**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное профессиональное образовательное**

**учреждение города Москвы**

***«Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина»***

109383, г. Москва, ул. Полбина, д.72, стр.1 Телефон/факс: (495) 354-90-29

ОГРН 5147746103588 ИНН/КПП 7723920242/772301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

МОК им. В. Талалихина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Снопко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**Рабочая учебная программа   
дополнительных образовательных услуг**

**«Дошколята»**

**(обучение грамоте, математика)**

Москва, 2014 год

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель структурного  подразделения (учебный отдел)  \_\_\_\_\_\_\_ Марциш Л.И.  « \_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_ г | **Составлена**  на основе учебно-методического комплекса «Ступеньки к школе», рекомендована Министерством образования и науки РФ. |

Руководитель дополнительных

образовательных услуг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Бурыкина

Авторы:

О.М. Андрющенко, учитель начальных классов

**Рабочая программа**

**школы будущего первоклассника**

**«Дошколята»**

***на 2014 – 2015 учебный год***

(УМК «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова )

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

**Считать за 1 академический час 30 минут астрономического времени занятия.**

**Занятия проводятся с 1.10.2014 года по 30.04.2015 года, исключая школьные каникулы и праздничные дни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во часов** |
| **Математика** | **50** |
| **Обучение грамоте** | **73** |
| ***Итого за курс*** | ***123 часа*** |
|  |  |

**Расписание работы курса «Дошколята».**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Предмет** | **Время** |
| 1 | *Математика* | 16.00-16.30 |
| 2 | *Обучение грамоте* | 16.35 -17.05 |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Время** |
| 1 | *Обучение грамоте* | 16.00 - 16.30 |
| 2 | *Математика* | 16.35 – 17.05 |
| 3 | *Обучение грамоте* | 17.10 – 17 40 |

**Цель:**

* Обеспечение для всех   шести - семилетних  детей микрорайона школы возможностями единого старта для обучения в школе; создание предпосылок к школьному обучению –  формирование предпосылок  УДД (универсальных учебных действий);

**Задачи**:

* Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;

* Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;

* Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

* Организовать комплексную деятельность педагога и психолога в образовательном процессе;

* Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Пояснительная записка**

**Организация образовательного процесса.**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, адаптирована к условиям данного учебного заведения.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6  до 7 лет).   Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего 123 часа..

В течение октября – апреля занятия проводятся по понедельникам (2 занятия по 30 минут) и четвергам (3 занятия по 30 минут). В январе проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

**Особенности программы:**

* компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
* не допускает дублирования программ первого класса;
* создает условия для включения  ребенка в новые социальные формы общения;
* готовит переход от игровой  к творческой, учебной, деятельности;
* инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
* представлена  комплексная  диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

**Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм приведения занятий;
* наглядность;
* адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
* постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
* индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
* повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В качестве ведущей деятельности рассматривается  игра.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих.

В процессе работы у детей будут формироваться следующие  **универсальные учебные действия (УУД )**

