Татарстан Республикасы Әтнә муниципаль районы

муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Күәм урта гомуми белем бирү мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***«КАРАЛДЫ»***Башлангыч сыйныфлар ММБ җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бурганова Р.Н./Беркетмә № 1«28» август 2013 ел. | ***«КИЛЕШЕНДЕ»***Уку-укыту эшләре буенча директор урынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ганиева Л.Ф/. | ***« РАСЛЫЙМ»***Мәктәп директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Х.Г.Хәкимҗанов/Боерык № 76,§4« 29 » август 2013 ел |

Башлангыч сыйныфлар укытучысы

Гатауллина Гөлназ Рахиман кызының

 2 сыйныф өчен

*әйләнә-тирә дөнья* фәненнән *эш программасы*

«Перспектив башлангыч мәктәп»

Күәм 2013 ел

  **Аңлатма язуы**

 **Әйләнә-тирә дөньядан эш программасы түбәндәге документларга нигеләнеп төзелде:**

 1.РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;

2. Приказ 09.07.2012 №4154/12 “Об утерждении базисного и примерных учебных планов, для образовательных учреждении РТ, реализующих программы начального общего образования.;

 3. Информационное письмо МО и Н РТ от 23 июня 2012 года №7699/12 « Об учебных планах для 1-9 классов школ РТ реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования с ФГОС общего образования ( 4 модель)

4. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);

5. 2013-2014 нче уку елына Татарстан Республикасы Әтнә муниципаль районы муниниципаль бюджет белем бирү учреждениесе”Күәм гомуми урта белем бирү мәктәбе” укыту планы (2013 нче елның 29 нчы августында үткәрелгән педагогик киңәшмәнең №1 беркетмә нигезендә расланган )

6.Письмо МО и НРТ от 9 июля 2013 года №9127/13 « Об учебных планах в 2013-2014 учебном году»

Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә. Федотова О.Н.Трафимова С.А 2 сыйныф Казан “Хәтер” нәшрияты 2011

  **Программа** башлангыч белем бирүнең Федераль дәүләт белем стандарты нигезендә предметлар арасындагы һәм предмет эчендәге бәйләнешәрне ,уку процессы логикасын, кече яшьтәге мәктәп укучысында белем алу осталыгы формалаштыру мәсьәләләрен исәпкә алып төзелде **.**

«Әйләнә-тирә дөнья» курсының **максаты:**

Табигать һәм иҗтимагый тормышны бербөтен итеп күзаллау формалаштыру; табигать, кеше, җәмгыять турында мәгълумат булдыру;

 **Бурычлары:**

«Әйләнә-тирә дөнья» курсын өйрәнү процессында балаларның табигатьтәге һәм иҗтимагый тормыштагы аерым предметлар һәм күренешләр турында төшенчәләрен системалаштыру һәм киңәйтү, аларда үз шәһәренә (авылына), үз Ватанына карата мәхәббәт тәрбияләү тормышка ашырыла. Курс табигать һәм җәмгыять байлыкларына карата сакчыл караш тәрбияләүгә, табигый һәм социаль тирәлектә экологик һәм әхлакый тәртип күнекмәләрен формалаштыруга йөз тота.

Шул ук вакытта, укыту предметы чаралары белән укучыларның сөйләм телен үстерүгә һәм танып белү процессларына (сенсорлы үсеш, фикерләүне, күзаллау, хәтер, игътибарны үстерү), шулай ук эмоциональ яктан һәм иҗади сәләтләренә зур йогынты ясый. 2 нче сыйныфта әлеге курс Җирнең тереклек планетасы булуы, терек һәм терек булмаган табигать арасындагы бәйләнешләр , үсемлекләр һәм гөмбәләр турында башлангыч күзаллауларын формалаштырырга мөмкинлек бирә. Гадәти булмаган үсемлекләр, хайваннар белән танышалар. Кызыксынучан балалаларга өстәмә әдәбият, Интернет-ресурслар тәкъдим ителә.

 **Эчтәлек**

**Кеше һәм табигать (40ч)**

 Планеталар һәм йолдызлар. Кояш безгә иң якын йолдыз, Җирдәге тереклек өчен җылылылк һәм яктылык чыганагы. Җир - планета; аның размеры, формасы турында гомуми күзаллау; Глобус- Җирнең моделе. Глобуста, коры җир, диңгез һәм океаннарның шартлы билгеләре. Җирнең әйләнүе көн һәм төннең алышынуына китерә. Җирнең кояш тирәли әйләнүе ел фасылларының үзгәрүе. Туган якта ел фасылларының үзгәрүен күзәтү..

 Җирдәге терек һәм терек булмаган табигать. Җир планетасындагы тормыш шартлары. Һава – газлар җыелмасы. Һаваның үзлекләре. Һаваның кеше, үсемлекләр, хайваннар тормышындагы әһәмияте. Су. Суның үзлекләре. Терек табигатьтә суның үзлекләре.

Чәчәкле үсемлекләр. Үсемлек өлешләре: тмыр, сабак, чәчәк, җимеш, орлык. Үсемлекләргә үсү өчен кирәкле шартлар (яктылык, су, һава, җылы). Үсемлекләрнең туклануы һәм сулавы. Кеше тормышында үсемлекләрнең роле. Үсемлекләрнең күптөрлелеге: чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр, абагасыманнар, мүкләр, суүсемнәр; Россиянең Кызыл китабы. Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.

 Культуралы һәм кыргый үсемлекләр. Үсемлекләрнең сабак, яфрак,орлыктан үрчүе.

Туган яктагы үсемлекләр. Исемнәре, күзәтүләрдән алынган үзлекләре. Гөмбәләр. Аларның туклануы. Эшләпәле гөмбәләр һәм күгәрек гөмбәсе, агулы гөмбәләр. Гөмбәне дөрес җыю серләре. Туган яктагы гөмбәләр. Хайваннар һәм аларның тормышы. Хайваннарга яшәү өчен кирәк булган тормыш шартлары (һәва, су, җылы, ризык). Бөҗәкләр, балыклар, кошлар һәм имезүчеләр. Җир-су һәм сөйрәлүчеләр, аларның аермасы. Имезүчеләрнең балаларының туклану үзенчәлекләре. Хайваннарның саклануы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Кеше тормышында хайваннарның роле.Туган яктагы хайваннар, аларга характиристика.

