Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Щедровская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ Щедровская ООШ  / Огула Л. А.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Рассмотрена и  рекомендована  к утверждению  МС школы  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**\_\_по курсу внеурочной деятельности**

**«Доноведение»\_**

(наименование /курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_для 1класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_на 2013/2014 учебный год\_

(срок реализации программы)

Направление: патриотическое.

Сроки реализации: 4 года.

Программу составила: учитель начальных классов Полякова Татьяна Васильевна.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Шедровка

2013 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» составлена на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.).

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса -  «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

**Основной** целью курса«Доноведение»является ***формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.***

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:**

1***.*** *Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;*

2.Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

***Воспитательные:***

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

***Развивающие****:*

1**.** Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

**2.** Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

**При отборе содержания курса учитывались** *принципы,* **отражённые в** *«Концепции**содержания непрерывного образования***» (начальное звено).**

**Ведущим из них является** *принцип целостности***, который достигается за счёт** интеграции содержания**.**

Воснову интеграции содержания по курсу « Мой край родной»/

(«Доноведение») положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг *следующих ведущих идей***:**

***1.*** *Окружающий мир есть* *многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.*

*2.       Человек Донского края имеет свои  индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.*

*3.       История Донского края – часть истории Отечества.*

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

        Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе  перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности.  В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

*Принцип развития*предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

*Принцип культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался*принцип спиралевидности.*  Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

***Структура курса « Мой край родной» ( «Доноведение»)***

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок  *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает  представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки  *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края.  Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.  Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- ***парная работа***, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;

- ***групповая работа*** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- ***командные игры***, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться ***экскурсии*** по местности ( селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять ***проектные и исследовательские работы***, которые, могут стать экспонатами классных, ***школьных выставок***. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Программное содержание рассчитано на 33 занятия в течение первого года обучения , одно занятие в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС  (33ч)**

Введение (1ч)

**Мы** теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии****(5)***

В школьный двор, сад; к водоёму, по родному селу.

