**Фрагмент урока окружающего мира на тему: "Отчего мы иногда болеем".**

**Цель**: Познакомить с причинами и профилактикой заболеваний.

* **Планируемые результаты изучения темы: .**
* **1. Личностные** – осознают , что полезно для здоровья, а что – вредно; дают адекватную оценку с опорой на знание о здоровом образе жизни, стремиться сохранять свое здоровье для дальнейшей полноценной жизни
* **2. Метапредметные.**
* ***Познавательные:*** умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии) о факторах заболеваний человека и способах их лечения, о способах защиты от инфекций.
* ***Регулятивные:*** умение определять цель, принимать решение, работать по алгоритму.
* ***Коммуникативные:***  умение работать в парах и группах, высказывать свое мнение, учиться уважать мнение товарищей.
* **3.Предметные –** применяют знания о своем организме для решения практических задач;
* Принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности;
* оценивают уровень своего познавательного интереса к изучаемой теме;
* владеют навыками установления и выявления причинно – следственные связи между
* предупреждением заболевания, заболеванием и лечением.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А. А. Вахрушев 4 класс, рабочая тетрадь 4 класс, компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

ХОД УРОКА.

**I.Организационный момент.**

**II. Постановка проблемы и актуализация знаний.**

- Ребята, у меня в руках яблоко. Я купила его по дороге в школу. Как вы думаете могу ли я его съесть? (Ответы детей)

- А почему? (Его надо помыть).

- А зачем мыть фрукты, овощи, руки? (На них микробы)

- А что такое микробы? (это микроорганизмы, которые можно рассмотреть под микроскопом, потому что они очень малы)

- Ну, подумаешь микробы. Попадут в организм и что такого? (человек начнёт болеть).

- Как вы думаете какова будет тема нашего урока? (предположения детей)

- Правильно тема нашего урока : Отчего мы иногда болеем?

- Ребята, ответы на какие вопросы вы хотели бы получить сегодня на уроке? (предположения учащихся.) Поиск ответов на ваши вопросы и будет целью нашего сегодняшнего урока. (От чего зависит здоровье человека?

Что является причиной заболеваний? Как определить здоров человек или болен? Какие бывают заболевания?)

**III. Совместное «открытие» знаний.**

- Давайте попробуем сначала найти ответ на вопрос: Что является причиной заболеваний? Послушайте стихотворение.

Бежит маленький ручей

Средь цветов и средь камней.

И людей, и зверей

Поит он водой своей.

Часто жалуются люди

На болезни и недуги.

У зверей сложна судьба,

В то же время — жизнь длинна,

И дубы растут лет сто,

Коль не срубит их никто.

Вот прозрачный ручеек — Задает себе вопрос:

«Почему болеют люди?

Что их так несчастных губит?»

И решил вопрос он этот

Всем задать, кого ни встретит:

Розе, пальме, кабану, Тигру, дикому коту.

— Что же ответили ручью растения и животные?

**Учитель.** По мнению прекрасной розы, люди болеют потому, что не умеют радоваться красоте окружающего мира и успехам друг друга, а радость — это особая мудрость, и болезни ее боятся.

Высокая стройная пальма ответила, что люди мало заботятся друг о друге, часто бывают жестокими и неблагодарными. Они убивают животных, наносят вред растениям. А жестокость — это путь к гибели и болезням. Люди часто обманывают друг друга.

Тигр отметил, что люди не верят в свои силы, в себя и это не позволяет им чувствовать себя здоровыми.

Дикий кот считает, что человек часто бывает неаккуратен, не соблюдает основных гигиенических правил и такое поведение вредит его здоровью.

Кабан заметил, что люди неправильно питаются, переедают и это тоже вредит их здоровью.

А как вы думаете, что является причиной заболеваний? (Подводят итог)

- Посмотрим, что думает о причинах болезней автор нашего учебника стр.56 2 абзац.

Мы часто говорим о заразных болезнях. В медицине такие болезни называют инфекционными. В переводе с латинского слово инфекция означает заражать, портить. Заразиться можно от больного человека или животного (собаки, кошки). В распространении целого ряда заразных болезней принимают участие кровососущие насекомые: вши, блохи, комары, москиты, слепни, клещи и др

Инфекция распространяется микроорганизмами (микробами), которые «живут» в воздухе, воде, пище, земле, на поверхности игрушек и книг.

Источником заражения может быть кровь больного человека. Это может произойти при переливании крови или использовании медицинских инструментов, например одного и того же шприца несколькими людьми или при лечении зубов.

Замечено, если человек перенес какую-нибудь инфекционную болезнь, он уже ею больше не заболеет. У организма появляется невосприимчивость к такой болезни — иммунитет.

- Как искусственным способом можно приобрести иммунитет?

— Делали ли вам прививки?

— От каких болезней?

В результате прививки человек заражается вирусом в безопасной для себя форме, и организм приобретает способность сопротивляться болезни, т.е. иммунитет.

- Если возбудители попали в организм, то какие клетки вступают с ними в борьбу? (Белые клетки крови)

- Отчего же мы иногда болеем? Давайте обратимся к с. 57 учебника.

- Ребята, мы рассуждаем о том , что является причиной заболевания. А как вы отличите больного человека от здорового? (ответы детей).

- Послушайте стихотворение. Все ли основные признаки заболеваний мы перечислили?

Катя сегодня из школы пришла,

С книжками вместе болезнь «принесла.

Кашляет, чихает, слезы вытирает.

У нее несчастный вид — очень голова болит,

Нос припух, температура — видно, ей нужна микстура.

И глотать ей тоже больно — очень Катя недовольна.

Надо ей учить уроки — она мается в дремоте,

Надо маме помогать, а она не может встать,

Пора подруге позвонить — трудно громко говорить.

В общем, встали все дела — так хвороба подвела.

Невзирая на протест, ей поставили компресс,

Хоть не хочется лечиться — с процедурами Катя мирится,

Надо ту болезнь прогнать, чтоб здоровой снова стать:

В школу бегать, песни петь — надо многое успеть.

- Как выдумаете нравится ли человеку болеть? (Ответы учащихся)

**VI. Первичный контроль**

**Тест «Твое здоровье» (слайд 10)**

(Ставьте «+» или «-»)

1. У меня часто болит голова.

2. У меня часто бывает насморк.

З. У меня больные зубы.

4. Иногда у меня болит ухо.

5. У меня нередко болит горло.

6. Каждый год я болею гриппом.

7. Иногда меня тошнит.

8. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию.

9. Ко мне легко прилипают всякие болезни.

Чего получилось больше: «+» или «—»?

Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы улучшить или сохранить свое здоровье?

— Улыбаться, говорить друг другу добрые слова.

— Есть полезную пищу.

— Чистить зубы. Мыть руки.

— Выполнять физические упражнения и т.д.

Вот как заботится о себе герой стихотворения:

Почему я не болею, почему я здоровее

Всех ребят из нашего двора?

Потому что утром рано

Заниматься мне гимнастикой не лень,

Потому что водой из-под крана

Обливаюсь я каждый день.

**VII. Рефлексия**

- Смогли ли мы ответить на все поставленные вопросы?

- Что нового узнали на уроке?

– Как прошёл урок проголосуйте жетонами.

**VIII. Домашнее задание.**