***Личностные универсальные учебные действия***

- положительное отношение к школе

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

**Календарно – тематическое планирование**

**Обучение грамоте (73 часа за курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1.-2 | Формирование предоставления  о звуках. | 2.10 2.10 |
| 3 | В гостях у бельчонка. Что такое природа? Из чего она состоит? | 6.10 |
| 4-5 | Слог. Гласный звук. Ударение. | 9.10 9.10 |
| 6 | Сезонные изменения в природе (времена года) | 13.10 |
| 7-8 | Предложение. Гласные звуки. | 16.10 16.10 |
| 9 | Домашние и дикие животные, образ жизни, питание, повадки. | 20.10 |
| 10-11. | Гласные и согласные звуки. | 23.10 23.10 |
| 12 | Дикие животные. | 27.10 |
| 13-14 | Слово, как смысловая единица речи. Слова – названия. | 30.10 30.10 |
| 15 | Природа живая и неживая. | 10.11 |
| 16-17 | Речь устная и письменная. Скороговорки. | 13.11 13..11 |
| 18 | Как животные и растения готовятся к зиме. | 17.11 |
| 19-20 | Звуки и буквы. [А], Аа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 20.11 20.11 |
| 21 | Как человек приспособился жить на планете | 24.11 |
| 22-23 | О, Оо , У , Уу. Художественное чтение К.И.Чуковский, «Бармалей». | 27.11 27.11 |
| 24 | Профессии человека.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» | 1.12 |
| 25--26 | М, Мм,  Р, Рр. Составлении предложений по картине «Лоси в  лесу». | 4.12 4.12 |
| 27 | Наша страна на планете. Москва – столица России. | 8.12 |
| 28-29. | Н, Нн,  И, Ии. Дидактические игры на дифференциацию изученных звуков. | 11.12 11.12 |
| 30 | Космос.  Игра «Путешествие в космическом корабле» | 15.12 |
| 31-32 | К, Кк, С, Сс. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей». | 18. 12 18.12 |
| 33 | Транспорт. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный | 22.12 |
| 34-35 | Л, Лл,  Д, Дд. Восстановление деформированных предложений из сказки «Репка» по схемам. | 25.12 25.12 |
| 36 | Правила дорожного движения. Игра «Транспорт и пешеходы». | 12.01 |
| 37-38 | Б, Бб, В, Вв, Г, Гг. Работа по серии сюжетных картинок. | 15.01 15.01 |
| 39 | Кто такие экологи? Учимся беречь природу. | 19.01 |
| 40-41 | Буквы  Ее, Ёё, Юю, Яя. Словесные ритмы. Азбука письма. | 22.01 22.01 |
| 42 | Помощники человека. Бытовые приборы и умные машины, помогающие в быту. | 26.01 |
| 43-44 | Ш, Шш, Х, Хх. Загадки. Скрытый смысл загадки. Составление собственной загадки. | 29.01 29.01 |
| 45 | Опасности в твоём доме. Как их избежать? | 2.02 |
| 46-47 | Ъ, Ь. Художественная литература. Л.Н.Толстой «Орёл и кошка». | 5.02 5.02 |
| 48 | Продукты питания. Съедобные и несъедобные растения. | 9.02 |
| 49-50 | Звуковые схемы. Родственные слова.Русская народная сказка «Теремок». Театрализация. | 12.02 12.02 |
| 51 | Мир вокруг меня. Моя семья. | 16.02 |
| 52-53 | Ф, Фф, Ж, Жж. Дидактическая игра «Договори до конца». | 19.02 19.02 |
| 54 | Вредные привычки. | 26.02 |
| 55-56 | Ц,Цц, Ч, Чч, Щ, Щщ. Дидактическая игра «Говорим друг другу комплименты». | 26.02 2.03 |
| 57 | Зачем человеку праздники? Главные праздники. | 5.03 |
| 58-59 | Алфавит. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | 5.03 12.03 |
| 60 | Скоро лето. Летние радости и летние опасности. | 12ю03 |
| 61-62 | Русская народная сказка «Лиса и Волк» Развитие речи. Работа по серии картинок. | 16.03 19.03 |
| 63 | Дидактическая игра «Послушай-нарисуй». | 19.03 |
| 64-65 | Многозначные слова. Слова , которые пишутся и звучат одинаково. | 30.03 2.04 |
| 66 | Путешествие по стране. | 2.04 |
| 67-68 | Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Доскажи словечко» | 6.04 9.04 |
| 69 | Мой родной город. | 9.04 |
| 70-71 | Слова-названия признаков. Дидактическая игра «Угадай словечко». | 13.04 16.04 |
| 72 | Игра «До встречи, школа!» | 16.04 |
| 73 | Слова-названия действий. Дидактическая игра «Выполни движение». Праздник «Веселая Грамматика». | 20.04 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика .( 50 часов за курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1-2 | Вверху,  внизу, между, выше, шире, над, под, около, позади, один – много, несколько. | 2.10 6.10 |
| 3-4 | Столько же, поровну. Число и цифра. | 9.10 13.10 |
| 5-6 | Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. | 16.10 20.10 |
| 7-8 | Сравнение предметов. Стратегия сравнения. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». | 23.10 27.10 |
| 9-10 | Сравнение объектов. Противоположности. | 30.10 10.11 |
| 11-12 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.  Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | 13.11 17.11 |
| 13-14 | Геометрические фигуры и тела. Круг и шар, квадрат и куб. | 20.11 24.11 |
| 15-16 | Треугольник и конус, овал, ромб. | 27.11 1.12 |
| 17-18 | Упражнения в видоизменении геометрических фигур, составлении целой фигуры из частей. | 4.12 8.12 |
| 19-20 | Простейшие измерения. Время, как измеряемая категория. Часы, части суток, дни недели. Календарь. | 11.12 15.12 |
| 21-22 | Ориентирование на листе бумаги, в пространстве. | 18. 12 22.12 |
| 23-24. | Дидактическая игра на развитие внимания и логики «Что изменилось?» | 25.12 12.01 |
| 25-26 | Игра-соревнование «Весёлый счёт». | 15.01 19.01 |
| 27-28 | Увеличение числа на несколько единиц. Запись и устное проговаривание. | 22.01 26.01 |
| 29-30 | Уменьшение числа на несколько единиц. Запись и устное проговаривание. | 29.01 2.02 |
| 31-32 | Игра «Геометрические фигуры и тела, цифры». | 5.02 9.02 |
| 33-34 | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 12.02 16.02 |
| 35-36 | Целое и часть. Дидактическая игра «Догадайся, как разделить». | 19.02 26.02 |
| 37-38 | Игра-соревнование «Самый, самый….» | 2.03 5.03 |
| 39-40 | Путешествие в страну Королевы Математики. | 12.03 16.03 |
| 41-42 | Простейшие задачи. Игра «Придумай сам». | 19.03 30.03 |
| 43-44 | Сравнивание фигур по величине разными способами. | 2.04 6.04 |
| 45-46 | Сравнение предметов и групп предметов. | 9.04 13.04 |
| 47-48 | Игра-соревнование «Приключения нолика». | 16.04 20.04 |
| 49-50 | Математические игры «Палитра», «Танграмм», «Судоку», «Магико». | 23.04 23.04 |