**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. ТЕХНОЛОГИЯ АМО**

**(АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ).**

**Е. Д. Питина, учитель начальных классов МБОУ**

**«Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района**

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается не только в обновлении его содержания, но и в обновлении технологий, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Сейчас не возникает вопрос чему учить, главным является: как повернуть личность обучаемых на развитие самой личности в приобретении необходимых современных знаний, умений и качеств, позволяющих ей уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решать такие задачи. Как сделать так, чтобы личность в ходе образовательного мероприятия характеризовалась высоким уровнем активности? Как повысить познавательный интерес и с помощью чего, чтобы добиться максимального результата? На все эти вопросы дают ответы АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется таким образом, что разработка применения методов основывается на серьезной психологической и методологической базе и представляет собой упорядоченную совокупность (систему) на протяжении всего образовательного мероприятия.

Из опыта своей работы я делаю вывод, что данная технология адаптирована возрастным и психологическим особенностям младших школьников и могу посоветовать применять АМО в практической деятельности учителя.

Предлагаю Вам в методическую копилку:

В настоящее время существует множество классификаций АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ. Я, в своей практике использую следующие:

**\*Активные методы знакомства**

Применяю во внеурочной деятельности, используя программу Детского дома творчества и молодежи «Диалог» в акции «Здравствуйте!».

**\*Активные методы выяснения ожиданий и опасений**

Метод «Под зонтом»

Цель: выявить личный опыт ребенка

Материалы: зонты

Время: 5 минут

Численность: весь класс, группы, пары.

Структура работы: проблема, поиск решения, обсуждение, решение (выбор зонтика, выбор точки зрения) поиск истины, вывод.

**\*Активные методы релаксации и активизации**

Проведение музыкальных минуток с использованием интерактивной доски

**\*Активные методы представления информации на семинаре**

**\*Активные методы работы над темой**

Использую методы: «Кластер», «Синквейн», «Мозговой штурм» (словесный, картинный, музыкальный, шумовой) и т.д.

**\* Презентация активных методов презентации**

Метод «Соавторы»

Цель: наглядно представить результаты работы группы

**\* Активные методы перехода к повседневности**

Метод «ХИМС»

Цель: выяснить впечатления участников от прошедшего мероприятия

Нам, педагогам необходимо помнить о двух составляющих в технологии АМО – структура и содержание. По структуре все образовательное мероприятие делится на фазы и этапы:

1. Начало образовательного мероприятия:

\* инициация (начало урока, знакомство)

\* вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)

\* формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока)

2. Работа над темой:

\* интерактивная лекция (передача и объяснение информации)

\* проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)

3. Завершение образовательного процесса

\* эмоциональная разрядка (релаксация)

\* подведение итогов (рефлексия)

Применение АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ позволяет сделать интересным не только образовательное мероприятие, но служит хорошим подспорьем для работы с родителями. В своей практике опробовала Активные методы выяснения ожиданий и опасений.

* Метод «Импровизированные цели»

*Цель*: выразить цели обучения и работы

*Материалы:* плакат, фломастеры.

*Время*: 10 минут

*Численность*: все участники

*Структура работы*: Ведущий предлагает участникам в течение минуты, молча, подумать о том, что может быть для них важной личной целью обучения и работы. Объявите, что вы хотите вместе с группой создать совместную карту для дальнейшей работы. Нарисуйте в середине плаката овал и напишите в нем название мероприятия. После этого начинается импровизация: каждый участник может подойти и написать свою цель (при этом помня, что должна получиться карта). Нужно решить на каком расстоянии от центральной темы будет располагаться каждая конкретная цель. Тот кто пишет цель, может думать вслух и сообщать остальным участникам свои размышления, желания, опасения. Кроме того можно нарисовать к своей цели подходящее оформление, можно также графически соединять свою цель с темой мероприятия с помощью прямых или пунктирных линий. Можно соединить свою цель с целями других. После того как участник напишет свою цель, он освобождает место следующему.

В конце мероприятия проводится обсуждение карты и осуществляется обратная связь

Принятые новые ФГОС окончательно убедили нас в необходимости использования образовательной технологии АМО. Обогатить свой опыт вы можете, прочитав книгу Т. В. Лазарева «Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО».