**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «В зоопарке» |
| **Цель** | формирование представления о зоопарке как просветительском и научном учреждении, изучающем животных. |
| **Задачи** | 1. Познакомить с некоторыми животными зоопарка; правилами поведения в зоопарке.
2. Развивать речь детей, умение работать с текстом.
3. Прививать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
 |
| **УУД** | *Личностные:* *-* формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным;- следование в поведении моральным нормам.*Познавательные**-* формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков;*-* формирование умения делать выводы, сравнивать;- осознание важности зоопарка в процессе познания окружающего мира;- осмысление взаимосвязи человека и животного мира.*Регулятивные:* *-* умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос;- умение работать с текстом, выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос;- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;- формирование умения;оценивать и контролировать успешность своей работы;*Коммуникативные:*- формировать умения работать в парах;- использование критериев для обоснования своего суждения;- формировать умения работать в малых группах, планировать учебное сотрудничество. |
| **Планируемые результаты** | учащиеся научатся называть животных зоопарка, осуществлять самопроверку, работать в группе, соблюдая правила сотрудничества. |
| **Оборудование** | тема урока записана на доске, иллюстрации (презентация) животных зоопарка. |
| **Ход урока** |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **1.Самоопределение к деятельности.**

**Организацион-****ный момент*****Цель:***1)включение учащихся в учебную деятельность через игровую ситуацию (стих);2)актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности. | **Включение в деловой ритм**В класс пришел — не хмурь лица,Будь веселым до конца,Не ленитесь, улыбайтесь,Всем законам подчиняйтесь,А закон у нас такой:Все, что надо, под рукой.- Проверьте рабочее место. Все ли у вас готово к уроку? | Подготовка класса к работе.Дети проверяют рабочее место. | Личностные: формироватьспособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни,Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценкиКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**
2. **Цель:**

1)актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;2) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию; | **Выявляет уровень знаний.**На реке он очень ловко Треплет цепкие головки, Сыплет семечки на пол, Птичка бойкая... *(щегол).*Кто живет в лесу сосновом, Носит крестик на носу И гнездо плетет в ту пору, Когда пурга поет в лесу? *(Клест.)*«Гуль-гуль-гуль», — мани к себе их, Дай зерна, воды налей. Белых, сизых и кофейных Ты увидишь... *(голубей).*За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало, Нет ни дыма, ни пожара. (*Лиса.)*Словно царскую корону, Носит он свои рога.Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. *(Олень.)*Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу.Если в воздухе кружусь,Тут уж вдоволь нажужжусь. *(Жук.)*Где мы можем встретить этих животных?— На какие группы можно разделить животных парка?(Звери, птицы, насекомые.) | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Дети отгадывают загадки, повторяют пройденную тему.Составляют схему.насекомыептицызвериживотные | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения их признаков, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным категориям. |
| 1. **3.Постановка учебной задачи.**
2. **Цель:**
3. организовать фиксацию образовательной цели и темы урока
 | **Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.**- Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультипликационного фильма «Крокодил Гена и Чебурашка»- Как вы думаете, почему продавец отнес Чебурашку в зоопарк?- Давайте сформулируем тему урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Дети отвечают на вопрос учителя. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельноПознавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выделение-формулирование проблемы |
| 1. **4.Построение проекта**
 | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**-А кто из вас бывал в зоопарке?-Что обозначает слово «зоопарк»?-Что нам нужно знать, чтобы изучить эту тему? | **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)** План:1.Выяснить значение слова «зоопарк».2.Выяснить каких животных мы можем встретить в зоопарке.3.Когда возникли первые зоопарки.4. Для чего люди создают зоопарки. | Регулятивные: различать способ и результат действия, Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.Первичное закрепление** | **Первичное обобщение.**-Ребята, где мы можем найти значение слова «зоопарк»? Зоопарк — зоологический парк. Зоология — наука о животных. Московский зоопарк, «музей под открытым небом», расположен в центре города, но кажется, что на таинственном острове, вдали от машин и многоэтажных зданий.На этом самом месте зоопарк возник в 1864 г. Тогда он назы­вался зоологическим садом. Москвичи очень любили гулять по его аллеям, а заодно рассматривать заморских зверей. Правда, было их намного меньше, чем теперь. | -В словаре, в Интернете, в учебнике или спросить у взросых.*Дети ищут значение слова «зоопарк». Разбиваются на группы и работают с информацией. (повторить правила работы в группе)*  | Регулятивные: выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра.Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| **6.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону.****Физкультминутка** | **Организует деятельность по применению новых знаний.**- Рассмотрите фотографии на с. 26—27. Назовите животных. Какие из них живут у нас в стране? (Ответы детей.)- Проверьте себя на с. 75. Что вы можете рассказать об этих животных? (Рассказы детей.)- Я включу музыку, и вы будете изображать животных, которых можно встретить в зоопарке. Интересно, смогу ли я догадаться, кого вы покажете.Беседа- Когда и где появились первые зоопарки? Назовите самый старый зоопарк в нашей стране. *(Примерный ответ.)* Зоо­парки появились в глубокой древности. Большой зоопарк существовал в Древнем Египте примерно за 1500 лет до н. э. Первые зоопарки в Европе возникли в середине XVIII в. Самый старый зоопарк в нашей стране - Московский. Он существует с 1864 г.- А в нашей области есть зоопарк? Кто был в зоопарке?- Каких животных вы там видели?**Выполнение заданий в рабочей тетради**- Выполните задание № 1 на с. 20**Творческое задание**- Выполните задания № 2, 3 на с. 20-21**Работа в группе**- Вы нарисовали замечательный вход в зоопарк и, конечно, вести себя здесь надо по правилам. Обсудите в группе пра­вила поведения в зоопарке.- Почему нужно соблюдать эти правила? | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.Небольшие сообщения детей о животных.(Дети работают в группах, формулируют правила, учитель за­писывает их на доске или заранее готовит памятки с правилами поведения в зоопарке***Памятка. Правила поведения в зоопарке***1. Не кричи громко.
2. Не сори, соблюдай чистоту.
3. Не подходи близко к клеткам.
4. Не срывай ветки, цветы, листья, плоды растений.
5. Не корми животных.
 | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни.Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)** | **Организует рефлексию**

|  |
| --- |
| -Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?-Что нового узнали на уроке?-А теперь подумайте, все ли у вас получилось? -Кто хочет высказаться?- Где мы с вами сегодня побывали?- Что такое «зоопарк»?- Для чего он существует?- Пригодятся ли нам полученные сегодня знания?- Спасибо за урок. Вы хорошо поработали на уроке и собрали свой миниатюрный зоопарк. |

 | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия.Личностные: смыслообразование. |