Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Щедровская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом директораМБОУ Щедровская ООШ / Огула Л. А.Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Рассмотрена и рекомендована к утверждению МС школыПротокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**\_\_по курсу внеурочной деятельности**

**«Доноведение»\_\_**

(наименование /курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_для 2 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(класс)

\_\_на 2013/2014 учебный год\_

(срок реализации программы)

Направление: патриотическое.

Сроки реализации: 4 года.

Программу составила: учитель начальных классов Полякова Татьяна Васильевна.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Шедровка.

 2013г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» составлена на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.).

 Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса -  «Доноведение».

 Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

**Основной** целью курса«Доноведение»является ***формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.***

 С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:**

1***.*** *Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;*

2.Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

***Воспитательные:***

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2.Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

***Развивающие****:*

1**.** Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

**2.** Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

 Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

**При отборе содержания курса учитывались** *принципы,* **отражённые в** *«Концепции**содержания непрерывного образования***» (начальное звено).**

**Ведущим из них является** *принцип целостности***, который достигается за счёт** интеграции содержания**.**

Воснову интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

 Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг *следующих ведущих идей***:**

***1.*** *Окружающий мир есть* *многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.*

 *2.       Человек Донского края имеет свои  индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.*

*3.       История Донского края – часть истории Отечества.*

 Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

        Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе  перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности.  В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

*Принцип развития*предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

 *Принцип культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался*принцип спиралевидности.*  Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

***Структура курса «Доноведение»***

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

 Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок  *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает  представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки  *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края.  Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.  Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Виды и формы учебной деятельности**

 Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- ***парная работа***, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;

- ***групповая работа*** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- ***командные игры***, когда класс делится на две команды.

 -при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться ***экскурсии*** по местности ( селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

 В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять ***проектные и исследовательские работы***, которые, могут стать экспонатами классных, ***школьных выставок***. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

 Программное содержание рассчитано на 34 занятия в течение второго года обучения , одно занятие в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс (34ч)**

**Я и окружающий мир (7ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа ( 3ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Жизнь на Дону (6ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды).

С днём рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения села Щедровка. Вместе дружная семья.

**Из них проводятся экскурсии по темам:**

«Родной город», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» , « Кустарники» , « Родные просторы» ,«День освобождения» (экскурсия к памятнику погибшим воинам ).

**Исследовательские, проектные и практические работы**

 Проект «Улица моего детства».

 Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

 Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края».

 Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.

 Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье».

 Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник».

 Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.

 Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

**Учебно-тематический план курса *«Доноведение»***

***2 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел, тема | Количество часов | Цели и задачи |
| По плану | Факт | теории | практики |
| 1 |  |  | Я и окружающий мирС чего начинается Родина…  | ***1*** | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного города, улицы, на которой стоит школа, историей школы. | Разработка проекта: «История моей улицы», «Улица моего детства». |
| 2 |  |  | **Жизнь на Дону**.Школа – светлая гавань детства | 1 |  |
| 3 |  |  | С днём рождения, родное село! Экскурсия по родному селу. | 1 | . Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | Составление альбома о родном городе. Выставка рисунков, фотографий. |
| 4 |  |  | **Я и окружающий мир.**Дорога от дома до школы (экскурсия)  | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:1. правила перехода через проезжую часть;
2. сигналы светофора;
3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;
4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.
 | Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. |
| 5-6 |  |  | **Природа Донского края.**Природа Донского края (экскурсия) | 1 | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края |  Провести наблюдение за предметами живой и неживой природы. |
| 7 |  |  | Город и природа (экскурсия) | 1 | . Систематизировать знания детей о природе родного города | Провести исследовательскую деятельность по проблемам: «Флора родного города», «Фауна родного города» |
| 8-9 |  |  | Что за дерево такое? | 1 | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)  | Провести обучающую игру«У кого детки с этой ветки?» |
| 10 |  |  | Кустарники (экскурсия) | 1 | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. |  |
| 11-12 |  |  | Травушка-муравушка | 1 | Провести исследовательскую деятельность по проблемам :«Дерево моего края»«Кустарник моего края». |
| 13 |  |  | Растения и мы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | Изготовление справочника лекарственных трав. |
| 14 |  |  | Краски Тихого Дона. | 1 |  | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. |
| 15 |  |  | **Я и окружающий мир**Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | . Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная»  | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |
| 16 |  |  | Что ты знаешь о роде своём… | 1 |  |
| 17-19 |  |  | Обряды на Дону.Зимние обряды(праздничное мероприятие) | 3 | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички. |
| 20 |  |  | **Природа Донского края**Животный мир Ростовской области (экскурсия) |  | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома.  |
| 21 |  |  | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» |
| 22 |  |  | Мой домашний милый друг | 1 | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. |
| 23 |  |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» |
| 24 |  |  | Родные просторы (экскурсия) | 1 | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. |
| 25 |  |  | Чем богаты наши недра? | 1 | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» |
| 26 |  |  | Что такое почва? | 1 | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | Исследование состава почвы |
| 27 |  |  | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 |
| 28 |  |  | **Человек и природа**Рядом с домом лес и луг, озеро и речка  | 1 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. |
| 29 |  |  | Человек – хозяин природы? | 1 | Показать влияние человека на природное сообщество. | Изучение экологических проблем природного сообщества. |
| 30 |  |  | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 1 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | Показать ролевое театрализованное представление. |
| 31 |  |  | **Жизнь на Дону** С Днём Победы ,родное село! (экскурсия к памятнику погибшим воинам) | 1 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Подготовить рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. |
| 32- |  |  | Подготовка к празднику «Вместе дружная семья» | 1 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. |
| 33 |  |  | Праздник «Вместе дружная семья» | 1 |
| 34 |  |  | Международный день защиты детей | 1 | Рассказать о истории праздника . | Провести конкурс рисунков . |

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

**В процессе изучения *курса «Доноведение*» учащиеся должны:**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

-      объекты неживой и живой природы Ростовской области;

-      особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

-      водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

-      полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

-      правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

-      государственную символику Ростовской области, своего района;

-      каждого вида);

-      различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

-      важнейшие события в истории родного края;

-      народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

-      родственные связи в семье;

-      правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

-      различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

-      приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

-      приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

-      описывать наиболее важные события истории родного края;

-      рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

-      показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-      приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

***1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

**-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;**

-      объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

***3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

-                      находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

-                      проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**

-                      ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

**-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

 ***Учебно-методический комплект курса «Доноведение»:***

1. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.*  Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) -  Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2011.
2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006. *3.Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. ***СD –диск «Доноведение» (фильмы ,презентации)***
4. ***ТСО:*** персональный компьютер .
5. ***Интернет-***ресурсы: социальная сеть работников образования ; сайт прошколу.ру.

**Рекомендуемая литература**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
3. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
4. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
5. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
6. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
7. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
8. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
9. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

10. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

11. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

12. Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величео, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля. Программа для общеобразовательных учреждений.