*Черникова Ольга Владимировна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «ООШ №8», г. Старый Оскол, Белгородская область*

**ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ориентированы на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Одной из основных образовательных задач ФГОС является реализация методологической и методической основы – организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

В структуру и содержание УМК «Школа России» заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Значительное место в УМК «Школа России» отведено проектным, творческим заданиям, практическим работам, учебным диалогам, что предоставляет множество возможностей для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества; для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира; для работы с современной информационно-образовательной средой; для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Метод проектов – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через деятельную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Под методом проектов в дидактике следует понимать совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Не следует забывать о том, что проектная деятельность школьников отличается рядом признаков от учебно-исследовательской. Во-первых, в отличие от последней метод проектов нацелен на всестороннее и систематическое исследование проблемы и разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта. Во-вторых, для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, тогда как работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата. Кроме того, проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной учебной среде.

В основе проектного метода лежит не информационный подход, ориентированный на развитие у обучающихся памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

Участие в проектировании развивает исследовательские и творческие способности личности; способность к самоопределению и целеполаганию; умение самостоятельно конструировать свои знания; коммуникативные умения и навыки (в том числе и участие в групповой работе); способность к соорганизации различных позиций; способность ориентироваться в информационном пространстве (отбирать информацию из разных источников, в том числе с использованием возможностей Интернет); умение работать с различными типами текстов; умение планировать свою работу и время; навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Уже в самом начале работы над проектом необходимо обеспечить поле для самостоятельной деятельности обучающихся, создать условия для творчества.

Для этого до начала работы обучающихся над проектом учитель проводит большую подготовительную работу. Её можно обозначить как этап предварительной подготовки: учитель определяет временные затраты, возможности самостоятельной работы обучающихся (стартовые знания, умения, навыки). В работе над проектом потребуются и специфические умения и навыки, используемые и развиваемые в ходе работы над проектом – это умения собственно проектирования. Чем лучше отработаны те или иные умения, используемые на определённых этапах осуществления проекта, тем быстрее и легче пойдёт работа.

Очень важным является соблюдение этапов работы методом проектов:

1-й этап – погружение в проект: учитель формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи; ученики осуществляют личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач;

2-й этап – организация деятельности: учитель оснащает всем необходимым и создаёт условия для самостоятельной работы; ученики осуществляют деление на группы, распределение ролей в группе, планирование работы, выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;

3-й этап – осуществление деятельности: учитель не принимает участия, но консультирует обучающихся при необходимости, ненавязчиво контролирует; ученики работают активно и самостоятельно (консультируются по необходимости, «добывают» недостающие знания, подготавливают презентацию результатов);

4-й этап – презентация: учитель принимает отчёт, обобщает и резюмирует полученные данные; ученики демонстрируют понимание проблемы, цели и задач.

Источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности должна стать заинтересованность детей в работе над проектом. То есть учителю необходимо обеспечить мотивацию. Как это сделать?

Во-первых, решение проблемы проекта необходимо не вообще, а для практической и общественной пользы.

Во-вторых, заманчивой является для детей сама деятельность и самостоятельная активность, так как при этом удаётся проявить, показать испытать себя в деле.

В-третьих, в работе над проектом ученики принимают активное участие в постановке цели и задач проекта, которые учитель иногда имеет право помочь сформулировать, но не в полной форме. Конкретизируя цель и задачи проекта, вытекающие из её проблемы, обучающиеся, уже приняв проблему как свою личную, в ещё большей степени приобретают личностную заинтересованность в её решении.

В-четвёртых, грамотный учёт возрастных особенностей при подборе темы, проблемы и сюжетной канвы проекта должен обеспечить ещё один вид мотивации. Та проблема, которая волнует обучающихся 3-4-х классов, не будет интересна и оставит равнодушными учеников 8-9-х классов.

И, наконец, нельзя не назвать ещё один очень веский мотив. Это предусмотренная, подводящая итог проектной работе презентация полученных результатов. Рассказать о проделанной работе, своих достижениях, о том, что узнал нового, что научился делать, как работал весь коллектив и он лично, необходимо ребёнку в любом возрасте.

Проектная методика играет огромную роль в учебно-воспитательном процессе.

Для ученика возможность получить признание результативности его самостоятельной творческой работы трудно переоценить. В процессе проектной деятельности происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, рефлексии. Детям всегда хочется показать свою работу взрослым и сверстникам, получить от них подтверждение своей значимости, компетентности, успешности.

В процессе групповой совместной деятельности дети учатся высказывать своё мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать. Групповая и ролевая деятельность работает на общий результат: то, что сделает каждый, в дальнейшем воплощается в общем результате. Таким образом создаётся благоприятная ситуация для того, чтобы воспитывать коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели. Это те навыки, которые нужны для последующей успешной работы, для самореализации личности.

Учитель даёт обучающимся возможность научиться понимать и выражать себя, не бояться себя «предъявлять», высказывать своё мнение, даже если оно отличается от позиции остальных, слышать мнение других, соглашаться или возражать, вступать в дискуссию, то есть речь идёт о воспитании толерантности.

Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов А.М. Проектная деятельность в гражданско-правовом образовании учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №2.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся?: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.:АРКТИ, 2008. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Освоили метод проектов… Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №9.