**Кеше һәм җәмгыять (24ч)**  Гаилә. Гаиләдә үзара мөнәсәбәт. Гаилә традицияләре (олыларга ярдәм, бәйрәмнәр, походлар). Нәсел. Нәсел җепләрен барлау. Кеше – җәмгыятьнең бер өлеше. Кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Хезмәтнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтәге өлеше. Тәрле һәнәр ияләре. Китап төзүчеләрнең һәнәре.

 Туган як – Россиянең бер өлеше. Туган авыл, аның тарихы, килеп чыгышы, андагы елгалар, күлләр.

 Безнең туган ил – Россия. Россия. Конституциясе – илебезнең төп законы. Россия гражданинының хокуклары ( яшәүгә, белем алырга, сәламәтлекне сакларга, медицина ярдәменә, ирекле хезмәт һәм ял). Бәйрәмнәр: Җиңү көне, Конституция көне, россиянең дәүләт символлары: герб, флаг, гимн). Мәскәү Кремле. Мәскәү шәһәре белән бәйле бөек князьләрнең исемнәре (Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

  **Куркынычсызлык кагыйдәләре (4ч)**

 Укучының көндәлек режимы. Ял һәм хезмәтнең чиратлашуы. Режимны төзү. Шәхси гигиена. Физическая культура. Саф һавада уеннар сәламәтлекне саклау һәм ныгытуның бер төре. Чисталык – сәламәтлекнең нигезе. Туклану. Салкын тиюдән саклану. Ашыгыч ярдәм телефон номерлары. Урамда, юлларда куркынычсызлык кагыйдәләре.Су, газ, электр кулланганда куркынычсызлык кагыйдәләре.

 **атнага 2 сәг исәбеннән – 68 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темалар | сәг саны |
|
| 1. | **Безне чолгап алган дөнья турында белешмә чыганаклары. Сорауларга кайдан һәм ничек җавап табарга**  | 6 сәг. |
| 2. | **Планеталар һәм йолдызлар**  | 5 |
| 3. | **Җирнең терек һәм терек булмаган табигате** | 2 |
| 4. | **Һава һәм суның үзлекләре**  | 4 |
| 5. | **Кояш, һава , су һәм үсемлекләр** . | 4 |
| 6. | **Үсемлекләрнең күптөрлелеге**  | 4 |
| 7 | **Культуралы (игүле) үсемлекләр. Үсемлекләрнең гомер озынлыгы.**  | 8 |
| 8 | **Гөмбәләр**  | 3 |
| 9 | **Хайваннар**  | 8 |
| 10 | **Кеше һәм хайваннар** | 6 |
| 11 | **Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше**  | 6 |
| 12 | **Үзеңне бәладән ничек сакларга?**  | 5 |
| 13 | **Туган якта**  | 7 |
|  барлыгы | 68 |

 **Тематик планлаштыру 2 сыйныф әйләнә-тирә дөнья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дә-рессаны | Дәрес тибы | Предметны өйрәнү буенча белем, күнекмә, осталык нәтиҗәләре | Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр(универсаль уку гамәлләре(УУГ) формалашу | Тикшерү төре | Өстәмә эчтәлекэлементлары | Өй эше | Дата |
| план | факт |
|  **Безне чолгап алган дөнья турында белешмә чыганаклары. Сорауларга кайдан һәм ничек җавап табарга** *(6 сәгать)* |
| 1 | *Терек һәм терек булмаган табигать дөньясы.**Экологларның мәктәп балаларына хаты.*  | 1 | Катнаш | Терек һәм терек булмаган таби-гать арасындагы бәйләнеш. Кешенең таби-гатькә йогынты-сы.  | ТБУУГ:Әйләнә-тирә дөнья турындагы сорауларга җавап алуда күзәтүләр һәм тәҗрибә арасындагы аерманы белү –тере табигатьнең аермалы якларын билгели белү гомуми билгеләре буенча объектларны төркемнәргә бүлә белү | Фронтальсорау. Таратма материал белән эш |  | 6–8 бит | 06.09 |  |
| 2 | *Терек һәм терек булмаган табигать дөньясы.Әмирнең сораулары.* | 1 | Экскурсия | Табигатьнең төрлелеге. Терек һәм терек булма-ган табигать җи-семнәрен күзәтү.  | ТБУУГ: -терек һәм терек булмаган табигать арасындагы бәйләнешне таба - үзең яшәгән төбәкнең үсемлек һәм хайваннарын белү | Төркем-нәрдә эш |  |  9–10 бит | 07.09 |  |
| 3 | *Терек һәм терек булмаган таби-гать дөньясы. Өл-**кәннәр киңәше.* | 1 | Катнаш | Терек һәм терек булмаган таби-гать арасындагы бәйләнеш. Кешенең таби-гатькә йогынты-сы. | ТБУУГ:**–** терек һәм терек булмаган табигать объектларын таный белү;– «Әйләнә –тирә дөнья» хрестоматия-се, энциклопедия һәм белешмәләр белән эшли белү, – кирәкле информацияне һәм үзеңнең сорауларыңа җавапны таба белү. | Фронталь индивидуаль сорау |  | 11–12 бит | 13.09 |  |
|  4 | *Мәктәп яны тәҗрибә участогында көзге эшләр.* | 1 | Экскурсия | Табигать күре-нешләрен күзәтү | – КУУГ: терек һәм терек булмаган табигатьтә сезонлы үзгәрешләр арасындагы бәйләнешләрне билгели белү; – төркемнәрдә эшләү ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү) | Фронталь,индивидуаль сорау |  | Экскур-сия нә-тиҗәлә-ре буен-ча рә-семнәр әзерләр-гә | 14.09 |  |
| 5 | *Китаплар – безнең дуслар. Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез.* | 1 | Катнаш | Географик һәм биологик объект-ларны һәм күре-нешләрне өйрәнү буенча төрле бе-лешмә чыганак-лары  | ТБУУГ:Нәрсә ул “эчтәлек”аның буенча дәреслектә ориентлаша белү.**–** китап белән белешмә чыганагы кебек эшли белү;–сүзлекләрдә ориентлаша белү– сүзлек ярдәмендә үзеңнең сорауларыңа җавап таба белү | Фронтальсорау |  |  13–15 бит,таблица | 20.09 |  |
| 6 | *Тәҗрибә һәм күзәтү.* | 1 | Катнаш | Географик һәм биологик объект-ларны һәм күре-нешләрне өйрәнү өчен төрле белеш-мә чыганаклары  | – ТБУУГ: “тәҗрибә” һәм “күзәтү”төшенчәлә-рен; – әйләнә-тирә дөнья турындагы сорау-ларга җавап алуда күзәтүләр һәм тәҗ-рибә арасындагы аерманы белү план буенча күзәтү һәм тәҗрибәләр үткәрү | Индиви-дуаль со-рау, дидактик уен |  Туган якның географик һәм биологик объ-ектлары  | 15–16 бит, | 21.09 |  |
|  **Планеталар һәм йолдызлар** *(5 сәг.)* |
| 7 | *Җир. Җирнең моделе.* | 1 | Катнаш |  Җирнең формасы һәм размерлары Җир. Глобус. Төньяк һәм Көнь-як полюслар | – КУУГ: безнең планетаның исемен; – Җирнең формасын; – глобус – Җирнең моделе икәнлекне;– Җирнең күчәре– күз алдына китереп фаразланган күчәр булуын белү . - Глобустан Төньяк һәм Көньяк по-люсларны таба белү | Фронтальсорау | Ай – Җир иярчене. Ай фазалары | 17–20бит, | 27.09 |  |
| 8 | *Ни өчен Җирдә көн белән төн алмашына?* | 1 | Катнаш | Төньяк һәм Көнь-як ярымшарлар. Җирнең тәүлеклек әйләнеше. | – ТБУУГ: җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнү үзенчәлекләрен; – көн белән төн алмашынуның – җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнү икәнлеген  Глобус ярдәмендә Җирнең үз күчәре тирәсендә әйләнүен күрсәтә белү | Тест.Мөстә-кыйль эш | Компас.Горизонт яклары | 20–23бит, | 28.09 |  |
| 9 | *Йолдызлар һәм йолдызлыклар.* | 1 | Катнаш | Йолдызлар һәм йолдызлыклар. Казык (поляр) йолдыз. Зур Җи-дегән һәм Кече Җидегән йолдыз-лык. | ТБУУГ:-Җиргә иң якын йолдыз – Кояш булуын**;**– йолдыз һәм планеталарга характе-ристика бирә;– үзеңә билгеле күк җисемнәрен таба белү | Индиви-дуаль со-рау |  Йолдызлар буенча ориентлашу | 23–28бит, | 04.10 |  |
| 10 | *Планеталар.* | 1 | Катнаш | Кояш системасы планеталары.  | ТБУУГ:-Кояш системасы планеталары турында белү. – планеталарны йолдызлардан аера белүкак отличить планеты от звезд;–йолдызлы күктән планетаны ничек эзләп табарга  | Кросс-ворд чи-шү; тест  | Планеталарның иярченнәре.  | 29–32.бит,Җир һәм Ай турында чыгыш әзерләр-гә  | 05.10 |  |
|  11 | *Җирнең Кояш тирәли хәрәкәте.* | 1 | Катнаш |  Җирнең еллык әйләнеше. Кәбисә елы. | ТБУУГ:– Җирнең Кояш тирәли әйләнү үзенчәлекләрен; – ел фасыллары алмашыну - Җирнең Кояш тирәсендә әйләнү нәтиҗәсендә булуын**:**– ел фасыллары алмашыну сәбәпләрен аңлата; – глобус ярдәмендә Җирнең Кояш тирәсендә әйләнүен күрсәтә белү. | Фронтальсорау |  Һава торышы, климат | 33–34 бит, | 11.10 |  |
| **Җирнең терек һәм терек булмаган табигате** *(2 сәг.)* |
