И.С. Евдокимова

 Г.Н. Воронова

ВОИПКиПРО, Воронеж

**Методические рекомендации по организации проведения бесед и дискуссий с учащимися начальной школы в рамках современного урока**

*Урок – это зеркало общей и педагоги-*

*ческой культуры учителя, мерило*

*его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.*

*В. А. Сухомлинский*

Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста и осмысленного усвоения знаний для формирования её нравственных основ.

Ситуация современного урока – это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободном, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: - никто никого не пугает и никто никого не боится;

- работают все и работает каждый;

- интересно мнение каждого и радуют успехи каждого;

- все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за своё продвижение к знаниям;

- доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение;

- все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.

Общение учителя и учащихся, детей друг с другом должно строится на позициях сотрудничества, доверительных отношений. На уроке должны быть созданы условия для высокого умственного и эмоционального тонуса, мотивации к учению.

**Рекомендации для эффективного проведения направленной беседы с учащимися начальной школы**

1. Заранее подготовьте конкретные вопросы для обсуждения по теме.
* По мере возможности не задавайте вопросы, на которые можно ответить «да», «нет».
* Избегайте вопросов, ответ на которые требует продолжительного размышления. Это позволит обсудить более широкий круг идей с учащимися младших классов.
* Избегайте вопросов, на которые, по мнению ученика, можно дать только один правильный ответ (например, вместо вопроса «Какая главная мысль этого отрывка?» лучше спросите: «Какие мысли вызвал у вас этот рассказ?»).
1. При ведении направленной беседы:
* пользуйтесь вопросами – эстафетными палочками, типа: «Это интересная мысль, Юля. Что думает об этом Валера?»;
* применяйте открытые вопросы типа: «А кто думает иначе?» или «А что думают об этом другие?»;
* задавайте проясняющие вопросы: «Я хочу убедиться, что правильно тебя поняла. Ты ведь сказал, что …Не так ли?»;
* ставьте вопрос так: «Кто может ответить на этот вопрос?», а не так: «Кто-нибудь вообще может ответить на этот вопрос?»;
* избегайте однозначных оценочных реакций на ответы учащихся, лучше просто поблагодарите ученика за его ответ;
* задавайте вопросы лично отдельным учащимся, особенно тем из них, кто сам обычно не вызывается отвечать: «Катя, а что ты думаешь по этому поводу? Расскажи нам об этом.»;
* в личной беседе хвалите учащихся, активно отвечающих на вопросы, попросите их помогать более тихим одноклассникам, стремитесь к равновесию, участию всех учеников в беседе;
* не бойтесь тишины, давайте учащимся время на размышление, терпеливо подождите, а затем задайте вопрос снова и дождитесь ответа на него;
* избегайте соблазна читать лекции и самому давать ответ на свой вопрос, продолжайте задавать вопросы, чтобы поощрять обсуждение и помогать школьникам самим отыскивать ответы.

**Рекомендации по организации дискуссии на уроке**

Основные условия эффективного проведения дискуссии:

- установление доверительных взаимоотношений с учащимися;

- четкое определение темы и объема обсуждаемого материала;

- умение учителя и учащихся организовывать деловое общение, вести дискуссию.

Следует помнить, что в ходе дискуссии школьники получают невербальные сообщения по выражению ваших глаз, жестом и позе тела. Очень важным является выбранная вами интонация и тон голоса.

*Плюсы дискуссии:*

- учащийся вовлекается в активную познавательную деятельность, учится участвовать в дискуссиях, четко формулировать вопрос, ясно выражать мысль, защищать свое мнение, выслушивать другие точки зрения;

- в процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию;

- учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность;

- думая вместе, оспаривая мнение друг друга, ученики добираются до истинного содержания обсуждаемых вопросов.

*Минусы дискуссии:*

- ход дискуссии трудно прогнозировать, необходима хорошая заблаговременная подготовка школьников, чтобы у них был определенный запас знаний для живого делового диалога;

- некоторые ученики трудно вовлекаются в дискуссию и начинают нервничать. Для них такие занятия малополезны;

- несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать.

**Как руководить дискуссией в классе?**

1. Приглашайте к участию стеснительных детей.

*Например:*

*- Как ты думаешь, Маша?*

*- Нам нужно послушать других ребят. Что ты думаешь по этому поводу, Света?*

Не спрашивайте стеснительных в мертвой тишине, даже самоуверенные дети теряются в такой ситуации. Будьте внутренне уверенны, что любой, даже самый стеснительный ребенок, легко ответит на вопрос.

1. Направляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому.

*Например:*

*- Это интересная мысль, Женя. Света, что по этому поводу думаешь ты?*

*- Это важный вопрос, Коля. Таня, как бы ты на него ответила?*

Подбодрите учеников, ориентиру йте на общение друг с другом, а не на ожидание вашего мнения.

1. Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит, и другие ученики тоже не смогли этого понять.

Попросите другого ученика прокомментировать ответ первого, а потом первый пояснит, если его высказывание прокомментировано неверно.

Перескажите сами высказывание ученика и спросите: «Я правильно тебя поняла или ошибаюсь?»

1. Вытягивайте больше информации.

*Например:*

*- Это сильный аргумент, как бы ты смог обосновать его?*

*- Расскажи нам, как ты пришел к такому выводу.*

5. Не отвлекайтесь от предмета дискуссии.

*Например:*

*- Сегодня мы обсуждаем…(называет предмет дискуссии), и Саша сделал предложение…(называет гипотезу).*

*- Прежде чем продолжить, подведем некоторые уроки…*

6. Дайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли.

7. Когда ученик заканчивает ответ, оглядите класс, оцените реакцию других детей.

*Например, если дети выглядят озадаченными, спросите их почему; если согласно кивают, попросите их привести примеры и доказательства сказанному.*

Проводя беседы или дискуссии с учащимися приучите их соблюдать следующие правила общения на уроке:

1. НЕ произносить резких категоричных суждений.
2. НЕ подчеркивать своё интеллектуальное превосходство.
3. НЕ пренебрегать мнением других.
4. НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях.
5. Выражать благодарность в адрес присутствующих.
6. Вести диалог в уважительной форме.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Давыденко, Т.М. Проектирование учебного занятия/ Т.М. Давыденко, Е.А. Тонков. – Белгород: Изд-во Белгор. Гос. ун-та, 2002.
3. Зверев, И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемы методов обучения в современной школе. – М., 1980.
4. Кобзарева, Т.А. Образовательный процесс в начальной школе/ Т.А. Кобзарева, С.Б. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. По материалам статьи (Полякова А.В. Урок в системе Л.В. Занкова// Начальная школа. – 2005. - №6) и сборника программ для четырехлетней начальной школы (система Л.В. Занкова, 2005 г.)
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока/ Ю.А. Конаржевский. – М., 2003.
7. Щуркова, Н.Е. Культура современного урока/ Н.Е. Щуркова. – М., 1999.