**Учебно-тематический план курса *«Доноведение»***

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Раздел, тема | Количество часов | Цели и задачи | |
| По плану | Факт | теории | практики |
| 1 |  |  | ***Вводные уроки***  Вводный урок. Мы теперь не просто дети | ***(3ч)***  1 | Провести вводную беседу о предмете «Доноведение» с целью раскрытия понятия названия курса  « Доноведение» | Поздравить детей с Днём знаний. Раскрасить картинку на с.3 |
| 2 |  |  | Родной край. | 1 | Провести беседу о родном крае . | Прочитать детям стихотворения (страничка для чтения). Раскрасить картинки (с.4). Составить рассказ по картинке. |
| 3 |  |  | Времена года. | 1 | Рассказать правила поведения во время экскурсии.  Объяснить правила оформления кроссворда.  Воспитывать аккуратность . | Провести экскурсию по пришкольному участку. Разгадать кроссворд(стр.6).. Провести беседу обо всех временах года Раскрашивание картинок (стр.6). |
| 4 |  |  | ***Осень на Дону (10ч)***  Осень. Осенние месяцы | 1 | Запомнить названия осенних месяцев ,знать особенности погоды осенью. | Уметь раскрашивать картинки. Разучить одно стихотворение наизусть. Разгадать кроссворд (с.7). |
| 5. |  |  | Экскурсия в школьный сад. | 1 | Рассказать правила поведения во время экскурсии. ,правила сбора природного материала. | Собрать природный материал во время экскурсии. |
| 6 |  |  | Осенние изменения в природе. | 1 | .Иметь представления о связях между живой и неживой природой. | Раскрасить картинки (с.9). Провести беседу об  осенних изменениях в природе |
| 7 |  |  | Растения осенью. | 1 | Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида) | Изготовить поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 |  |  | Листья жёлтые летят. | 1 | Повторить правила ТБ при работе с клеем и ножницами. | Изготовить аппликации из листьев.( Выставка поделок из плодов деревьев.) |
| 9 |  |  | Занятия людей осенью | 1 | Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. | Аккуратное раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. |
| 10 |  |  | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Знать названия овощей и фруктов (3-4) родного края. | Провести беседу по теме: «Чем опасны ядовитые растения?» с целью предотвращения в дальнейшем несчастных случаев. |
| 11 |  |  | Что растёт в поле? | 1 | Знать названия зерновых культур (3-4)  Уметь приводить примеры профессий людей сельского хозяйства.(3-4) | Провести беседу о бережном отношении к хлебу. |
| 12-13 |  |  | Обобщение темы:  «Осень на Дону». | 2 | Провести обобщающую беседу с целью выявления приобретённых знаний у детей по пройденной теме. | Раскрасить картинки. Составить рассказ по картинке. |
| 15 |  |  | ***Зима на Дону*** Экскурсия в школьный сад | ***(6ч)***  1 | Повторить правила поведения во время экскурсии.  Знать особенности погоды своей местности зимой. | Уметь рассказывать пол результатам экскурсии о зимних изменениях в природе. |
| 14 |  |  | Зимняя сказка | 1 | Знать названия зимних месяцев. | Учиться разгадывать кроссворд , аккуратно раскрашивать картинки. |
| 16 |  |  | Зимние изменения в природе | 1 | Знать о признаках зимы. | Уметь подбирать цветовую гамму при раскрашивании картинок. |
| 17 |  |  | Жизнь животных зимой. | 1 | Иметь представление о связях между живой и неживой природой родного края. | Уметь приводить примеры представителей животного мира родного края.(3-4 каждого вида)  Воспитание чувства ответственности и заботы по отношении к птицам зимой |
| 18 |  |  | Живой уголок. | 1 | Воспитание бережного отношения к животным. | Учить составлению рассказа, используя опорные слова из кроссворда |
| 19 |  |  | Занятия людей зимой. | 1 | Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. | Аккуратное раскрашивание картинок Составление рассказа по картинке. |
| 20 |  |  | ***Весна на Дону***  Весна. Весенние месяцы | ***(6ч)***  1 | Запомнить названия весенних месяцев, знать особенности погоды весной. | Воспитывать аккуратность и усидчивость. (Раскрашивание картинок.) |
| 21 |  |  | Экскурсия в школьный весенний сад | 1 | Повторить правила поведения во время экскурсии.  Знать особенности погоды своей местности весной. | Разучить стихи о весне. |
| 22 |  |  | Весенние изменения в природе. | 1 | Знать признаки весны. | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 |  |  | Растения весной. | 1 | Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида) , иметь представление о весенних изменениях в жизни растений. | Раскрасить картинки по теме. |
| 24 |  |  | Жизнь животных весной. | 1 | Иметь представление о том, как изменяется жизнь животных весной. | Учить рисовать птиц и животных. |
| 25 |  |  | Занятия людей весной. | 1 | Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. | Учить составлять рассказ по картинке. |
| 26 |  |  | ***Лето на Дону***  Экскурсия в сад. | ***(8ч)***  1 | Повторить правила поведения во время экскурсии. | . |
| 27 |  |  | Летние изменения в природе | 1 | Знать особенности погоды своей местности летом. Знать названия летних месяцев. | Развитие логического мышления во время разгадывания кроссворда. |
| 28 |  |  | Что растёт на лугу? | 1 | Знать 3-4 названия растений луга. | Уметь отгадывать загадки о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 |  |  | Экскурсия на водоём. | 1 | Провести инструктаж по ТБ у водоёма с целью предостеречь от несчастных случаев. | Иметь представление о водоёмах нашего края. |
| 30 |  |  | Что растёт у водоёма? | 1 | Иметь представление о значении водоёмов в хозяйстве края. | Учиться разгадывать кроссворд, отгадывать загадки о растениях водоёма , раскрашивать картинки. |
| 31 |  |  | Жизнь животных летом | 1 | Иметь представление о жизни животных летом. | Учиться рисовать птиц и животных. |
| 32 |  |  | Занятия людей летом | 1 | Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области. | Учиться составлять рассказ по картинке. |
| 33 |  |  | Обобщающее занятие по курсу:  « Доноведение».  Прогулка в сад. | 1 | Повторить названия всех месяцев. Иметь представление о сезонных изменениях в природе ,деятельности людей. | Провести викторину в игровой форме во время прогулки. |

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

**В процессе изучения *курса «Доноведение*» учащиеся должны:**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-      водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-      полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      государственную символику Ростовской области, своего района;

-      каждого вида);

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      важнейшие события в истории родного края;

-      народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-      родственные связи в семье;

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

-      различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-      описывать наиболее важные события истории родного края;

-      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-      показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-      приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

***1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

**-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

***3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

-                      находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-                      проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

-                      ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

**-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

***Учебно-методический комплект курса «Доноведение»:***

1. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.*  Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) -  Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006. *3.Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

***ТСО:*** персональный компьютер .

***Интернет-***ресурсы: социальная сеть работников образования ; сайт прошколу.ру.

**Рекомендуемая литература**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
3. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
4. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
5. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
6. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
7. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
8. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
9. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

10. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

11. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

12. Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величео, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля. Программа для общеобразовательных учреждений.