| 12 | *Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгәннәр?* | 1 | Катнаш | Табигать җисем-нәре. Җир плане-тасы.Җир һәм Ко-яш системасында урыны. | КУУГ: -Тере организмнарның яшәеше өчен кирәкле гомуми шартларны белү– Терек булмаган һәм терек табигать предметларын; – катлаулы булмаган тәҗрибәләр планлаштыра һәм үткәрә | Фронталь, индивидуаль сорау | Табигать күре-нешләре.Җил.  | 35–41 бит, табигать турында сынаа-мышлар әзерләргә | 12.10 |  |
| 13 | *Җир планетасында тормыш шартлары.* | 1 | Катнаш | Табигать кеше тормышы өчен мөһим шарт.Җир планетасында тор-мыш шартлары: яктылык, җылы-лык, һава, су. | ТБУУГ:– *атмосфера* төшенчәсен белү.-үсемлекләр, хайваннар, гөмбәләрнең нәрсә ярдәмендә сулауларын, үсүлә-рен, үрчүләрен, туклануларын белү | Фронталь, индивидуаль сорау |  | 41–44 бит, | 18.10 |  |
|  **Һава һәм суның үзлекләре** *(4 сәг.)* |
| 14 | *Һаваның үзлекләре.* | 1 | Катнаш | Матдәләр, катнаш-малар. Һаваның составы. Газсыман матдәләр. | ТБУУГ:–– һавның төп үзлекләрен; – табигатьтә һаваның әһәмиятен белү –гади тәҗрибәләр үткәрә; -нәтиҗәләрне анализлый белү | Парларда эш, тәҗ-рибәне дәфтәрләргә язу | Окисьлашу. Сулыш | 45–49 бит, | 19.10 |  |
| 15 | *Су кемнәргә һәм ни өчен кирәк?* | 1 | Катнаш | Матдәләрнең халәте: каты, сыек, газсыман | ТБУУГ: –суның төп үзлекләрен; - суның табигатьтәге әһәмиятен – куркынычсызлык кагыйдәләрен һәм су буенда үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен– су белән тәҗрибәләр үткәрә һәм нәтиҗәләрне таблицага билгели;**–** су һәм һава үзлекләрен чагыштыра белү | Фронтальсорау | Электр станцияләре(ТЭЦ, ГЭС, АЭС) | 50–52. бит,Су чыга-наклары турында чыгыш | 25.10 |  |
| 16 | *Су һәм аның үзлекләре.* | 1 | Катнаш | Табигатьтә суның әйләнеше. Суның өч халәте. |  | Су –яхшы эреткеч | 52–58 бит, | 26.10 |  |
| 17 |  *“Һава һәм суның үзлекләре”темасы буенча гомумиләштерү.* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү | Һава һәм суның үзлекләре  | ТБУУГ: –Язмача рәвештә гади инструкцияләр и алгоритмнар эшли; – төркемнәрдә эшләү ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү) | Тест |  | 59–60 бит, | 01.11 |  |
| **Кояш, һава , су һәм .... үсемлекләр** *(4 сәг.)* |
| 18 | *Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар.* | 1 | Катнаш | Яктылык яратучы үсемлекләр | КУУГ: -үсемлекләр үсеше өчен кирәк-ле шартларны;– тәҗрибәләрне анализлый; – нәтиҗәләр буенча йомгак ясый һәм нәтиҗәләрне язмача рәвештә билгели белү.  | Мөстә-кыйль эш |  | 61–63 бит,Үсемлек-ләрне тәр-бияләү ка-гыйдәләре | 02.11 |  |
| 19 | *Тамыр , сабак һәм яфрак.* | 1 | Катнаш | Тамыр, сабак һәм яфракларның үсемлекләр тормышында әһәмияте. | ТБУУГ: - үсемлек өлешләрен таный-үз күзәтүләреңнән үсемлекнең тамыры , сабагы чәчәгенең әһәмияте турында нәтиҗәләр ясый белү. | Биремнәрне табли-цага язу, телдән җавап бирү | Үсемлек өлеш-ләре һәм алар-ның функция-ләре | 63–66 бит | 15.11 |  |
| 20 | *Үсемлекләрнең туклануы.* | 1 | Катнаш | Фотосинтез; туфрактан һәм һавадан туклану | ТБУУГ: - дәреслекне белешмә чыганагы итеп куллана белү;-үсемлекләрнең туклануы турында күзаллау булу. | телдән җавап бирү | Углеводлар (шикәр һәм крахмал) | 67–70 бит, | 16.11 |  |
| 21 |  *“Кояш, һава, су һәм. үсемлекләр” Гомумиләштереп кабатлау.* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү | Үсемлекләрнең күптөрлелеге | ТБУУГ: - үсемлекләрнең күптөрлелеген **(** агачлар,куаклар. үләннәр**)** һәм үз төбәгеңнең гөмбәләрен белү . | Тест |  | 71–72 бит, | 22.11 |  |
| **Үсемлекләрнең күптөрлелеге** *(4 сәг.)* |
| 22 | *Чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр.презент* | 1 | Катнаш | Чәчәкле һәм ылыслы үсемлек-ләр | КУУГ: - характерлы билгеләре буенча үсемлек төркемнәрен белү ( чәчәкле, ылыслы үсемлекләр, абагалар, мүкләр, суүсемнәр) | Тест. индивидуаль сорау | Даланың ылыслы һәм яфраклы үсемлекләре  | 73–75 бит, | 23.11 |  |
| 23 | *Абагалар, мүкләр, һәм суүсемнәр*. презент | 1 | Катнаш | Кыргый үсемлекләрнең күптөрлелеге. Аларның яшәү тирәлеге | ТБУУГ: - үзлекләре буенча үсемлекләрне төркемнәргә бүлү;–фәнни әдәбият белән эшли - үзеңнең күзәтүләреңне язмача билгели белү. | Телдән җавап бирү, практик эш | Дару үләннәре һәм агулы үсемлекләр | 76–80 бит, | 29.11 |  |
| 24 | *Россиянең Кызыл китабы. Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.* | 1 | Катнаш | Юкка чыгу кур-кынычы янаган үсемлекләр. Кеше-нең табигатькә йо-гынтысы. | ТБУУГ: – Кызыл китапка кертелгән үсемлек исемнәрен белү (кимендә 2-3– табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдә-ләре – гади инструкцияләрне үтәү;–үз төбәгеңнең Кызыл китапка кертелгән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3) | Фронтальсорау |  Туган төбәгең-нең Кызыл китабы | .81–85. бит,“Елның иң яхшы эко-логик бил-гесе” кон-курс | 30.11 |  |
| 25 | *Гомумиләштереп кабатлау.”Үсем-лекләрнең күптөр лелеге.* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү | Үсемлекләрнең төрлелеге. Туган төбәкнең кыргый һәм игүле (культу-ралы) | ТБУУГ: – үзлекләре буенча үсемлекләрне төркемнәргә бүлү;–фәнни әдәбият белән эшли - үзеңнең күзәтүләреңне язмача билгели белү. | Тест |  | 86 бит, | 06.12 |  |
