**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «В зоопарке» | | |
| **Цель** | формирование представления о зоопарке как просветительском и научном учреждении, изучающем животных. | | |
| **Задачи** | 1. Познакомить с некоторыми животными зоопарка; правилами поведения в зоопарке. 2. Развивать речь детей, умение работать с текстом. 3. Прививать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | | |
| **УУД** | *Личностные:*  *-* формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным;  - следование в поведении моральным нормам.  *Познавательные*  *-* формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков;  *-* формирование умения делать выводы, сравнивать;  - осознание важности зоопарка в процессе познания окружающего мира;  - осмысление взаимосвязи человека и животного мира.  *Регулятивные:*  *-* умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос;  - умение работать с текстом, выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос;  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;  - формирование умения;  оценивать и контролировать успешность своей работы;  *Коммуникативные:*  - формировать умения работать в парах;  - использование критериев для обоснования своего суждения;  - формировать умения работать в малых группах, планировать учебное сотрудничество. | | |
| **Планируемые результаты** | учащиеся научатся называть животных зоопарка, осуществлять самопроверку, работать в группе, соблюдая правила сотрудничества. | | |
| **Оборудование** | тема урока записана на доске, иллюстрации (презентация) животных зоопарка. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **1.Самоопределение к деятельности.**   **Организацион-**  **ный момент**  ***Цель:***  1)включение учащихся в учебную деятельность через игровую ситуацию (стих);  2)актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности. | **Включение в деловой ритм**  В класс пришел — не хмурь лица,  Будь веселым до конца,  Не ленитесь, улыбайтесь,  Всем законам подчиняйтесь,  А закон у нас такой:  Все, что надо, под рукой.  - Проверьте рабочее место. Все ли у вас готово к уроку? | Подготовка класса к работе.  Дети проверяют рабочее место. | Личностные: формировать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни,  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** 2. **Цель:**   1)актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;  2) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию; | **Выявляет уровень знаний.**  На реке он очень ловко  Треплет цепкие головки,  Сыплет семечки на пол,  Птичка бойкая... *(щегол).*  Кто живет в лесу сосновом, Носит крестик на носу  И гнездо плетет в ту пору, Когда пурга поет в лесу? *(Клест.)*  «Гуль-гуль-гуль», — мани к себе их,  Дай зерна, воды налей.  Белых, сизых и кофейных  Ты увидишь... *(голубей).*  За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало, Нет ни дыма, ни пожара. (*Лиса.)*  Словно царскую корону,  Носит он свои рога.  Ест лишайник, мох зеленый,  Любит снежные луга. *(Олень.)*  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу.  Если в воздухе кружусь,  Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук.)*  Где мы можем встретить этих животных?  — На какие группы можно разделить животных парка?  (Звери, птицы, насекомые.) | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Дети отгадывают загадки, повторяют пройденную тему.  Составляют схему.  насекомые  птицы  звери  животные | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения их признаков, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным категориям. |
| 1. **3.Постановка учебной задачи.** 2. **Цель:** 3. организовать фиксацию образовательной цели и темы урока | **Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.**  - Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультипликационного фильма «Крокодил Гена и Чебурашка»  - Как вы думаете, почему продавец отнес Чебурашку в зоопарк?  - Давайте сформулируем тему урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Дети отвечают на вопрос учителя. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выделение-формулирование проблемы |
| 1. **4.Построение проекта** | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**  -А кто из вас бывал в зоопарке?  -Что обозначает слово «зоопарк»?  -Что нам нужно знать, чтобы изучить эту тему? | **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)**  План:  1.Выяснить значение слова «зоопарк».  2.Выяснить каких животных мы можем встретить в зоопарке.  3.Когда возникли первые зоопарки.  4. Для чего люди создают зоопарки. | Регулятивные:  различать способ и результат действия, Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.Первичное закрепление** | **Первичное обобщение.**  -Ребята, где мы можем найти значение слова «зоопарк»?  Зоопарк — зоологический парк. Зоология — наука о животных. Московский зоопарк, «музей под открытым небом», расположен в центре города, но кажется, что на таинственном острове, вдали от машин и многоэтажных зданий.  На этом самом месте зоопарк возник в 1864 г. Тогда он назы­вался зоологическим садом. Москвичи очень любили гулять по его аллеям, а заодно рассматривать заморских зверей. Правда, было их намного меньше, чем теперь. | -В словаре, в Интернете, в учебнике или спросить у взросых.  *Дети ищут значение слова «зоопарк». Разбиваются на группы и работают с информацией. (повторить правила работы в группе)* | Регулятивные: выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| **6.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.**  **Физкультминутка** | **Организует деятельность по применению новых знаний.**  - Рассмотрите фотографии на с. 26—27. Назовите животных. Какие из них живут у нас в стране? (Ответы детей.)  - Проверьте себя на с. 75. Что вы можете рассказать об этих животных? (Рассказы детей.)  - Я включу музыку, и вы будете изображать животных, которых можно встретить в зоопарке. Интересно, смогу ли я догадаться, кого вы покажете.  Беседа  - Когда и где появились первые зоопарки? Назовите самый старый зоопарк в нашей стране. *(Примерный ответ.)* Зоо­парки появились в глубокой древности. Большой зоопарк существовал в Древнем Египте примерно за 1500 лет до н. э. Первые зоопарки в Европе возникли в середине XVIII в. Самый старый зоопарк в нашей стране - Московский. Он существует с 1864 г.  - А в нашей области есть зоопарк? Кто был в зоопарке?  - Каких животных вы там видели?  **Выполнение заданий в рабочей тетради**  - Выполните задание № 1 на с. 20  **Творческое задание**  - Выполните задания № 2, 3 на с. 20-21  **Работа в группе**  - Вы нарисовали замечательный вход в зоопарк и, конечно, вести себя здесь надо по правилам. Обсудите в группе пра­вила поведения в зоопарке.  - Почему нужно соблюдать эти правила? | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Небольшие сообщения детей о животных.  (Дети работают в группах, формулируют правила, учитель за­писывает их на доске или заранее готовит памятки с правилами поведения в зоопарке  ***Памятка. Правила поведения в зоопарке***   1. Не кричи громко. 2. Не сори, соблюдай чистоту. 3. Не подходи близко к клеткам. 4. Не срывай ветки, цветы, листья, плоды растений. 5. Не корми животных. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)** | **Организует рефлексию**   |  | | --- | | -Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?  -Что нового узнали на уроке?  -А теперь подумайте, все ли у вас получилось?  -Кто хочет высказаться?  - Где мы с вами сегодня побывали?  - Что такое «зоопарк»?  - Для чего он существует?  - Пригодятся ли нам полученные сегодня знания?  - Спасибо за урок. Вы хорошо поработали на уроке и собрали свой миниатюрный зоопарк. | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия.  Личностные: смыслообразование. |