Главное управление образования Псковской области

государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №9 VIII вида»

г. Великие Луки

Открытый урок в 1,4 классе – комплекте

ПИСЬМО

Тема 1кл.: закрашивание клеток в один цвет/ разные

цвета.

Тема 4 кл.: обведение слогов с Ы.

Учитель:

Е.Б. Бевзюк

г. Великие Луки

2014 год

«Письмо», 26.02.14.

1-4 класс - комплект

**4 класс**

**Тема**: обводка слогов с Ы.

**Цель**: учить обводить заданный слог.

**Задачи**: развивать графо – моторные навыки, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание; отрабатывать навыки учебного поведения.

**Задачи в соответствие с ИПО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Таня | Данила |
| Учить обводить карандашом(фломастером) слоги МЫ СЫ ПЫ РЫ ЛЫ;  зрительно – двигательную координацию. | Отрабатывать умение самостоятельно выполнять задание в тетради и на компьютере; прививать аккуратность при письме. |

**1 класс.**

**Тема**: закрашивание клеток в один цвет/ разные цвета.

**Задачи**: учить обводить клетку на листе, закрашивать обведенные клетки внутри контура; развивать зрительно – двигательную координацию, графо - моторные навыки; внимание; мелкую моторику рук; формировать учебное поведение.

**План урока.**

1. Оргмомент. Сообщение названия урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Учитель показывает на расписание уроков и уточняет название предстоящего занятия. | Дети стоят у доски с визуальным расписанием.  Проговаривают за учителем название урока: «Письмо» |

1. Ориентировочный этап.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Учитель ориентирует детей на выполнение заданий, предлагая поиграть в игры, которые помогут стать пальчикам сильными. | Дети стоя слушают педагога. |

1. Подготовка рук

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| 1. Учитель предлагает игру «Настольный футбол»; показывает, как правильно выполнять действия. (Направить отверстие в крышке мягкой пластиковой бутылочки на ватный диск, лежащий на парте. Нажимать на бутылочку двумя руками так, чтобы струей воздуха «забить гол»).   *Игра направлена на укрепление мышц пальцев рук.* | Дети по очереди «забивают гол в ворота». |
| 1. Детям предлагается упражнение на откручивание – закручивание крышек флаконов от духов. | Дети откручивают крышки, нюхают аромат, оставшийся от духов, дают понюхать учителю и снова закручивают крышки. |
| 1. Игра «Построим домик» (рассчитана на панно для деталей с лентой - липучкой).   Детям предлагается отсоединить верхний слой ленты – липучки (по 25 см, 3 полоски голубого цвета, 1- синего, 2- желтого).  Построить домик для зайки и петушка (пол, стены, потолок, крыша) и спрятать животных от дождя.  *Игра направлена на укрепление пинцетного захвата.* | Дети по очереди (по заданию учителя) строят пол, стены, потолок и крышу. «Прячут» животных в домик. |
| 1. Игра «Дорожки».   На доске прикреплены фигурки зверей и лакомства для них. От животного к лакомству проведена мелом дорожка (для каждого ребенка индивидуальной длины и конфигурации). Учитель показывает, как он проводит дорожку и кормит мышку сыром.  «Дорожка» проводится мокрой скрученной губкой по нарисованной мелом линии.  *Упражнение направлено на развитие зрительно – двигательной координации.* | Дети в сопровождении педагогов (учитель и воспитатель) проводят «Дорожки». |

1. Физминутка для глаз.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Учитель приглашает детей поиграть.   1. Игра с настенным панно (картинки развешены на стене так, чтобы можно было сделать разминку для укрепления мышц глаз)   Движения глаз в направлениях:   1. Игра «Ночь, утро». (упражнение на расслабление зрительного нерва) 2. Моргание глазками. | Дети сидя на скамейке или стульчиках(расстояние до стены около 3м).  Смотрят на картинки, которые поочередно называет учитель.  Выполняют действия по заданию. |

1. Упражнения на формирование / развитие графо - моторных навыков (улучшение нажима при письме)

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Детям предлагается сесть за парты и сделать дырочки по линии с помощью иголочки (вместо иголочки используются дротики для игры в « Дартс»).  (действия и правила ТБ отработаны индивидуально) | Под непосредственным наблюдением взрослых, дети выкалывают по линии фигуры. |

1. Индивидуальные задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| 1. Учитель дает обучающимся индивидуальные задания.   Пластиковые трафареты  Пока дети проводят линии, Д. дается задание для самостоятельной работы: на доску прикреплен лист бумаги с написанными фломастером слогами и знаками – напоминаниями для компьютера.   1. 1 класс. Выполнение задания по обводке (картинка с домиком).   Т. раскрашивает фломастерами картинки на трафарете (воспитатель следит за работой обучающихся, при необходимости оказывает минимальную помощь).  Д. учитель объясняет выполнение следующего задания: прочитать слова, определить место «новой строки». | 1. Три ребенка проводят линии на пластиковых трафаретах (упражнения на развитие графо – моторных навыков)   Д.:  Печатает на компьютере слоги МЫ СЫ  РЫ ЛЫ  ПЫ ВЫ   1. Д.:   печатает слова (предварительное чтение слов, определение «новой строки»)  ОСА  УСЫ  МЫЛО |

1. Физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Звучит музыка «Веселая зарядка».  Учитель показывает движения и направляет действия детей. | Дети выполняют упражнения (прыжки, наклоны, повороты туловища). Под контролем педагога дети прыгают на фит – болах. |

1. Задания по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Учитель дает задание 1 классу: обвести по точкам и раскрасить клеточки.  Задание 4 классу.  Д.: самостоятельно в тетради обводит фигуры по линиям и слоги с Ы.  Индивидуальная работа с Т. по написанию и обводке слогов. | 1 класс.  Задание выполняется под контролем воспитателя.  4 класс.  Т. с учителем выбирает слог (из 2-х)  МЫ и пишет его пальцем на манной крупе.  Слог СЫ – на пенке.  Слог ЛЫ на компьютерном планшете.  Слог ПЫ – обводит в тетради. |

1. Итог.

После выполнения заданий дети откладывают работы на край парты, говорят «Всё» и ждут инструкции учителя.

Учитель:

- сядьте все красиво, посмотрите на меня. Молодцы!

Урок окончен. Можно отдыхать.