|  **Культуралы (игүле) үсемлекләр. Үсемлекләрнең гомер озынлыгы.** *(8 сәг.)* |
| 26 | *Кешеләр ни өчен культуралы үсем-лекләр игәләр*? | 1 | Катнаш | Культуралы үсемлекләрнең төркемнәре( Яшелчә, җиләк-җимеш, кузаклы һ.б.)  | РУУГ: –культуралы үсемлекләрдән кыргый үсемлекләрнең нәрсә белән аерылуын;–культуралы үсемлекләрнең төркем-нәрен. –культуралы үсемлекләрне кыргый үсемлекләрдән аеручы билгеләрне– **-**һәр төркемгә үзеңнең мисалларыңны китерә белү | Индивидуаль сорау | Культуралы үсемлекләрнең тарихы | 87–91 бит,Үсемлекләр турында табышмакк-лар әзерләргә | 07.12 |  |
| 27 | *Кешеләр культуралы үсемлекләрнең кайсы өлешләрен кулла-налар?*  | 1 | Катнаш | Үсемлек орлык-ларының тара-луы. Культуралы үсемлекләр игү. | Дидактик уен  |  Туган якның культуралы үсемлекләре | 92–93 бит, | 13.12 |  |
| 28 | *Барлык яшелчә үсемлекләрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?*  | 1 | Катнаш | Үсентеләр.Үсем-лекләр. Орлык-лар.Яшелчәләрне утырту вакыты. | ШУУГ:– бакчаның төп үсемлекләреҮсемлек өлешләре яфраклар,җимеш-ләр, тамыразыклар, орлыклар;-бакча үсемлекләрен тәрбияләү;- дөрес үсенте яки орлык сайлый белү  | Үсемлек-ләр чәчү-нең срогы күрсәтелгән табли-ца  | Уҗым һәм җылы яратучы үсемлекләр  | 94–97 бит, | 14.12 |  |
| 29 | *Бөртеклеләрнең уңышы нәрсәгә бәйле?* | 1 | Катнаш | Кеше тормышын-да бөртеклеләр-нең әһәмияте. | ТБУУГ: - бөртеклеләрнең(рәсемнәр) исемнәрен белү-кеше тормышында бөртеклеләр-ең әһәмияте  | Тест | Авыл хуҗалыгы хезмәте | 97–100 бит, | 20.12 |  |
| 30 | *Бакча үсемлекләре.* | 1 | Катнаш | Бакча үсемлек-ләре. Бакчада кеше хезмәте.  | РУУГ: -төп бакча үсемлекләрен белү-бакча үсемлекләрен тану һәм тәрбияләү | Телдән җавап бирү | А/х машинаары һәм эш кораллары | 100–102 бит, | 21.12 |  |
|  31 | *Үсемлекләр күпме яшиләр?* | 1 | Катнаш | Үсемлекләрнең гомер озынлыгы, үсемлекләрне яңа урынга күчерү | КУУГ:- берьеллык, икееллык, күпьеллык үсемлекләрнең билгеләрен белү;-үсемлекләрнең яшен билгеләү- үз ягыңдагы берьеллык, икееллык, күпьеллык үсемлекләрнең таблицасын төзү  | Телдән җавап бирү | Табигать һәй-кәлләре( имәннәр, на-ратлар һ.б.) | 102–104 бит,Таблица төзү«Үсемлекләрнең гомер озынлыгы» | 27.12 |  |
| 32 | *Үсемлекләрнең үз өлешләре белән үрчүе.* | 1 | Катнаш |  Үсемлекләрнең вегетатив үрчүе | РУУГ:- «мыекча», «бүлбе», «орлык», «җимеш» төшенчәләрен белү. -вегетатив үрчү мымкинлекләре турында күзаллау | Индивидуаль сорау | Суүсемнәр һәм гөмбәләрнең үрчүе  | 105–106 бит, | 10.01 |  |
| 33 |  *«Культуралы (игүле) үсемлек-ләр. Үсемлекләр-нең гомер озын-лыгы» Гомумиләште-реп кабатлау* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терүВикторина. |  | ТБУУГ: -үз ягыңның кыргый һәм культуралы үсемлекләрен белү– давыл хуҗалыгы үсемлекләре-үсемлекләрнең аермалы якларын ачып бирә белү;;-туган ягыңның Кызыл китапка кергән үсемлекләрен белү (кимендә 2–3) | Тест  |  | 107–108 бит, | 11.01 |  |
|  **Гөмбәләр** *(3 сәг.)* |
| 34 | *Икмәк сыныгын-да гөмбә үстереп буламы?* | 1 | Катнаш | Гөмбәләр – күп күзәнәкле һәм беркүзәнәкле.Гөмбәләрнең тук-лануы. Гөмбә-ләрнең әһәмияте. | ШУУГ **:**– гөмбәләрнең үзлекләрен һәм билгеләрен; -терек һәм терек булмаган таби-ать арасындагы бәйләнешне;–– гөмбәләрнең нәрсә белән туклануын | Телдән сорауТест | Гөмбәләрнең табигатьтә һәм кеше тормышында әһәмияте | 109–112 бит, | 17.01 |  |
| 35 | *“Эшләпәле гөм-бәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәк-ләре.* | 1 | Катнаш | Ашарга яраклы һәм агулы гөмбәләр | ТБУУГ: – ашарга яраклы гөмбәләрнең аермалы билгеләрен;– түз ягыңда үсә торган ашарга яраклы гөмбәләр;– гөмбәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләрен белү. | Индиви-дуаль со-рау, дидактик уен | Азык белән агулану. Азык белән агулан-ганда беренче ярдәм. | 113–115 бит, | 18.01 |  |
| 36 | *Гөмбәне ничек дөрес җыярга?* | 1 | Катнаш | Гөмбә җыю ка-гыйдәләре | КУУГ:- гөмбә җыю кагыйдәләрен белү**-**үз ягыңдагы гөмбәләргә мисаллар китерү | Тест |  | 115–117 бит, | 24.01 |  |
| **Хайваннар** *(8 сәг)* |
| 37 | *Хайваннарның күптөрлелеге.*  | 1 | Катнаш | Туклану буен-ча хайваннарның күптөрлелеге. Кыргый һәм йорт хайваннары. | РУУГ **:** - хайван төркемнәрен һәм аларның билгеләрен белү;– хайваннарга мисаллар китерү ( бө-җәкләр, балыклар, кошлар, хайваннар) һәр төркемгә ике-өчне-хайваннар тормышының үзенчәлекле якларын. | Фронталь, индивидуаль сорау | Төрле төркем-дәге хайваннар-ның аермалы яклары | 5–8 бит,Хайваннар турында хикәя тө-зергә  | 25.01 |  |
|  38 | *Бөҗәкләр* | 1 | Катнаш | Үсемлекләр белән туенучы бөҗәкләр һәм ерткыч бөҗәкләр | ТБУУГ: - бөҗәкләрнең аермалы билгеләрен белү һәм аларны төркемнәргә бүлү;-үз ягыңның бөҗәк исемнәрен белү. | Фронтальсорау | Безнең илебезнең сирәк очрый торган бөҗәкләре | 9–11 бит, | 31.01 |  |
| 39 | *Балыклар* | 1 | Катнаш | Балыкларның суда яшәү өчен яраклашуы | ШУУГ **:-** балыкларның аермалы билге-ләрен- җалыкларның суда яшәү өчен ярак-лашуын-туклану билгеләре буенча балык төркемнәрен (ерткычлар, үлән ашаучы балыклар. барысын да ашаучы балыклар) белү.  | Тест | Тәңкәдәге язулар | 12–14 бит,Туган тө-бәкнең ба-лыклары турында чыгыш | 01.02 |  |
