**Окружающий мир.**

**Тема : «Цветковые и хвойные растения»**

**Задачи :** создать условия для расширения знаний о хвойных и цветковых растениях; обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность.

**Цели урока:**

**Предметные:**

- научить называть группы растений по их характерным признакам (цветковые и хвойные растения), использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), работать с оглавлением в учебнике.

**Метапредметные:**

- развивать первичные исследовательские умения в работе с дополнительными источниками информации;

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;

- совершенствовать умение слушать, доказывать, выдвигать предположения;

**Формируемые УУД**

**Познавательные :**

- различать ( узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; составлять таблицы, классифицировать изученные объекты природы.

**Регулятивные :**

- планировать учебную деятельность на уроке.

**Личностные :**

- осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки.

**Коммуникативные:**

- выразительно читать и пересказывать текст;

- вступать в беседу на уроке.

**Планируемые результаты:**

- классифицировать растения;

-ориентироваться в учебной книге, работать с несколькими  источниками информации

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Ход урока

1. **Актуализация знаний.**

- Отгадайте загадки:

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зелёной выйдет к свету,
Растёт, цветёт всё лето.
Коровам без неё — беда:
Она их главная еда.  (трава)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (дерево)

- О чем сегодня на уроке будем говорить?

1. **Формирование новых знаний.**

- Как вы различаете деревья, кустарники и травянистые растения? (Дерево имеет одревесневший стебель – ствол; кустарники – много тонких одревесневших стеблей стволиков, а у травянистых растений стебли мягкие.)

**Слайд № 1**

 - Рассмотрите изображения и назовите изображенные деревья, кустарники и травы.

- Многие из них цветут, дают плоды и семена, такие растения называются цветковыми. Прочитайте определение в Словарике.

**Слайд № 2**

**-** Что такое цветковое растение? (Растение, у которого есть цветок.)

- Что образуется на месте цветка после цветения? (Плод с семенами.)

- Рассмотрите цветы, плоды и семена растений на стр. 74. Назовите растение и какие плоды созревают у этого растения.

* Грушевое дерево груша – плод, семена внутри плода.
* Шиповник (кустарник) ягода шиповника- плод, семена внутри плода.
* Горох (травянистое растение) боб- плод, семена внутри плода.

- Почему цветы такие красивые и приятно пахнут? (Яркая окраска и приятный запах, сладкий нектар привлекают насекомых, которые помогают опылять растения.)

- Что происходит с цветком после опыления? (на этом месте появляется плод.)

- Растения бывают цветковые, а еще хвойные. Прочитайте определение в словарике.

**Слайд № 3**

- Чем отличаются хвойные растения от цветковых? (Вместо листьев – хвоинки, вместо плодов – шишки.)

- Почему хвоинки в течение всего года одного цвета? (Хвоинки живут три-пять лет и опадают с дерева постепенно, не все сразу. На дереве постоянно появляется новая хвоя, и дерево стоит круглый год зеленым.)

- Скажите какое хвойное дерево является исключением? (лиственница. ) Почему? Что вы знаете о лиственнице?

- Каким образом семена хвойных деревьев могут «выбраться» из шишки? (Им помогают животные и птицы.)

- Рассмотрите на стр. 75 хвойные деревья. Назовите те из них, которые вам известны. Какие хвойные растения есть в нашем крае?

**III. Закрепление изученного.**

- Скажите одним выражением:

* Сосна, ель. Пихта, можжевельник – это …
* Яблоня, вишня, крыжовник – это …

- Рассмотрите рисунки растений на стр.30 в тетради для самостоятельных работ, соотнесите названия с изображением.

- А сейчас мы поиграем в игру «Найди пару».

Учащиеся делятся на две группы, одной группе выдаются карточки с изображением листьев и веточек хвойных и лиственных деревьев. Второй группе – названия. Выходит первый ученик с картинкой – изображением какой-либо веточки. Задает вопрос: «Веточка какого растения у меня в руках». Ученик, у которого карточка с названием растения выходит к нему. Затем выходит ученик с надписью и задает вопрос: «Какие листья у березы?». И тд.

- По правую сторону станьте «цветковые растения», по левую – «хвойные».

- Какие леса у нас получились? (хвойный и лиственный.)

- А что произойдет, если мы объединим эти два леса? (смешанный.)

 **IV. Рефлексия.**

**Слайд № 4**

Работа по карточкам.

- Соотнесите названия деревьев с лесами, в которых они растут:

Березняк хвойные деревья

Осинник дубы

Ельник березы

Бор осины

Дубрава сосны

Тайга ели

**V. Итог урока**

- Охарактеризуйте хвойные растения.

- Охарактеризуйте цветковые растения.

**Домашнее задание.**

Учебник стр. 73-75