Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Тяглое Озеро муниципального района Самарской области

(ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_/Боброва Е.В. /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  \_\_\_\_\_/Бочарова В.В. /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждено»**  **Д**иректор ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  \_\_\_\_\_/Федюнина Н.В. /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

Предмет: **окружающий мир**

Класс: **4**

Кол-во часов в неделю: **2**

Общее кол-во часов: **68**

Учитель: **Артемьева Т.А.**

Учебный год: **2014 – 2015**

**Программа**: А.А.Плешаков. Окружающий мир.1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России». М. Просвещение, 2011 г.

**Учебник**:А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2ч. для общеобр. учржд. с приложением на электронном носителе . Издательство Просвещение, 2014 г.

.

Тяглое Озеро, 2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса явля­ются**:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Учебно – тематический план**

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др. |
| 1 | **Тема 1**  **Земля и человечество** | 9 | Экскурсия по родному краю |
| 2 | **Тема2**  **Природа России** | 10 | Экскурсия к озеру |
| 3 | **Тема 3**  **Родной край – часть большой страны.** | 15 | Презентация проектов ( по выбору) , презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». |
| 4 | **Тема4 Страницы Всемирной истории** | 5 |  |
| 5 | **Тема5**  **Страницы истории России**. | 20 |  |
| 6 | **Тема6 Современная Россия** | 9 | Экскурсия по родному краю. |
|  | **Итого** | 68 |  |

**Содержание курса.**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей села Венгерова.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (8 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Экскурсии:**

Экскурсия в школьный музей «Славные символы России»

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**  
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Ученик будет знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **уроков** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся ( Планируемые результаты)** | | | **Элементы содержания** | | | **Вид контроля** |
| Освоение предметных знаний | | УУД  (личностные и метапредметные  результаты) |
| **1 четверть- 18 часов** | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Мир глазами астронома. | Комби­ниро­ванный | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | | | Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах | | Фронтальный  опрос |
|  | 2 | Планеты Солнечной системы. | Комби­ниро­ванный | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | | | Выявлять существенные признаки объектов, моделировать строение Солнечной системы; | | Тест |
|  | 3 | Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба» | Комби­ниро­ванный | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | Самостоятельная  работа |
|  | 4 | География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте» | Комби­ниро­ванный | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; | | Проверочная работа |
|  | 5 | История как наука. П.р. «Знакомство с историческими картами» | Урок прак­тиче­ского приме­нения знаний | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | Перерабатывать полученную информацию: составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого | | Графический  диктант |
|  | 6 | Летоисчисление. Историческая карта | Комби­ниро­ванный | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; | | Фронтальный  опрос |
|  | 7 | Понятия об экологии и экологических проблемах. | Комби­ниро­ванный | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы;предлагать свои меры по решению экологических проблем;  рассказывать о мире с точки зрения эколога; | | Тест |
|  | 8 | Всемирное природное и культурное наследие. Красная книга. | Комбинированный | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям | | Работа с Красной книгой родного края |
|  | 9 | Контрольная работа по теме «Земля и человечество» | Урок обобщения и систематизации знаний | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | |  | | Проверочная работа |
| **Природа России. 10 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 10 | Равнины и горы России. П.р. «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | Комбинированный | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  характеризовать формы рельефа России.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | Практическая работа.  Моделирование. |
|  | 11 | Моря, озёра и реки России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.» | Комбинированный | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; | Практическая работа. |
|  | 12 | Природные зоны России. | Комбинированный | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность | **Личностные:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные-** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами | Фронтальный  опрос |
|  | 13 | Зона арктических пустынь. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Комбинированный | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; | Практическая работа. |
|  | 14 | Тундра. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Комбинированный | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; | Практическая работа. |
|  | 15 | Леса России. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Комбинированный | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные:** развивать самостоятельность | | | | Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; | Работа с картой |
|  | 16 | Роль леса в природе и жизни людей. | Комбинированный | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; | проект |
|  | 17 | Зона степей. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Комбинированный | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; | Работа с картой |
|  | 18 | Пустыни. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Урок обобщения и систематизации знаний | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь. | Проверочная работа |
| **2 четверть-16 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 19 | Зона субтропиков, ее природные особенности. П. р. « Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | Комбинированный | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Находить на карте природных зон зону субтропиков;  по гербарию, иллюстрациям опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; |  |
| **«Родной край – часть большой страны» (15 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 20 | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | Комбинированный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон | экскурсия |
|  | 21 | Знакомство с различными видами рельефа | Комбинированный | Представление о поверхности родного края; работа с картой | **Личностные:**формирование связи мира природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**: умение делить на группы знакомые понятия, определять их значение.  Коммуникативные: умение работать в группе и со взрослыми | | | | Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; находить на карте региона крупные города, обобщать полученную информацию, готовить сообщение | Фронтальный  опрос |
|  | 22 | Виды водоемов. Значение водоемов в жизни человека. | Комбинированный | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | **Личностные:**формирование связи мира природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**: Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**: умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение.  **Коммуникативные**: умение работать в группе | | | | Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану | Тест |
|  | 23 | Полезные ископаемые. Практическая работа: «Свойства полезных ископаемых» . | Комбинированный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о группах ПИ и их применении.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем, работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу | Практическая работа. |
|  | 24 | Почва. | Комбинированный | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | | Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. | Фронтальный  опрос |
|  | 25 | Природное сообщество смешанного леса.П.р. «Работа с гербарием растений леса» | Комбинированный | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; характеризовать лесное сообщество по данному в учебнике плану;  выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; | Практическая работа. |
|  | 26 | Природное сообщество луга. П.р. «Работа с гербарием растений луга» | Комбинированный | Представления о луге, как природном сообществе | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, | Проверочная работа |
|  | 27 | Природное сообщество пресных вод. | Комбинированный | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Выявлять экологические связи в пресном водоеме;  рассказывать об обитателях пресных вод; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе; характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану; | Тест |
|  | 28 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Личностные:** понимать роль труда в создании товаров и услуг  **Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; | Практическая работа. |
|  | 29 | Незаметные защитники урожая | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | Фронтальный  опрос |
|  | 30 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе | Тест |
|  | 31 | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору) | Комбинированный | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | | Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений;  выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Проект |
|  | 32 | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору) | Комбинированный | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений;  выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Проект |
|  | 33 | Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны». | Комбинированный | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Проверочная работа |
|  | 34 | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия |  |  | | | | Обобщать полученную информацию, готовить сообщение. |  |
| **3 четверть-20 часов** | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 35 | История первобытного общества. | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;обсуждать роль огня и приручения животных;  анализировать иллюстрации учебника; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; |  |
|  | 36 | Знакомство с историей Древнего мира. | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности |  |
|  | 37 | Средние века в истории Европы. | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества. Возникновение городов. Появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,  **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** конкретизировать представления об эпохе средних веков.  **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;понимать важность изобретения книгопечатания для человечества |  |
|  | 38 | Великие географические открытия. | Комбинированный | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; |  |
|  | 39 | Выдающиеся люди разных эпох | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Организация Объединенных Наций. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные** донести свою позицию до других:  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства | | | | Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; |  |