| 40 | *Җир-су хайваннары* | 1 | Катнаш | Бакалар, трито-ннар, гөберле ба-каларның тор-мышы. Селәүчәннәр һәм аларның билгеләре | ТБУУГ: - үз ягыңның җир-су хайваннарын белү | Индиви-дуаль со-рау | Амфибияләрнең үрчүе һәм үсүе | 15–17 бит, | 07.02 |  |
| 41 | *Сөйрәлүчеләр* | 1 | Катнаш | Сөйрәлүчеләрнең аермалы билге-ләре. Еланнар очраганда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. | РУУГ **:**– крокодиллар, кәлтәләр. Ташбакалар. Еланнарның охшаш һәм аермалы яклары-сөйрәлүчеләр һәм җир-су хайваннарының охшаш һәм аермалы билгеләре - кеше өчен куркыныч сөйрәлүчеләр һәм алар очраганда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. | Телдән сорау | Кара елан һәм тузбашның аер-малы яклары | 18–20 бит, | 08.02 |  |
| 42 | *Кошлар* | 1 | Катнаш | Кошларның бил-геләре.каурыйларның әһәмияте. Кошчыкларга азык табу алым-нары. | ТБУУГ–кошларның аермалы билгеләре;-туклану буенча кош төркемнәре –орлык чүпләүче, бөҗәк ашаучы, ерткыч;- бүтән хайваннардан кошларны аера белү.  | Мөстә-кыйль эш | Кызыл китап кошлары | 21–23 бит,Туган як кошлары | 14.02 |  |
|  43 | *Җанварлар* | 1 | Катнаш | Имезүчеләрнең аермалы билгелә-ре һәм төркемнә-ре. | РУУГ **:**– «җанварлар», «имезүчеләр» төшенчәләренең мәгънәсен;– туган төбәкнең имезүчеләрен - бүтән хайваннар арасыннан имезүчеләрне аера белү;-имезүчеләргә характеристика бирә белү; | Парларда эш | Ехидна һәм үрдәкборын  | 24–26 бит, | 15.02 |  |
| 44 | *Хайваннар ничек сакланалар?* | 1 | Катнаш | Хайваннарның төрле төркемнәре | ТБУУГ– характерлы билгеләре буенча хайваннарны төркемнәргә бүлү; (бөҗәкләр. балыклар, сөйрәлүчеләр, имезүчеләр, җир-су хайваннары, кошлар); –хайваннарны дошманнардан саклау алымнары  | Телдән сорау, парларда эш |  | 24-25 бит | 21.02 |  |
| **Кеше һәм хайваннар***(6 сәг)* |
| 45 | *Йорт хайваннары* | 1 | Катнаш | Йорт хайваннары | ШУУГ: – йорт хайваннарының билгеләрен;-кыргый һәм йорт хайваннарының аермалы якларын белү . | Сораулар буенча әңгәмә |  | 29–31 бит,Йорт хайваннарын күзәтергә | 22.05 |  |
| 46 | *Җанлы почмак* | 1 | Катнаш | Җанлы почмакта яшәүчеләр | ТБУУГ **:**-Җанлы почмакта яшәүчеләрне тәрбияли белү(ашату, куркынычсызлык кагыйдәләре) | Мәкалә буенча әңгәмә | Хайваннар турында хикәяләр, табышмаклар | 32–34 бит, | 28.02 |  |
|  47 | *Дәрес-экскурсия* | 1 | Экскурсия | Хайваннар тормышы белән танышу | ТБУУГ **:**-хайваннар белән аралашу һәм куркынычсызлык кагыйдәләрен белү;-хайваннарын туклану һәм яшәү шартларын күзәтү;-экскурсиядә күзәтүләр буенча нәтиҗә ясый белү. | Сораулар буенча әңгәмә | Хайваннарны карау | Экскур-сия буенча рәсем ясарга | 01.03 |  |
| 48 | *Ккыргый хайваннарның әһәмияте* | 1 | Катнаш | Кыргый хайваннар турында белемнәрне киҗәйтү | ШУУГ:-туган төбәкнең кыргый хайваннарын белү;-кыргый хайваннарның кеше тормышында әһәмияте. | Төркемнәрдә эш | Кешеләргә зыян салучы хайваннар | 35–38 бит, | 07.03 |  |
| 49 | *Кеше кулга ияләштерелгән хайваннар өчен генә җаваплы түгел* | 1 | Катнаш | Кешенең табигать турында кайгыр-туы | ТБУУГ **:-**табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;-кыргый хайваннар белән аралашу кагыйдәләре;- туган якның Россиянең һәм Татар-станның Кызыл китабына кергән хай-ваннарын белү. | Виктори-на. Конкурс-лар. Фронтальсорау | Тыюлыклар | 39–40 бит, | 14.03 |  |
| 50 | *Туган яктагы тыюлыклар.* “*Кеше һәм хай-ваннар” темасы буенча белемнәрне гомумиләштерү* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү | Табигатьне саклау буенча кешенең эшчән-леге. Табигатьтә үз-үзеңне тоту-ның экологик кагыйдәләре.  | ТБУУГ **:-**–Россиянең Кызыл китабына кергән туган як хайваннарын белү (кимендә 2–3); – экскурсия вакытында куркынычсызлык кагыйдәләрен;-туган якны саклау буенча үткәрелә торган чаралар турында күзаллау. | Сораулар буенча әңгәмәТест | Кеше тарафын-нан саклана торган хайваннар һәм үсем-лекләр, балык  | 41–42. бит,Эколоик тамга рә-семнәре ясарга | 15.03 |  |
|  **Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше** *(6 сәг)* |
| 51 | *Синең турында* | 1 | Катнаш | Тере организм-нар. Төп кешелек расалары. | ТБУУГ **:-**кешенең сәламәтлеге һәм тормышы өчен табигатьнең әһәмияте;-табигатьбелән бәйле кайбер хезмәт төрләре;-эшнең әһәмияте;-кешеләрнең бер-берсенә охшаш һәм аермалы якларын белү. | Телдән сорауПрактик эш |  Тою органна-ры, аларның әһәмияте | 43–48 бит, | 21.03 |  |
| 52 | *Кеше нәрсәләр булдыра?* | 1 | Катнаш | Кеше – социаль зат | ТБУУГ **:-** Үз күзәтүләең нәтиҗәсендә йомгак ясый белү.  | Телдән сорау | Төрле һөнәрләр | 49–53 бит, | 22.03 |  |
| 53 | *Сау-сәламәт үсәргә* | 1 | Катнаш | Тормыш өчен кирәкле шартлар.Сәламәтлек. Кеше организмының төп функцияләре турында гомуми күзалаулар.  | РУУГ **:**-“сәламәтлек” төшенчәсе-cуык тидерүне булдырмау һәм аның сәбәпләре- кеше сәламәтлегенә бәйле компо-нентларКеше тормышына нәрсәләр һәм ни өчен зыян салучы әйберләр | Мөст. эш | cуык тидерү сәбәпләре, аларны искәртү  | 54–59 бит, | 04.04 |  |
| 54 | *Туклану һәм сәламәтлек* | 1 | Катнаш | Туклану режимы  | ТБУУ: «файдалы ризык», «азыкның күптөрллеге» төшенчәләрен тирәнәйтү-өстәмә әдәбият эшли белү | Парларда эш | Азыкның калориялелеге, меню.  | 60–65 бит, | 05.04 |  |
