – 222  |
| 99 | Р/р. Обучающее изложение «Первое путешествие» | Развитие речи | 1 | 21.02 |  | Стр. 53 – 54, упр. 228 |
| 100 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложения | Развитие речи | 1 | 24.02 |  | Стр. 51 – 53, упр. 223 - 225 |
| 101 | Р/р. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | Развитие речи | 1 | 25.02 |  | Стр. 54, упр. 229 |
| 102 | Работа над ошибками. Использование в письменной речи имён прилагательных. | Развитие речи | 1 | 26.02 |  | Стр. 53, упр. 226 – 227  |
| 103 | **Проверочная работа № 6** по теме « Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных» | Орфография и пунктуация | 1 | 27.02 |  | П и КР, стр. 24 – 25  |
| 104 | Работа над ошибками. «Это ты знаешь и умеешь». Обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | Орфография и пунктуация | 1 | 03.03 |  | Стр. 58 – 60, упр. 1 – 4 |
| 105 | **Контрольная работа № 3** по теме «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных» | Орфография и пунктуация | 1 | 04.03 |  | «Тематический контроль знаний учащихся», стр. 53 – 64  |  |
| **Морфология. *Глагол как часть речи. Словоизменение глаголов* *– 7 часов*** **Орфография и пунктуация. *Правописание безударных личных окончаний глаголов* *– 3 часа*** **Развитие речи. *Смысловое единство предложений в тексте*** ***– 2 часа*** |
| 106 | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении, в речи.  | Морфология | 1 | 05.03 |  | Стр. 61 – 65, упр. 230 – 234  | **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.**Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.**Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Умение** находить глаголы в тексте и определять их роль в нём.**Умение** образовывать неопределённую форму от других форм глагола, выявлять показатели неопределённой формы.**Умение** находить глаголы в тексте.**Умение** определять время глаголов, устанавливать зависимость количества форм времени от вида глагола.**Умение** определять грамматические признаки глагола, производить морфологический разбор глагола.**Умение** определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.**Умение** выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола. |
| 107 | Правописание глаголов с частицей *не.* Значение и грамматические признаки глагола | Орфография и пунктуация | 1 | 06.03 |  | Стр. 65 – 72, упр. 235 – 242  |
| 108 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | Развитие речи | 1 | 07.03 |  | Стр. 72 – 74, упр. 243 – 246  |
| 109 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | Морфология | 1 | 10.03 |  | Стр. 75 – 77,упр. 247 – 249  |
| 110 | **Контрольный диктант № 5** по темам «Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных», «Правописание глаголов с частицей *не*» | Орфография и пунктуация | 1 | 11.03 |  | П и КР, стр. 26 – 27  |
| 111 | Работа над ошибками. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | Морфология | 1 | 12.03 |  | Стр. 78 – 79, упр. 250 – 252  |
| 112 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Морфология | 1 | 13.03 |  | Стр. 80 – 82, упр. 253 – 255  |
| 113 | Применение правила определения спряжения глагола. Действие по алгоритму. | Морфология | 1 | 17.03 |  | Стр. 83 – 85, упр. 256 – 259  |
| 114 | **Контрольный словарный диктант.** Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Морфология | 1 | 18.03 |  | Стр. 85 – 88, упр. 260 – 262  |
| 115 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | Орфография и пунктуация | 1 | 19.03 |  | Стр. 60.Стр. 88 – 90, упр. 263 – 266  | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Обосновывать** написание слов. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | **Умение** определять спряжение глаголов разными способами.**Умение** производить морфологический разбор глагола. |
| 116 | *Р/р.* Обучающее сочинение по картинкам | Развитие речи | 1 | 20.03 |  | Стр. 94, упр. 273 |
| 117 | Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи | Морфология | 1 | 21.03 |  | Стр. 90 – 93, упр. 267 – 272 |
| ***IV четверть*****Состав слова (морфемика). *Разбор слова по составу* – *2 часа*** **Орфография и пунктуация. *Правописание мягкого знака после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа* *– 6 часов*** **Развитие речи. *Знакомство с основными видами изложений*** ***– 1час*** |
| 118 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | Состав слова (морфемика) | 1 | 31.03 |  | Стр. 94 – 96, упр. 274 – 276  | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  | **Умение** разграничивать формы на –тся и –ться, обозначать орфограмму и графически объяснять выбор написаний.**Умение** писать ь в глаголах 2-го лица единственного числа**Умение** использовать изученные орфограммы при написании глаголов |
| 119 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | Орфография и пунктуация | 1 | 01.04 |  | Стр. 96 – 98, упр. 277 – 279  | **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. |
| 120 | Правописание буквы ь в глаголах 2-го лица единственного числа | Орфография и пунктуация | 1 | 02.04 |  | Стр. 98 – 100, упр. 280 – 282  |
| 121 | **Контрольное списывание** по теме «Глагол» | Орфография и пунктуация | 1 | 03.04 |  | П и КР, стр. 30 – 31  |
| 122 | Графическое объяснение выбора написания буквы *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | Орфография и пунктуация | 1 | 04.04 |  | Стр. 100 – 101, упр. 283 |
| 123 | Графическое объяснение выбора написания буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов | Орфография и пунктуация | 1 | 07.04 |  | Стр. 101 – 102, упр. 284 – 285  |
| 124 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | Орфография и пунктуация | 1 | 08.04 |  | Стр. 103, упр. 286 – 287  |
| 125 | Р/р. Обучающее изложение «Первые школы» | Развитие речи | 1 | 09.04 |  | Стр. 105 – 106, упр. 291 | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  |
| 126 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | Состав слова (морфемика) | 1 | 10.04 |  | Стр. 103 – 105, упр. 288 – 290 | **Характеризовать** алгоритм разбор слова по составу, использовать его. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  |  |