|  | 40 | Обобщение по теме «Страницы мировой истории» | Урок обобщения и систематизации знаний | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | **Личностные:** Целостное отношение к природе.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **Познавательные** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Осуществлять запись выборочной информации |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 41 | Жизнь древних славян. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян. | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,  **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | | Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;  составлять план рассказа на материале учебника | Практическая работа. |
|  | 42 | Времена Древней Руси. | Комбинированный | Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. | **Личностные:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов,  **Регулятивные:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные:** объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;  . **Коммуникативные:** формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | | Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. | Тест |
|  | 43 | Древний Киев и Древний Новгород. П.р. «Работа с картой и схемами» | Комбинированный | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  **Познавательные:** моделировать по образцу  **Коммуникативные** высказывать свою точку зрения, аргументировать  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; | Практическая работа. |
|  | 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Комбинированный | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  выявлять роль летописей для изучения истории России;  характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. | Фронтальный  опрос |
|  | 45 | Трудные времена на Русской земле | Комбинированный | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные:** развивать самостоятельность | | | | Обсуждать причины  поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия  описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; | Тест |
|  | 46 | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. | Комбинированный | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  рассказывать по  иллюстрациям в учебнике о Москве при Иване Калите; | Работа с картой |
|  | 47 | Куликовская битва. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | | | | Составлять план рассказа о Куликовской битве;  рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; рассказывать о поединках богатырей; | Практическая работа. |
|  | 48 | Иван Третий. | Комбинированный | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:**х Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | | | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Фронтальный  опрос |
|  | 49 | Начало книгопечатания в России | Комбинированный | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. | **Личностные:** выделение морального содержания ситуации.  **Регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников | Тест |
|  | 50 | Смута. Польская интервенция. | Комбинированный | Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **Личностные:** выделение морального содержания ситуации.  **Регулятивные:** работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** Работать с различными источниками  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; | Фронтальный  опрос |
|  | 51 | Пётр Великий. | Комбинированный | Организация «Потешных полков».. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные:** развивать самостоятельность | | | | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  высказывать свое отношение к личности Петра Великого; | Тест |
|  | 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Комбинированный | Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета. | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | | | | Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. | Практическая работа. |
|  | 53 | Екатерина Великая. | Комбинированный | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям | **Личностные:**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.  **Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | | | | Рассказывать по учебнику о крестьянской войне  Е. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; | Фронтальный  опрос |
| **4 четверть-16 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 54 | Отечественная война 1812 года. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** определять причины, событий.  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной | Практическая работа. |
|  | 55 | Страницы истории ХIХ века. П.р. « Работа с картой» | Урок обобщения и систематизации знаний | Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** определять причины, событий.  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,  формулировать выводы по изученному материалу; | Проверочная работа |
|  | 56 | Россия вступает в ХХ век. | Комбинированный | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года. | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | | Составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану |  |
|  | 57 | Страницы истории 20 - 30-х годов. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные** донести свою позицию до других:  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства | | | | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов | Практическая работа. |
|  | 58 | Великая война и Великая Победа. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. | **Регулятивные:** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **Познавательные:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные** донести свою позицию до других:  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства | | | | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; | Практическая работа. |
|  | 59 | Начало освоения космоса | Комбинированный | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные:** развивать самостоятельность | | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, |  |
|  | 60 | Обобщение по теме «Страницы истории России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | **Личностные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий  **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Осуществлять запись выборочной информации |  |
| **Раздел «Современная Россия» (8 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 61 | Основной закон России и права человека. | Комбинированный | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | **Регулятивные: у**меть с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  **Познавательные:** преобразовывать информацию: *представлять* в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные:** развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах | | | | Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей | Фронтальный  опрос |
|  | 62 | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина РФ. | Комбинированный | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи информации **Коммуникативные** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные:** развивать самостоятельность | | | | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | Самостоятельная  работа |
|  | 63 | Славные символы России. | Комбинированный | Государственный герб, флаг и гимн. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю;  выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, | Тест |
|  | 64 | Понятие о государственных праздниках | Комбинированный | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  Рассказывать о родной стране и её святынях | Фронтальный  опрос |
|  | 65 | Регионы и города России. П.р. « Работа с картой» | Урок обобщения и систематизации знаний | Регионы и города России. | **Регулятивные:** высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  **Познавательные** овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  **Коммуникативные** слушать других, принимать точку зрения  **Личностные:** формировать эстетические ценности и чувства. | | | | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект | Практическая работа. |
|  | 66 | Регионы и города России. П.р. « Работа с картой» | Комбинированный | Регионы и города России. | **Регулятивные:** перерабатывать полученную информацию;  **Познавательные**  наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  **Коммуникативные** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений | | | | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект | Практическая работа. |
|  | 67 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | Урок обобщения и систематизации знаний | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | **Личностные:**формирование личного отношения к окр миру  **Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные:**способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | | | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | Тест |
|  | 68 | Презентация проектов | Урок обобщения и систематизации знаний | Презентация проектов. | **Личностные:** творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий  **Регулятивные:** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:** знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. **Коммуникативные:** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект | Проект |

**Список литературы:**

1. О.И.Дмтриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 4 класс», М.: Издательство «Вако», 2008
2. А.А. Плешаков Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение», 2012 г.
4. А.А. Плешаков Окружающий мир 4 кл. Проверим себя. Тетрадь для проверочных работ в 2х частях- Вита- пресс, 2013 г.
5. Электронные образовательные ресурсы с сайтов:

http://www.proshkolu.ru

http://www.pedsovet.ru

http://www.nachalka.ru

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, А.А. Плешаков и др. М.: Просвещение, 2011.

**Прохождение программного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **Предмет** | **По программе** | | | **Фактически проведено** | | | **Причина невыполнения программы** | **Компенсирующие мероприятия** |
| **Часов** | **К/Р** | **П/Р** | **Часов** | **К/Р** | **П/Р** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**