| 55 | *Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?* | 1 | Катнаш | Укучының көн-дәлек режи-мы.Кешенең сә-ламәтлегенә йо-гынты ясаучы тормыш шарт-лары  | РУУГ **:**-Үзеңне яхшы хис итү шартларын белү;- көндәлек режимны саклау-эш һәм ял көне өчен -көндәлек режим төзү | Фронтальсорау |  | 66–69 бит, | 11.04 |  |
|  56 |  *«Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше»темасы буенча гомумиләштерү* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү | Тере организм-нар. Кешенең төп расалары. |  ШУУГ:-кешенең сәламәтлеген саклау һәм ныгыту чараларын белү (шәхси гигиена, хезмәт һәм ял режимы, физкультура) | Тест | Мәктәп олимпиадасына әзерлек | 70 бит, | 12.04 |  |
| **Үзеңне бәладән ничек сакларга?** *(5 сәг)* |
| 57 | *Чисталык – сәла-мәтлекнең нигезе* | 1 | Катнаш | Шәхси гигиена. Өй эшен оештыру кагыйдәләре  | ШУУГ:– «микроб»төшенчәсенең мәгънәсе;– микроблар кайларда очрарга мөмкин булуын;–шәхси гигиенаның төп кагыйдәләрен белү. -шәхси гигиена кагыйдәләрен үтәү;– сыйныф буенча дежур укучының бурычлары турында сөйләү, микроблар белән көрәшү максатыннан, үз вазый-фаларыңны тиешенчә үтәү;-киселгән һәм тырналган очракта бе-ренче медицина ярдәме күрсәтү. | Практикэш | Микроблар,аларның кеше организмына эләгү юллары. Микроскоп белән эш.  | 71–76 бит, | 18.04 |  |
| 58 | *Салкын тиюдән саклан!* | 1 | Катнаш | Сәламәтлекне саклау һәм ныгыту | Фронталь, индивидуаль сорау  | Салкын тигән вакытта беренчемедицина ярдәме  | 77–79 бит, | 19.02 |  |
| 59 | *Синең урамдагы куркынычсызлыгың* | 1 | Катнаш | Өйдән мәктәпкә кадәрге юл.Юл хәрәкәте кагыйдә-ләре.Таныш бул-маган кешеләр белән аралашкан-да үз-үзеңне тоту | ТБУУ:– юл хәрәкәте билгеләре,-светофор сигналы,-табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре, –нәрсә ул куркыныч ситуация,- куркыныч ситуацияләр өчен кагыйдәләр төзи белү. | Төркемнәрдә эш |  Юл схемасы « минем мәктәп-тән өйгә кадәрге маршрутым». Юлның куркы-ныч урыннары. | 80–85 бит, | 25.04 |  |
|  60 | *Синең өйдәге куркынычсызлыгың* | 1 | Катнаш | Электр һәм газ приборларын,даруларны дөрес кул-лану кагыйдәләре  | ТБУУ:**-**өйдәүз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белү;-беренче ярдәм чакыра белү;–стандарт булмаган шартларда үзеңне тоту кагыйдәләре. | Фронтальсорау | Коткару хезмәт-ләре: МЧС, ми-лиция, беренче ярдәм | 86–90 бит, | 26.04 |  |
| 61 | *«Үзеңне бәладән ничек сакларга?»**темасы буенча гомумиләштерү* | 1 | Викторина  | Сәламәтлекне саклау һәм ныгыту | ШУУГ:**-**гади инструкцияләр һәм катлаулы булмаган алгоритмнарны үти белү;– төркемнәрдә эшләү ( күршең белән хезмәттәшлек итү, эшне үзара бүлешә, гомуми нәтиҗә чыгару, бәяли белү) | Тест |  | 91–92 бит, | 02.05 |  |
| **Туган якта** *(7 сәг)* |
| 62 | *Шәһәрнең, авылның. бистәнең исеме* | 1 | Катнаш | Туган илебез Россия  | ТБУУ:**-**туган илебезнең, аның башкаласының исемен, үзең яшәгән регионны белү- төрле белешмәләр белән эшли белү,  | Сораулар буенча әңгәмә. Фронтальсорау | Туган як халкының һөнәрләре.  | 93–97 бит, | 03.05 |  |
| 63 | *Мәскәү Кремле тарихы* | 1 | Катнаш | Мәскәү- илебез башкаласы. Вата-ныбыз тарихы: Мәскәү Кремле тарихында кай-бер көнкүреш картиналары | РУУГ **:**-Мәскәү турында тарихи фактларны, истәлекле урыннарын белү;-өйрәнгән вакыйгаларны( Мәскәү Кремле тарихы. Бөек Ватан сугышы) тасвирлый белү;– китап белән мөст. эш | Сораулар буенча әңгәмә | Мәскәүнең атаклы урынна-ры. Мәскәү белән бәйле кайбер тарихи вакыйгаларга характеристика  | 98–101 бит, | 10.05 |  |
|  64 | *Табигатькә экскурсия*  | 1 | Экскурсия  | Шәһәр кешелә-ренә хезмәт күр-сәтүче предприя-тиеләр,  | КУУГ:–дәреслекнең эчәлеге һәм белешмә материал белән; – алынган информацияне анализлау;– шәһәргә экскурсия вакытында кагыйдәләрне саклау | Крайны өйрәнү музеена бару ту-рында от-чет |  | 103–106 бит, | 16.05 |  |
| 65 | *Уртак бабабыз*  | 1 | Катнаш |  Укучы һәм гаилә. Өлкәннәр белән аралашу әдәбе | ТБУУ:-өлкән буынны кертеп,үз гаиләңдәге-ләрнең исем-фамилияләрен белү;-төп бала хокуклары (торакка, белемгә, дәвалануга, өлкәннәр басымына)-элемтә чараларын файдалана белү. | Дидактик уен, Фронталь сорау | Туганнарың турында ин-формация җыюГаиләдә хезмәт һәм ял  | 107–109 бит, | 17.05 |  |
| 66 | *Җиңү көне* | 1 | Катнаш | Дәүләт бәйрәм-нәре.Бөек Ватан сугышы вакытын-да Ватан тарихы. | КУУГ:**-**дәүләт бәйрәмнәренең исемнәрен, истәлекле даталарны (Конституция, Җиңү, ватанны саклаучылар көне); – туган илебезнең, аның башкаласының исемен, үзең яшәгән регионны белү– Россиянең дәүләт символларын;Төп дәүләт бәйрәмнәренә мисаллар китерә белү.  | Телдән сорау |   | 110–113 бит, | 23.05 |  |
| 67 | *Конституция көне* | 1 | Катнаш | Дәүләт бәйрәм-нәре.  | Фронталь сорау | Конституция – Россиянең Төп Законы  | 14–117 бит, | 24.05 |  |
| 68 |  *«Туган якта»**темасы буенча гомумиләштерү. Җәйге биремнәр* | 1 | Белемнәрне гомумиләш-терү |  Туган илебез Россия ,Татарстан | ТБУУ:**-**туган илебезнең, аның башкаласының исемен, үзең яшәгән регионны белү- төрле белешмәләр белән эшли белү,  | Тест. бирем «Үзеңне тикшер!» |  | 118–121 бит, | 30.05 |  |
|  |

