**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**АКСЁНОВА ВАЛЕНТИНА ЯКОВЛЕВНА,**

**учитель начальных классов**

**Г. КЕМЕРОВО**

**2013 Г.**

**Организация научно- исследовательской деятельности учащихся**

**начальных классов школы №24** (из опыта работы) **СЛАЙД 1**

**Исследовательская деятельность – всегда была и остается неотъемлемой составляющей начального образования. Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям. В советские времена мы учили детей наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы в ходе экскурсий, наблюдений за животными и растениями, при заполнении дневников наблюдений. А результатом этой работы были коллекции, гербарии, поделки, небольшие сообщения.**

**В современной школе значимость исследовательской деятельности возрастает. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом.**

В работе школы № 24 научно-исследовательская деятельность является сегодня одним из ключевых направлений. В этом году прошла ХII научно-практическая конференция обучающихся «Перспектива» **. СЛАЙД 2**

**В 2008/2009 учебном году методическому объединению учителей начальных классов было дано задание методической службы школы по изучению теории и разработке практических материалов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся начальных классов».**

Работа с любознательными, интеллектуально активными младшими школьниками, проходила в нашей школе достаточно успешно, но носила бессистемный характер. 5лет назад возникла мысль объединить усилия педагогов, учащихся, способных проявлять познавательный интерес, и создать в начальной школе научное общество учащихся (НОУ) «Почемучки». **СЛАЙД3**

На заседании МО начальной школы были разработаны и утверждены памятки для руководителей исследовательской работы, положение по проведению научно-практической конференции, рекомендации для участников, правила выбора тем для исследования , программы по реализации намеченной исследовательской работы, подобрана соответствующая литература.

Создание НОУ начальной школы включало 2 этапа.

Первый этап предусматривал знакомство коллектива школы, инициативной группы учащихся с историей создания и деятельностью подобных обществ в нашей стране.

Несколько месяцев было потрачено на сбор материалов, обобщение имеющегося опыта, изучение нормативных документов. В результате второго этапа деятельности оформилась организационная структура НОУ.

Кратко цели исследовательского общества можно сформулировать следующим образом: **СЛАЙД 4**

* Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
* поддержка научно-исследовательской работы в школе;

Исходя из поставленных целей, были сформулированы следующие задачи: **СЛАЙД 5**

* Пропагандировать знания об окружающем мире;
* Знакомить с современными методами научно-исследовательской работы;
* Участвовать в проводимых в рамках деятельности школы, района, города олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Работа исследовательского общества проводится в нескольких направлениях**: СЛАЙД 6**

**(СЛАЙД 7) I направление** – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

**(СЛАЙД 8) II направление** – групповая работа ( работа над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

**(СЛАЙД 9) III направление** – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции школы, районных и городских мероприятиях.

**СЛАЙД 10. В 1 классе отдельных занятий, посвященных исследовательской работе, не проводится. Ведется только пропедевтическая работа: включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, русского языка, естествознания. На них мы знакомим детей с такими понятиями: исследование, открытие, опыт, наблюдение, эксперимент, гипотеза и т.п.**

**СЛАЙД 11. Со 2 класса мы организовали специальные занятия по исследовательской работе (1 час в неделю). Работа осуществляется по следующим направлениям: знакомство с теоретическими понятиями исследовательской работы такими, как «исследование», «информация», «знания» и осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам.**

**СЛАЙД 12. В 3 классе на теоретических и практических занятиях по исследовательской работе (1 раз в неделю) осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования.**

**СЛАЙД 13. На занятиях по исследовательской работе в 4 классе обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели.**

Дети под руководством учителей, вместе с родителями, большей частью самостоятельно с интересом отыскивают информацию по тематике в книгах, средствах массовой информации, многие уже освоили Интернет. Посещение архивов, библиотек, беседы с людьми, педагогами, научными сотрудниками, работниками учреждений, очевидцами тех или иных событий дало богатейший навык общения, расширило эрудицию и кругозор. Опросы и анкетирования одноклассников, учащихся, родителей, педагогов и т.п. позволяет развиваться навыкам анализа, синтеза, обобщения, классификации, что впоследствии благоприятно отражается в учебной деятельности на различных уроках.

Итогом работы стала первая научно-исследовательская конференция учащихся начальных классов «ПОЧЕМУЧКИ», которая прошла в школе 15 декабря 2008 года.

Учащиеся 2-х, 3-х и 4-х классов представили исследовательские работы по актуальным для них темам, например: «Комнатные растения нашего класса», «Полезны ли сильно газированные напитки?», «Откуда к нам пришёл шоколад », и т.д. Малыши, совсем недавно научившиеся читать и писать, провели свои первые в жизни исследования и с гордостью представляли их в форме докладов, плакатов и презентаций. Их одноклассники зачарованно слушали, задавали вопросы, а кто-то уже думал о том, какую тему исследования выбрать на следующий год.

Приглашенные на конференцию родители выразили искреннюю благодарность учителям, подчеркнув, что такая работа повышает общую культуру общения ребят. Стоило только послушать, с каким чувством гордости, собственного достоинства и благодарности второклассники и третьеклассники говорили «Спасибо за внимание», «Я хотел бы задать вопрос. Даша, скажи, пожалуйста, как ты думаешь, почему…» и т.д.

