**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования - предметных, метапредметных и личностных.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится посредством текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Текущий и тематический контроль каждым учителем проводится самостоятельно с использованием возможностей УМК «Школа России».

Авторами УМК «Школа России» разработаны *материалы для оценки достижений планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (УМК «Школа России»)*

**Русский язык**

Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы / Канакина В.П., Щеголева Г.С,

Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс / Канакина В.П.

Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс: В 2 ч / Канакина В.П., Манасова И.Г.

Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс / Канакина В.П.

**Литературное чтение**

Литературное чтение: Методические рекомендации: 1 класс / Стефаненко Н.А.

Литературное чтение: Методические рекомендации: 2 класс / Стефаненко Н.А.

Литературное чтение: Методические рекомендации: 3 класс / Стефаненко Н.А.

**Математика**

Контрольные работы по математике: 1-4 класс / Волкова С.И.

Математика: Методические рекомендации: 1 класс / Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.

Математика: Методические рекомендации: 2 класс / Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.

Математика: Методические рекомендации: 3 класс / Бантова М.А, Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.

Математика: Проверочные работы: 1 класс / Волкова С.И.

Математика: Проверочные работы: 2 класс / Волкова С.И.

Математика: Проверочные работы: 3 класс / Волкова С.И.

**Окружающий мир**

Окружающий мир: Тесты: 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Окружающий мир: Тесты: 2 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Окружающий мир: Тесты: 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Проверочные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ, либо в тетрадях на печатной основе, которые хранятся на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём проведения административных контрольных работ в конце каждой четверти и года. Тексты контрольных работ составляются руководителем МО, работы проводятся в определённый день, как правило, вторыми уроками, в присутствии ассистентов. По результатам контрольных работ, учитель заполняет бланк анализа результатов и допущенных ошибок.

Основным объектом **оценки** **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе мониторинга, который проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.

Для проведения мониторинга используется учебно - методический комплект «Учимся учиться и действовать», который включает в себя следующие пособия:

1. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь для первоклассников. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., 2013
2. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». 1 класс. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., 2013
3. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., 2013
4. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., 2013
5. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». 2 класс. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., 2013

В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт», с целью определения уровня готовности ребёнка к успешному освоению учебной программы. Оно проводится на 3-4 неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов. Для проведения обследования используются диагностические материалы, представленные в следующих пособиях:

1. Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., 2013
2. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Меркулова Т.В., 2013

Результаты промежуточного и итогового контроля каждым учителем хранятся в папках «Информационный банк достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется методом оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио, как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

|  |
| --- |
| *В качестве примера предлагаем вашему вниманию содержание Портфолио по оценке развития универсальных учебных действий, разработанный для 1 класса. Обращаем внимание, что задания, предлагаемые в Портфолио находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК. Можно воспользоваться этим вариантом и внедрить его в практику работы школы, но возможно и предложение своего варианта.* |

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литературное чтение* |  |  | | *Математика* |  |  | | *Окружающий мир* |  |  | |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

Страницы раздела «Коллектор»

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

|  |
| --- |
| *Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:*  *- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;*  *- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;*  *- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.* |

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.