**2нче сыйныф ахырына әйләнә-тирә дөнья курсыннан уку программасын үзләштерү буенча таләпләр**

**Укучылар өйрәнәчәк:**

* Җир, Кояш һәм башка планеталар; йолдызлар һәм йолдызлыклар;
* Терек һәм терек булмаган табигатьне аеру, алар арасындагы бәйләнешкә мисаллар китерә (ел фасылларының алышынуы, Кояшның үсемлекләргә, хайваннарга тәэсире);
* Ел фасылларына карап терек һәм терек булмаган табигатьтәге үзгәрешләр;
* Бөҗәкләр, балыклар, кошлар һәм имезүчеләрнең тышкы кыяфәтләре һәм аерым үзенчәлекләре;
* Табигать объектларын үзенчәлекләренә карап группалштырырга (бөҗәкләр, балыклар, кошлар һәм имезүчеләр);
* Йорт һәм кыргый хайваннарның аермалылыгы;
* Кеше тормышында гөмбәләрнең роле;
* Суның үзлекләрен ачыклау буенча гади генә тәҗрибәләр үткәрергә;
* Һаваның үзенчәлекләрен күзәтеп нәтиҗә ясарга;
* Үсемлекләргә үсү өчен кирәкле шартларны булдырырга;
* Мүгълумати әдәбият белән эшләргә;
* Кеше һәм табигать арасындагы бәйләнеш, “Кызыл китап”ка кертелгән үсемлекләр, хайваннар, кошлар, бөҗәкләр турында күзаллау;
* Сәламәт тормыш алып барырга кирәклеген аңлау;

**Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:**

* Табигать турында сорауларга җавап биргәндә, күзәтү һәм тәҗрибәләр үткәрергә;
* Тере организмнарга яшәү өчен кирәкле шартлар тудырырга;
* Һава һәм суның үзлекләрен аерырга;
* Үзе яшәгән тирәлектәге үләннәрне, куакларны, үсемлекләрне һәм гөмбәләрне аерырга;
* Үсемлекләрне үзлекләреннән, билгеләреннән чыгып группаларга аерырга (чәчәкле үсемлекләр, ылыслылар, абагасыманнар, мүкләр, суүсемнәр);
* Хайваннарны үзлекләреннән, билгеләреннән чыгып группаларга (бөҗәкләр, балыклар, җир-су хайваннары, сөйрәлүчеләр, кошлар һәм имезүчеләр);
* Кеше сәламәтлегенә табигатьнең йогынтысы;
* Сәламәтлекне саклау һәм ныгыту (шәхси гигиена, көндәлек режим, физкультура);
* Үзеңнең нәсел җепләреңне;

**Укытучы өчен тәкъдим ителгән өстәмә әдәбият һәм электрон ресурслар:**

* Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Әйләнә-тирә дөнья. 2нче сыйныф өчен дәреслек. Русчадан Р. С. Вафина тәрҗ. – Казан: «Хәтер» нәшрияты. 2011 ел.
* Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Әйләнә-тирә дөнья. Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник. 2011г.
* Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник. 2012г.