Кроме того, родители отметили, что исследовательская деятельность дает новые темы для общения родителей с ребенком, во многом облегчая взаимопонимание.

Мероприятие прошло на достаточно высоком уровне.

При подведении итогов нашей работы на МО учителя нашей школы пришли к единому мнению, что для организации исследовательской работы в начальной школе необходимо

**следующие условия формирования исследовательских умений у младших школьников: СЛАЙД 14**

**СЛАЙД 15. Целенаправленность и систематичность.**

**Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков литературного чтения, русского языка, математики, по окружающему миру с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.**

**СЛАЙД 16. Мотивированность.**

**Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.**

**СЛАЙД 17. Творческая среда.**

**Учитель должен способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.**

**СЛАЙД 18. Психологический комфорт.**

**Одна из задач учителя – поощрять у учащихся стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибки, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать их и направлять. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.**

**СЛАЙД 19.Личность педагога**

**Для развития творческих способностей нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки, и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.**

**СЛАЙД 20. Учет возрастных особенностей.**

* **Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне.**
* **Само исследование должно быть посильным, интересным и полезным.**
* Темы детских работ выбирать из содержания учебных предметов или близкие к ним.
* Проблема проекта или исследования, заинтересовавшая ребёнка, должна быть в области его познавательных интересов.
* Длительность выполнения проекта или наблюдения-исследования целесообразно ограничить 2-3 неделями в режиме урочных и внеурочных занятий.
* Каждое исследование должно быть обеспечено всем необходимым: это материально-техническое и учебно-методическое оснащение (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д)
* Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми и электронными источниками информации, широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов).

**СЛАЙД 21. Оценка деятельности учащихся.**

* **Оценка деятельности учащихся происходит в несколько этапов: подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита).**

**Любое бальное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должно иметь место в силу следующих причин:**

* **- учащиеся должны чувствовать себя успешными;**
* **- учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед;**
* **- исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.**
* **Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать, оценить свой труд.**

**Раньше считалось, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься творческой проектно-исследовательской деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого.**

**Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками, казалось, заниматься исследовательской деятельностью достаточно сложно физически, пока сами не попробовали. Это оказалось настолько увлекательно!**

**Мы поняли, что для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время**. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любой здоровый ребёнок уже рождается исследователем. **У них не угас ещё интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени.**

**Мы познакомили своих учеников и их родителей с технологией исследовательской деятельности, показали образцы исследовательских работ, создали памятку для родителей по оказанию помощи детям в исследовательской работе.**

**СЛАЙД 22. Мы не навязывали детям темы исследования. Сначала выполняли коллективные работы: «Комнатные растения нашего класса», « Вредные продукты», затем попробовали делать индивидуальные «Тайна школьного портфеля», «Выращивание фиалок из листовых черенков». Каждый ученик изучал то, что для него интересно и значимо. Дети с большим интересом исследовали повадки и характер животных. Им были интересны темы космоса, декоративно – прикладного искусства, многие хотят знать про динозавров. Конечно, работы детей в этом возрасте похожи на реферат, где они описывают то, что прочитали в книгах, журналах, Интернете, хотя я стараюсь научить их наблюдать, проводить исследования.**

Во время проведения исследования стараемся лишь направлять деятельность школьника в нужное русло. Выступаем в роли наставника, помощника, консультанта, с интересом наблюдаем за созидательной творческой работой.

**Поощряем любые творческие находки детей – захотел сделать грандиозный кроссворд, вместе с родителями сделать скворечники, цветы из бисера? Пожалуйста! Мы всегда рады помочь советом.**

В методической литературе часто можно встретить высказывания о том, что главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Мы считаем, что важна и практическая значимость исследования, в ходе работы стараемся, чтобы дети смогли выяснить социальную применимость своих исследований, например, в здоровье сбережении: после ознакомления с темой исследования «Вся правда о курении» – многие задумались о том, нужно ли им курить.

При организации наблюдений советуем своим ученикам сотрудничать с педагогами **СЛАЙД 23. Защита исследовательских работ в нашей школе – это всегда большой праздник. Самое главное, чтобы дети рассказывали о том, что поняли сами. Мы заранее просматриваем работы учеников, помогаем выбрать главное. Опираясь на прочитанный материал, подбираем форму представления, пишем сценарий, чтобы итог исследовательской деятельности был успешен.**

**Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря исследовательским работам, повысилась мотивация. Мы смогли зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остался равнодушным. Об этом говорят результаты. Так в прошлом году мои ученики заняли 1, 2 и 3 места по школе в конкурсе «Русский медвежонок», 3 место в интеллектуальном марафоне , 1 место в школьном конкурсе чтецов, а самой главной наградой было 1 место в ХII школьной научно-практической конференции обучающихся «Перспектива» СЛАЙДЫ 24, 25,26**

Начальная школа - важная ступень не только базового образования. Оно является основой для формирования азов исследовательской культуры. Учителю очень важно не упустить этот период и при этом поддержать интерес и зажечь увлеченность детей.

Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса: от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.