| **Состав слова (морфемика). *Разбор глагола по составу* *– 3* *часа*** **Развитие речи. *Последовательность частей текста*  *– 1 час*****Морфология.** ***Морфологический разбор глагола – 3 часа*****Орфография и пунктуация.** ***Классификация изученных орфограмм – 2 часа*** |
| 127 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Состав слова (морфемика) | 1 | 14.04 |  | Стр. 110 – 112, упр. 292 – 294  | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. **Характеризовать** алгоритм разбор слова по составу, использовать его.**Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  | **Умение** правильно выделять основы глаголов**Умение** «читать» графические схемы глагольных форм**Умение** разбирать глаголы по составу |
| 128 | Чтение графических схем глагольных форм | Состав слова (морфемика) | 1 | 15.04 |  | Стр.112 – 113 , упр. 295 – 296 |
| 129 | Разбор глаголов по составу, правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов | Состав слова (морфемика) | 1 | 16.04 |  | Стр. 113 – 115, упр. 297 – 298  |
| 130 | *Р/р.* Обучающее сочинение «День моей мамы» Использование в письменной речи глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | Развитие речи | 1 | 17.04 |  | Стр. 118, упр. 304 | **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |
| 131 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | Морфология | 1 | 18.04 |  | Стр. 115 – 116, упр. 299 – 301  |
| 132 | «Это ты знаешь и умеешь». Обобщение изученного материала по теме «Глагол». | Морфология | 1 | 21.04 |  | Стр. 120 – 122, упр. 1 – 7  |
| 133 | **Проверочная работа № 7** по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах» | Орфография и пунктуация | 1 | 22.04 |  | П и КР, стр. 32 – 34  |  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.**Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. |
| 134 | Работа над ошибками .Систематизация знаний по теме «Глагол» | Морфология | 1 | 23.04 |  | Стр. 116 – 118, упр.302 – 303  |  |
| 135 | **Словарный диктант**. Правописание слов с орфограммами, изученными по теме «Глагол» | Орфография и пунктуация | 1 | 24.04 |  | Стр. 119 – 122, упр. 305 – 307  |  |
| **Морфология. *Систематизация грамматических признаков слов различных частей речи* *– 4 часа*** **Орфография и пунктуация. *Применение правил правописания – 4 часа*****Развитие речи. *Смысловое единство предложений в тексте*** ***– 1 час*** |
| 136 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово» | Морфология | 1 | 28.04 |  | Стр. 123 – 124, упр. 308 |  | **Умение** классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм.**Умение** классифицировать материал, выделять ключевые понятия |
| 137 | Р/р. **Контрольное изложение** «Странный дуэт» | Развитие речи | 1 | 29.04 |  | П и КР, стр.44 – 45  |  |
| 138 | Работа над ошибками. Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово» | Морфология | 1 | 30.04 |  | Стр. 124 – 125, упр. 309 |  |
| 139 | Классификация слов по частям речи и видам орфограмм | Морфология | 1 | 01.05 |  | Стр. 125 – 126, упр. 310 |  |
| 140 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение. Текст» | Орфография и пунктуация | 1 | 02.05 |  | Стр. 126 – 127, упр. 311 | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Прогнозировать** наличие определенных орфограмм. |
| 141 | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение. Текст» | Орфография и пунктуация | 1 | 05.05 |  | Стр. 127 – 128, упр. 312 |
| 142 | **Контрольная работа № 4** по темам, изученным в разделе «Слово», «Предложение.Текст» | Орфография и пунктуация | 1 | 06.05 |  | П и КР, стр. 38 –41  |
| 143 | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного материала  | Орфография и пунктуация | 1 | 07.05 |  | «ДМ», стр. 70 |
| 144 | Презентация устных высказываний на лингвистические темы по изученному материалу | Морфология | 1 | 08.05 |  | «ДМ», стр. 72 |  |
| **Лексика. *Наблюдение над значением слов; объяснение и уточнение значения слов (с помощью толкового словаря)*** ***– 2 часа*****Морфология. *Особенности словообразования и словоизменения изученных частей речи – 4 часа*** **Орфография и пунктуация.** ***Использование орфографического словаря – 2 часа*****Развитие речи. *Смысловое единство предложений в тексте*** ***– 1 час*** |
| 145 | Применение правил правописания.Использование орфографического словаря  | Орфография и пунктуация | 1 | 12.05 |  | Стр. 128, упр. 313 |  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритма**Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  | **Умение** систематизировать знания по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка |
| 146 | **Итоговый контрольный диктант № 6** по темам, изученным в течение учебного года | Орфография и пунктуация | 1 | 13.05 |  | П и КР, стр. 42 –43  |
| 147 | Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного материала | Морфология | 1 | 14.05 |  | Стр. 129, упр. 314 |  |
| 148 | Р/р. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | Развитие речи | 1 | 15.05 |  | Стр. 130, упр. 315 |  |
| 149 | Анализ сочинений и работа над ошибками | Морфология | 1 | 16.05 |  | «ДМ», стр. 73 |  |
| 150 | **Контрольный словарный диктант** .Систематизация знаний и умений по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка  | Морфология | 1 | 19.05 |  | Стр.138 – 139 «ДМ», стр. 74 |  |
| 151 | Наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объяснение и уточнение значения слов (с помощью толкового словаря). | Лексика | 1 | 20.05 |  | «ДМ», стр. 75 | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  |
| 152 | Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении | Лексика | 1 | 21.05 |  | «ДМ», стр. 76 | **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность использование слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 153 | Исследовательский проект «Уроки слова» | Морфология | 1 | 22.05 |  | «ДМ», стр. 77 – 79  |