**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 4
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** «Сокровища Земли под охраной человечества», урок изучения нового материала.
5. **Цель:**  Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей.

**Задачи:**

- Познакомить с объектами Всемирного наследия (Всемирное природное наследие, Всемирное культурноенаследие, познакомить с Международной Красной книгой;

- Развивать интерес к новым знаниям, умение анализировать проблемы всего человечества;

- Формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся узнают о семи чудесах света, об охраняемых объектах;

- иметь представление о необходимости сохранения достопримечательностей;

- работать с картой, приводить примеры охраняемых объектов в разных уголках мира.

1. **Оборудование:**

- фотографии, картины с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия;

- Международная Красная книга и Красная книга России;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова;

- компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| Организационный момент | Вот книжки на столе, а вот тетрадки…Не хочется играть сегодня в пряткиИ недосуг дуть на корабль бумажный –Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!– А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока. (Учитель проверяет готовность к уроку.) | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. | Фронт | Формирование УУД:**Л.** осознание себя как ученика.**К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний | Устный опрос:- Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?- Как их можно решить?- Приведите примеры международных экологических организаций.- Вспомните, даты экологического календаря. | Отвечают на вопросы учителя, беседа с классом и учителем. | Инд.Груп. | Формирование УУД:**Л.** самооценка **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний, - оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала)**К.**- уметь слушать речь одноклассников адресованную классу;- не перебивать рассказы других людей.- адекватно реагировать на ошибки сверстников. |
| Самоопределение к деятельности | - Слышали ли Вы, о «Семи чудесах света»? - В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света». К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем их великолепии, они были разрушены человеком, и только одно чудо сохранилось до нашего времени – это египетские пирамиды.- Как вы думаете, почему случилось, так что все чудеса света были разрушены? Как сделать так, чтобы мир не лишался своих бесценных произведений искусства и природы? - Давайте подумаем, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? - Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте тему нашего урока.  | Отвечают на вопросы учителя.Анализируют проблемы исчезновения шести из семи чудес света.Делают выводы, определяют тему урока. | ФронтИнд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка, - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.**Р.** - Определение темы, - определение последовательности действий;- преобразование практическую задачу в познавательную.**П.** - умение находить и выделять необходимую информацию, - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, **К.** - умение выражать свои мысли,- слушать других, - вступать в диалог,- уважение к другой точке зрения,- учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урока. | - Что у вас ассоциируется со словом «сокровища».- Да, сегодня мы будем говорить о сокровищах мира, о сокровищах всего человечества. Давайте сначала познакомимся с «Семью чудесами света»:- Висячие сады Семирамиды, посмотрите на них (слайд 2)- Висячие сады Семирамиды пришли в запустение, потому что некому было качать воду из Ефрата.- Храм Артемиды Эфесской (слайд 3)- Храм Артемиды Эфесской был неоднократно разрушен, из – за злобы людей. - Статуя Зевса в Олимпии была сожжена. (слайд 4)- Мавзолей в Галикарнасе простоял 19 веков и был разобран для постройки крепости св. Петра. (слайд 5)- Колосс Родосский рухнул при землетрясении. (слайд 6)- Александрийский маяк был также подвергнут землетрясению. (слайд 7)- Ребята, как вы думаете, оправдывает ли что – то поступки человека, которые принесли нам такие утраты- Чтобы в будущем снова не потерять сокровища мира, люди создали Список Всемирного наследия, чтобы сберечь самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры. Этот список ведет международная организация - ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры.) Обратите внимание на эмблему Всемирного наследия (слайд 8)C:\Documents and Settings\Admin.MICROSOF-B2C63B\Рабочий стол\725.jpg- Круг символизирует природу, квадрат в центре – творения человеческих рук. Главная цель списка Всемирного наследия – это сделать известными и защитить объекты уникальные в своем роде (слайд 9)- А теперь давайте обратимся к учебнику на странице 49 и выполним упражнение № 1 и выполним упражнение в рабочей тетради на стр. 24 № 3. С помощью этих упражнений мы узнаем, какие объекты внесены в список Всемирного наследия. Какие объекты относятся к природным и культурным объектам.- Молодцы, с заданием справились. Давайте озвучим объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. - Об этих и других достопримечательностей нашей страны вы дома подготовите мини – сообщения. (Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Кижи – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт - Петербурга) (слайды 12- 16)- А теперь давайте посмотрим сокровища мира за рубежом.1. Большой каньон (Гранд –каньон) Колорадо в Северной Америке (сл. 17)2. Водопад Игуасу в Южной Америке. (сл. 18)3. Водопад Виктория в Африке (сл 19)4. Большой барьерный риф у берегов Австралии. (сл. 20)5. Статуя Свободы в Нью – Йорке (сл. 21)6. Храм Абу – Симбел (сл. 22)7. Мемфис – древняя столица Египта (сл. 23)8. Афинский Акрополь (сл. 24)9. Венеция (сл. 25) 10. Великая Китайская стена (сл. 26)- Давайте разделим эти сокровища на категории природного наследия и культурного. (природное: Озеро Байкал, Долина гейзеров на Камчатке, Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Большой каньон (Гранд –кагьон) Колорадо в Северной Америке, Водопад Игуасу в Южной Америке, Водопад Виктория в Африке, Большой барьерный риф у берегов Австралии.Культурное: Кижи – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт – Петербурга, Статуя Свободы в Нью – Йорке, Храм Абу – Симбел, Мемфис – древняя столица Египта, Афинский Акрополь, Венеция, Великая Китайская стена)- Отлично справились с заданием. Ребята, скажите пожалуйста, можно ли животных отнести к сокровищам? (ответы детей)- А как их нам защитит от недобросовестных людей? (Есть Красная книга)- Именно так, ребята, в Красную книгу вносятся редкие и исчезающие растения и животные. Вы знакомы уже с Красной книгой России, а еще создана международная Красная книга, которая была создана организацией Международный союз охраны природы. В нее занесены самые редкие виды растений и животных разных стран всего мира.  - Откройте учебник на стр. 54 – 55 и давайте некоторых рассмотрим исчезающих животных. Как их можно спасти?- Прочитайте текст учебника на стр. 55 «Большая панда» (чтение учеником текста вслух). | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают рассказ учителя.3.Работают с учебником. 4.Физкультминутка.6. Читают текст.1. **Озеро Байкал (слайд 10)** «Золотое озеро» - зовут его алтайцы.«Лама – море» - зовут эвенки.«Далан – Нор» (Великое озеро)- монголы.«Бай – Куль» - богатое озеро – тюрки.- Да, это Озеро Байкал. Это удивительное озеро, в него впадает 336 рек и речушек, а вытекает из озера только одна река Ангара. Об этом есть прекрасная легенда. Озеро Байкал - самое глубокое озеро на земном шаре. Наибольшая глубина его- 1637 метров. В Байкале проживает 2600 видов растительного и животного мира, большинство из них - эндемики. Вот почему Байкал надо беречь.2. **Долина гейзеров на Камчатке (слайд 11)** - Долина гейзеров одно из величайших открытий 20 века, жемчужина Камчатки, спрятанная в глубоком каньоне на территории Кроноцкого биосферного заповедника.Среди гор Восточного вулканического пояса на высоте более пятисот метров, в бассейне одного из притоков реки Шумной находится эта Долина. Долиной гейзеров называют чашу древнего, исчезнувшего много веков назад озера, глубоко рассеченную по дну горной рекой. Гейзеры – струи кипящей воды, которые вырываются на поверхность из раскаленных недр – отрогов вулкана Кихпиныч. 7.Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг друга с соседом по парте. | Фронтинд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка,- смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)- формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир, - уважительного отношения к другому мнению.**Р.** - Готовность к преодолению трудностей,- осознание своих действий, - формирование познавательной активности;- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;**П.** – поиск и выделение необходимой информации,- умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения, - выдвижение гипотез и их доказывание,- построение речевого высказывания в устной форме,- контроль и оценка процесса и результата деятельности.- логические: осуществление поиска существенной информации из рассказа учителя, одноклассников. **К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его, - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их, - слушать и слышать речь других, - готовность к сотрудничеству, - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,- способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,- адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия | - Ребята, что мы узнали сегодня на уроке?- Для чего нужен список Всемирного наследия ЮНЕСКО и Красная книга? (ответы детей)- Приведите примеры культурного и природного наследия человечества.- Оцените свои достижения | Обобщают полученные знания.Закрепляют материал, пройденный на уроке.Оценивают свои достижения. |  | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)**Р.** –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)**П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**-**рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности;**К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |
| Домашнее задание | Уч. стр. 48 -56Р.Т. стр. 25 № 5,6. Стр. 26 – 27 № 2, 4Подготовить доклады. | Записывают в дневник д/з | Фронт | Формирование УУД:Л. осознание себя как ученикаР. - Умение выполнять самостоятельно работу, контролируя качество на каждом этапе работы.К. умение слышать и слушать |