**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Нурмухаметова Тагзима Азнагуловна** |
| Место работы | **МБСКОУ №4** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Какие бывают животные** |
| Класс | **2 в** |
| Предметная программа и ее автор | **УМК «Школа России»**  **Окружающий мир. А.А. Плешаков.** |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний** |
| цель | **Формирование образовательных компетенций (информативных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Какие бывают животные».** |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | **Компьютер, мультимедийный проектор** |
| Материал | **Окружающий мир: 2 класс - учебник; рабочая тетрадь. Фильм**  **« Какие бывают животные», инструктивные карты.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  -А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  - Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок. | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверяют готовность и самоготовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | Использует фильм «Какие бывают животные» организует перекрестную  дискуссию в группах по содержанию  фильма и побуждает детей к определению темы урока  - Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель. | Просматривают фильм, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями,  вносят дополнения и поправки Учащиеся определяют тему и цель урока. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия учащимися по теме урока): - работа с текстом учебника; - работа в группах  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала. | Организует  работу в  группах, создает  подготовленную  ИОС: информа-  ционные листы  по теме урока,  инструкционные  карты | Читают текст, делают пометки,  знаком (!)отмечают новую для них  информацию. Выполняют задания в  группах, используя информационные  листы, инструктивные карты | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из материала учебника. |
| 5. Физминутка | | | |
| 6. Самостоятельная работа самопроверкой. Практическое применение знаний.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Побуждает к выполнению  самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную  работу и проверяют ее,  сравнивая с образцом. | **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений  **Регулятивные:** планирование,  прогнозирование; |
| 7. Первичная проверка понимания.  **Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | - О каких животных вы узнали. На какие группы можно разделить животных? По каким признакам их можно различать? Какие интересные рассказы о животных прочитали и советуете прочитать своим одноклассникам? | - Ответы детей. | **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия).  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали! Выдаю листы самооценки, даю инструктаж по их заполнению | Заполняют листы самооценки . Дети рисуют улыбку – зеленым цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно.  (цвет улыбки, соответствует также и цвету в листах самооценки). | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |