**Тема урока: Изложение по вопросам «Наша комната» с. 99.**

**Цель урока:** активизировать и стимулировать у обучающихся интерес к написанию изложения.

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:** - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия,  
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия,  
- формирование бережного отношения к личным вещам  
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  
**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять ответ на вопрос в устной и письменной форме  
- овладение основами коммуникативной деятельности.   
**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:**- развитие представления о связи между предложениями,  
- развитие умения передавать содержание текста в соответствии с поставленными вопросами  
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры  
- применение орфографических правил и постановки знаков препинания при записи собственных текстов  
- владение умением проверять написанное.  
**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор**.**  
**Литература**: ГС Базыр. Русский язык. Учебник для 2 класса   
**Тип урока:** Развитие устной и письменной речи

**Ход урока.**

1. **Организационно – мотивационный момент.  
   Актуализация опорных знаний. *(****Создает проблемную ситуацию.  
   Организует подводящий диалог.)*

— Ребята, попробуем отгадать загадки и и проверим на экране, отгадки будут высвечивать (**кресло, кровать, стол, кровать, диван, шкаф, стул)**

1. С ногами, а без рук,  
   С боками, а без ребер,  
   С сиденьем, а без живота,  
   Со спиной, но без головы

**(кресло)**

1. Если ты устал играть,  
   То ложишься на…

**(кровать)**

1. Под крышей — четыре ножки,  
   А на крыше — суп да ложки.  
    **(стол)**
2. Днем спит на ней покрывало и подушка,  
   А по ночам там спит – Андрюшка.

(**кровать)**

1. Я удобный, очень мягкий,  
   Вам не трудно угадать, -  
   Любят бабушки и внуки  
   Посидеть и полежать

(**диван)**

1. Здесь и вешалки, и полки,  
   Словно в доме этажи.  
   Брюки, кофточки, футболки –По порядку все лежит

**(шкаф)**

1. На него ты сможешь сесть  
   Коль к столу позвали есть.

**(стул)**

1. **Целеполагание. Антиципация. (предугадывание темы и цели урока)** *Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию темы и задач урока*

На экране высвечивают следующие слова: **кресло, кровать, стол, кровать, диван, шкаф, стул)**

1). - Давайте дружно прочитаем отгадки наших загадок.

-КРЕСЛО, КРОВАТЬ, СТОЛ, КРОВАТЬ, ДИВАН, СТУЛ.

- Как можно назвать эти слова **одним** словом? (Это **мебель**.)

- Молодцы!

- А где вы видели такие предметы? (У себя дома.)

- Правильно! А у вас есть своя **комната**, где вы делаете домашнюю работу, отдыхаете, спите? (Да)

-Давайте, вспомните, что стоит (лежит) в вашей комнате? (В комнате стоит стол, шкаф, кресло, шкаф. И т.д.) *Формулируют тему и задачи урока.*

- **Вы можете догадаться, о чём мы на этом уроке будем говорить?** (Про мебель будем говорить, про комнату.)

**2). Рассказ о своей комнате.**

- У вас есть своя комната?

- Что стоит в вашей комнате?

- В вашей комнате чисто?

- Есть порядок?

- Кто там делает уборку?

- Если мама, то как вы ей помогаете?

- У какого человека в его комнате грязно? (У ленивого.)

- Среди нас есть такой человек? (Нет.)

- Молодцы! Надо следить за чистотой и порядком в доме и в своей комнате. Надо помогать маме, папе.

**III. Работа по теме урока.**

1. **Первичное чтение текста изложения «Наша комната» учителем.** *Организует работу по вопросам.* *Направляет действия уч-ся на точность выполнения*

**Наша комната.**

***Это наша комната. Тут живём мы с сестрой Алдын-кыс. В комнате стоит мебель: шкаф, стол, стулья, диван и кровать. На стене висит полка. На полке стоят книги.***

***Вот стол. Тут мы учим уроки. На столе лежат учебные вещи. На окне стоят цветы.***

***Я сплю на диване, а Алдын-кыс спит на кровати.***

**2. Чтение текста изложения учащимися.**

**a) Знакомство с текстом.**

— Прочитаем еще раз текст.  
— Понравился рассказ?  
— Чему он нас учит? (Если у тебя есть своя комната, то ты обязан следить за чистотой и порядком)  
— Правы ли вы были, когда предположили, что речь пойдет **о мебели, о комнате?** (Да, правы были)  
— Что же мы определили? **(тему текста)**

1. **Работа по усвоению содержания рассказа.**

**-** Это чья комната?

- Кто тут живёт?

- Что стоит в комнате?

- Где висит полка?

- Что стоит на полке?

- Что стоит на полке?

- Что лежит на столе?

- Что стоит на окне?

- Где ты спишь,а Алдын-кыс на чём спит?

(Когда много предметов говорим СТОЯТ, а когда один предмет – СТОИТ.(лежит-лежат)

1. **Повторное чтение текста изложения учителем.**
2. **(***Читают текст, высказывают свое мнение. Составляют ответы на вопросы. Находят в тексте орфограммы и объясняют их написание в словах)*
3. **Орфографическая работа:** *Алдын-кыс, мебель,шкаф,стулья, стоят, вещи, цветы, сплю, на кровати.*
4. **Составление предложений.**  
   — Прочитайте вопросы.  
   — Сколько их? Почему? (столько предложений в тексте)  
   — Эти предложения нам помогут в написании изложения.  
   — Можно ли на вопрос ответить одним словом?  
   — Почему? (из составленных предложений должен получиться рассказ)  
   — Прочитайте первый вопрос.  
   — Найдите ответ в тексте.  
   — Сравните вопрос и ответ.  
   — Какие слова вопроса в ответ не вошли?  
   — С какого слова начинаете ответ?  
   — Прочитайте второй вопрос.  
   — Какие слова нужно записать рядом с вопросом?  
   — Составим полный ответ на вопрос  
   *Таким образом работаем над каждым вопросом.*
5. **Пересказ рассказа по вопросам (по опорным словам)**
6. **Написание изложения.**
7. **Проверка.**

— Прочитайте, получился у вас рассказ?  
— Проверьте, все ли предложения вы оформили правильно.  
— Проверьте, правильно ли написаны слова, в которых мы выделяли орфограммы.

1. **Итог урока.**

— Какие трудности у вас возникли при написании изложения?  
— Что не получилось?  
— Кому понравилось писать изложение?

1. **Рефлексия урока.**