**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 4
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** «Сокровища Земли под охраной человечества», урок изучения нового материала.
5. **Цель:**  Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей.

**Задачи:**

- Познакомить с объектами Всемирного наследия (Всемирное природное наследие, Всемирное культурноенаследие, познакомить с Международной Красной книгой;

- Развивать интерес к новым знаниям, умение анализировать проблемы всего человечества;

- Формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся узнают о семи чудесах света, об охраняемых объектах;

- иметь представление о необходимости сохранения достопримечательностей;

- работать с картой, приводить примеры охраняемых объектов в разных уголках мира.

1. **Оборудование:**

- фотографии, картины с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия;

- Международная Красная книга и Красная книга России;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова;

- компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| Организационный момент | Вот книжки на столе, а вот тетрадки…  Не хочется играть сегодня в прятки  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!  – А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока. (Учитель проверяет готовность к уроку.) | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. | Фронт | Формирование УУД:  **Л.** осознание себя как ученика.  **К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний | Устный опрос:  - Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?  - Как их можно решить?  - Приведите примеры международных экологических организаций.  - Вспомните, даты экологического календаря. | Отвечают на вопросы учителя, беседа с классом и учителем. | Инд.  Груп. | Формирование УУД:  **Л.** самооценка  **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний,  - оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала)  **К.**- уметь слушать речь одноклассников адресованную классу;  - не перебивать рассказы других людей.  - адекватно реагировать на ошибки сверстников. |
| Самоопределение к деятельности | - Слышали ли Вы, о «Семи чудесах света»?  - В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света». К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем их великолепии, они были разрушены человеком, и только одно чудо сохранилось до нашего времени – это египетские пирамиды.  - Как вы думаете, почему случилось, так что все чудеса света были разрушены? Как сделать так, чтобы мир не лишался своих бесценных произведений искусства и природы?  - Давайте подумаем, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте тему нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют проблемы исчезновения шести из семи чудес света.  Делают выводы, определяют тему урока. | Фронт  Инд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  **Р.** - Определение темы,  - определение последовательности действий;  - преобразование практическую задачу в познавательную.  **П.** - умение находить и выделять необходимую информацию,  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  **К.** - умение выражать свои мысли,  - слушать других,  - вступать в диалог,  - уважение к другой точке зрения,  - учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урока. | - Что у вас ассоциируется со словом «сокровища».  - Да, сегодня мы будем говорить о сокровищах мира, о сокровищах всего человечества. Давайте сначала познакомимся с «Семью чудесами света»:  - Висячие сады Семирамиды, посмотрите на них (слайд 2)  - Висячие сады Семирамиды пришли в запустение, потому что некому было качать воду из Ефрата.  - Храм Артемиды Эфесской (слайд 3)  - Храм Артемиды Эфесской был неоднократно разрушен, из – за злобы людей.  - Статуя Зевса в Олимпии была сожжена. (слайд 4)  - Мавзолей в Галикарнасе простоял 19 веков и был разобран для постройки крепости св. Петра. (слайд 5)  - Колосс Родосский рухнул при землетрясении. (слайд 6)  - Александрийский маяк был также подвергнут землетрясению. (слайд 7)  - Ребята, как вы думаете, оправдывает ли что – то поступки человека, которые принесли нам такие утраты  - Чтобы в будущем снова не потерять сокровища мира, люди создали Список Всемирного наследия, чтобы сберечь самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры. Этот список ведет международная организация - ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры.) Обратите внимание на эмблему Всемирного наследия (слайд 8)  C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-B2C63B\Рабочий стол\725.jpg  - Круг символизирует природу, квадрат в центре – творения человеческих рук. Главная цель списка Всемирного наследия – это сделать известными и защитить объекты уникальные в своем роде (слайд 9)  - А теперь давайте обратимся к учебнику на странице 49 и выполним упражнение № 1 и выполним упражнение в рабочей тетради на стр. 24 № 3. С помощью этих упражнений мы узнаем, какие объекты внесены в список Всемирного наследия. Какие объекты относятся к природным и культурным объектам.  - Молодцы, с заданием справились. Давайте озвучим объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.  - Об этих и других достопримечательностей нашей страны вы дома подготовите мини – сообщения. (Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Кижи – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт - Петербурга) (слайды 12- 16)  - А теперь давайте посмотрим сокровища мира за рубежом.  1. Большой каньон (Гранд –каньон) Колорадо в Северной Америке (сл. 17)  2. Водопад Игуасу в Южной Америке. (сл. 18)  3. Водопад Виктория в Африке (сл 19)  4. Большой барьерный риф у берегов Австралии. (сл. 20)  5. Статуя Свободы в Нью – Йорке (сл. 21)  6. Храм Абу – Симбел (сл. 22)  7. Мемфис – древняя столица Египта (сл. 23)  8. Афинский Акрополь (сл. 24)  9. Венеция (сл. 25)  10. Великая Китайская стена (сл. 26)  - Давайте разделим эти сокровища на категории природного наследия и культурного. (природное: Озеро Байкал, Долина гейзеров на Камчатке, Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Большой каньон (Гранд –кагьон) Колорадо в Северной Америке, Водопад Игуасу в Южной Америке, Водопад Виктория в Африке, Большой барьерный риф у берегов Австралии.  Культурное: Кижи – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт – Петербурга, Статуя Свободы в Нью – Йорке, Храм Абу – Симбел, Мемфис – древняя столица Египта, Афинский Акрополь, Венеция, Великая Китайская стена)  - Отлично справились с заданием. Ребята, скажите пожалуйста, можно ли животных отнести к сокровищам? (ответы детей)  - А как их нам защитит от недобросовестных людей? (Есть Красная книга)  - Именно так, ребята, в Красную книгу вносятся редкие и исчезающие растения и животные. Вы знакомы уже с Красной книгой России, а еще создана международная Красная книга, которая была создана организацией Международный союз охраны природы. В нее занесены самые редкие виды растений и животных разных стран всего мира.  - Откройте учебник на стр. 54 – 55 и давайте некоторых рассмотрим исчезающих животных. Как их можно спасти?  - Прочитайте текст учебника на стр. 55 «Большая панда» (чтение учеником текста вслух). | 1.Отвечают на вопросы учителя.  2.Слушают рассказ учителя.  3.Работают с учебником.  4.Физкультминутка.  6. Читают текст.  1. **Озеро Байкал (слайд 10)**  «Золотое озеро» - зовут его алтайцы.  «Лама – море» - зовут эвенки.  «Далан – Нор» (Великое озеро)- монголы.  «Бай – Куль» - богатое озеро – тюрки.  - Да, это Озеро Байкал. Это удивительное озеро, в него впадает 336 рек и речушек, а вытекает из озера только одна река Ангара. Об этом есть прекрасная легенда. Озеро Байкал - самое глубокое озеро на земном шаре. Наибольшая глубина его- 1637 метров. В Байкале проживает 2600 видов растительного и животного мира, большинство из них - эндемики. Вот почему Байкал надо беречь.  2. **Долина гейзеров на Камчатке (слайд 11)**  - Долина гейзеров одно из величайших открытий 20 века, жемчужина Камчатки, спрятанная в глубоком каньоне на территории Кроноцкого биосферного заповедника.  Среди гор Восточного вулканического пояса на высоте более пятисот метров, в бассейне одного из притоков реки Шумной находится эта Долина. Долиной гейзеров называют чашу древнего, исчезнувшего много веков назад озера, глубоко рассеченную по дну горной рекой. Гейзеры – струи кипящей воды, которые вырываются на поверхность из раскаленных недр – отрогов вулкана Кихпиныч.  7.Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг друга с соседом по парте. | Фронтинд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)  - формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир,  - уважительного отношения к другому мнению.  **Р.** - Готовность к преодолению трудностей,  - осознание своих действий,  - формирование познавательной активности;  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  **П.** – поиск и выделение необходимой информации,  - умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения,  - выдвижение гипотез и их доказывание,  - построение речевого высказывания в устной форме,  - контроль и оценка процесса и результата деятельности.  - логические: осуществление поиска существенной информации из рассказа учителя, одноклассников.  **К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его,  - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их,  - слушать и слышать речь других,  - готовность к сотрудничеству,  - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,  - способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,  - адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия | - Ребята, что мы узнали сегодня на уроке?  - Для чего нужен список Всемирного наследия ЮНЕСКО и Красная книга? (ответы детей)  - Приведите примеры культурного и природного наследия человечества.  - Оцените свои достижения | Обобщают полученные знания.  Закрепляют материал, пройденный на уроке.  Оценивают свои достижения. |  | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)  **Р.** –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)  **П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **-**рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности;  **К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |
| Домашнее задание | Уч. стр. 48 -56  Р.Т. стр. 25 № 5,6. Стр. 26 – 27 № 2, 4  Подготовить доклады. | Записывают в дневник д/з | Фронт | Формирование УУД:  Л. осознание себя как ученика  Р. - Умение выполнять самостоятельно работу, контролируя качество на каждом этапе работы.  К. умение слышать и слушать |