**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | **Нурмухаметова Тагзима Азнагуловна** |
| Место работы | **МБСКОУ №4** |
| Должность  | **Учитель начальных классов** |
| Предмет  | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Какие бывают животные** |
| Класс  | **2 в** |
| Предметная программа и ее автор |  **УМК «Школа России»****Окружающий мир. А.А. Плешаков.** |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний** |
| цель | **Формирование образовательных компетенций (информативных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Какие бывают животные».**  |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | **Компьютер, мультимедийный проектор** |
| Материал | **Окружающий мир: 2 класс - учебник; рабочая тетрадь. Фильм** **« Какие бывают животные», инструктивные карты.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия**  |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия  |  Осуществляемые действия |
| 1.Организационный этап.**Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.-А сейчас проверь дружок, Ты готов начать урок?- Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок. | - Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.-Проверяют готовность и самоготовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение; **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | Использует фильм «Какие бывают животные» организует перекрестную дискуссию в группах по содержанию фильма и побуждает детей к определению темы урока- Мы с вами определили тему нашего урока, а сейчас давайте определим его цель. | Просматривают фильм, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки Учащиеся определяют тему и цель урока. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| 3. Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия учащимися по теме урока): - работа с текстом учебника; - работа в группах **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала. | Организует работу в группах, создает подготовленную ИОС: информа- ционные листы по теме урока, инструкционные карты  | Читают текст, делают пометки,знаком (!)отмечают новую для нихинформацию. Выполняют задания вгруппах, используя информационныелисты, инструктивные карты | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.**Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из материала учебника. |
| 5. Физминутка  |
| 6. Самостоятельная работа самопроверкой. Практическое применение знаний.**Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Побуждает к выполнению самостоятельной работы  | Выполняют самостоятельную работу и проверяют ее, сравнивая с образцом. | **Познавательные:** логический анализ объектов с цельювыделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:** планирование,прогнозирование;   |
| 7. Первичная проверка понимания.**Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | - О каких животных вы узнали. На какие группы можно разделить животных? По каким признакам их можно различать? Какие интересные рассказы о животных прочитали и советуете прочитать своим одноклассникам?    | - Ответы детей.  | **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия).**Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали! Выдаю листы самооценки, даю инструктаж по их заполнению  |  Заполняют листы самооценки . Дети рисуют улыбку – зеленым цветом, если урок понравился, и он активно потрудился; желтым – если урок понравился, но что-то не получалось; и красным – урок не понравился, я работал не активно.(цвет улыбки, соответствует также и цвету в листах самооценки). | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |