**V. Психолого-педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основное*  *направление*  *деятельности* | *Конкретные задачи*  *на период* | *Режим и формы*  *работы* | *Необходимый*  *специалист* | *Показатели*  *достижений* | *Формы оценки результатов*  *работы (динамика развития*  *ребенка, самоанализ*  *деятельности специалиста)* |
| Развитие зритель-  ной ориентировки  в пространстве | Различение  лево-право,  верх-низ, над-под-за-перед-на | 1 раз в неделю  индивидуально  после уроков —  развивающие игры,  работа с картинка-  ми и телом | Педагог-  психолог | Правильная ориентировка  на листе бумаги, правильное расположение предметов в пространстве | Включенное наблюдение в ходе  занятий  Беседа с другими специалистами  Проверочные задания в виде игры  (расположение фигурок в пространстве, игра в прятки) |
| Развитие познавательных процессов | Развитие концентрации  внимания, памяти | 2 раза в неделю | Учитель-  дефектолог | Умение удерживать  внимание в продолжение15 минут; запоминание 7 слов из 10 | Наблюдение за ходом занятия;  срезовая диагностика («10 отли-  чий», «Лабиринт») |
| Коррекция нарушений чтения и  письма | Различение оптически  сходных букв а-о, понимание смысла прочитан-  ного | 2 раза в неделю | Учитель-логопед | Отсутствие ошибок на  написание букв а-о;  понимает содержание  прочитанного текста из 3–4 предложений | Проверочные задания: диктант,  анализ письменных работ с  уроков и занятий.  Беседа с учителем, другими  специалистами |
| Освоение правил  поведения в школе | Разработка памяток по поведению в школе,  развитие умения у  ребенка пользоваться  памятками | Сопровождение на  уроках | Социальный педагог  Тьютор | Придерживается правил  поведения в школе,  действует в соответствии с  требованиями учителя  наравне с одноклассника-  ми | Наблюдение на уроках.  Беседа с учителем и другими  специалистами |

**VI. Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Требования*  *стандарта* | | *Конкретные задачи* | | *Формы*  *организации УД* | | *Показатели*  *достижений* | | *Формы оценки индивидуаль-*  *ных достижений, результа-*  *тов учебной деятельности* |
| Русский язык  (в соответствии  с календарно-  тематическим  планированием) | **Разделы программы на период:** | | | | | | | | |
| 1) Имя существитель-  ное. Собственное и  нарицательное  2)Глагол. Единственное  и множественное число | 1) Научить различать  собственное и нари-  цательное имя  существительное,  оформлять в письмен-  ной речи  2) Научить выделять  глагол в тексте,  употреблять глагол в  единств. и множ.  числе | | 1–2) Фронтальная,  индивидуальная  (карточки на уроке,  дополнительные  индивидуальные  занятия с логопедом) | | 1) Написание имени соб-  ственного с большой буквы,  а нарицательного – с ма-  ленькой. Знает правила  определения существитель-  ного, его формы  2) Безошибочное нахожде-  ние глагола по вопросам  (что делал? что сделал?),  верное обозначение двумя  линиями на письме. Правильно использует окончание глаголов в зависимости от числа на письме и в речи | | 1) Устный опрос на знание  правил употребления,  определения частей речи,  способов выделения в текст  2) Диктант  3) Работа с карточками, где  вставляются пропущенные  буквы  4) Логопедическая оценка  динамики развития пись-  менной и устной речи | |

**VII. Формирование социальной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности*  *(примерные)* | *Конкретные задачи*  *на период* | *Ответственные* | *Формы деятельности* | *Показатели*  *достижений* | *Формы оценки*  *достижений* |
| Формирование адекватного  поведения в учебной ситуации (на уроке, и во внеурочное время) | Самостоятельно  готовится к уроку,  выполняет задания  учителя на уроке,  записывает домашние задания | Все специалисты | Отработка навыка  ориентирования по  карточкам с алгоритмом деятельности на уроке,  анализ ребенком  собственной деятельности на уроке | Готовность к уроку,  выполненные письменные задания на уроке,  все домашние задания записаны в дневник. | Наблюдение в процессе урока и на  перемене,  анализ общего для  специалистов дневника наблюдений |
| Формирование умения  контролировать свою деятельность на уроке | Сверять свое  поведение в учеб-  ном процессе с  памятками,  уметь изменить  свое поведение,  если оно не соответствует ситуации,  уметь обратиться за  помощью в ситуации затруднения | Все специалисты | Индивидуальные  занятия со специалистами (психолог,  логопед, дефектолог)  и занятия в классе  (учитель, тьютор, социальный педагог) | Освоение работы с  памятками,  соответствие поведения учебной ситуации,  обращение за помощью к учителю,  тьютору, воспитателю) | Наблюдение в процессе урока,  анализ общего для специалистов дневника наблюдений,  изучение продуктов  учебной деятельности, беседа с родителями |

**VIII. Организация взаимодействия с семьей**

**Цель:** взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

**Задачи:**

вовлечь родителей в образовательную деятельность ребенка;

содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка;

содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;

определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и ребенком;

формировать позитивное отношение родителей и детей к образовательному учреждению, к коллективу сверстников.

**Ожидаемые результаты:** привлечение родителей к делам и проблемам ОУ;оказание семье разнообразной специальной помощи;повышение педагогической культуры родителей;профилактика негативного семейного воспитания.

**Основные направления организации работы с семьей:**

организация диагностической работы по изучению семьи;

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

привлечение семьи в совместную общественно значимую деятельность и досуга родителей и ребенка(по возможностям родителей);

активное включение в работу с семьей психолога, социального педагога, учителей и воспитателей;

оказание помощи родителям и воспитателям в развитии у ребенка социального опыта, коммуникативных навыков и умений;

расширить сферу дополнительных образовательных и досуговых услуг.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительские собрания;консультации по телефону, общение через официальный сайт школы; открытые занятия, развлечения; индивидуальные беседы.

**IX. Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации педагогам на последующую ступень обучения:**

**Результативность использования данной программы.**  
Для контроля результативности использования данной программы сопровождения в течение курса используется диагностика, методы наблюдения, саморефлексия. На заключительном этапе использования программы можно увидеть улучшение социально-бытового ориентирования, сформированность представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Расширение круга интересов и сферы деятельности ребенка, повысить самооценку и поверить в свои собственные силы.

**Примерный прогноз развития ребенка.** Индивидуальная программа сопровождения предполагает улучшение психического и физического развития ребёнка, развитие навыков общения. Наметилась положительная динамика развития, поэтому необходимо сохранить познавательную и мотивационную направленность ребёнка на последующие ступени развития. Создавать условия для формирования здорового образа жизни ребёнка, оздоровление, профилактика соматических заболеваний и т.д. Посещать группы лечебной физкультуры. Медикаментозное лечение. Повышать эффективность процесса социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, способствовать повышению самооценки, самореализации личности.Проанализировать семейную ситуацию, изменить меры наказания и поощрения ребёнка. Необходимо сохранять позитивную направленность ребёнка на последующие ступени развития.

**Рекомендации педагогам на последующую ступень обучения**.

Требования к организации занятий: ребенок быстро утомляется, поэтому требуется смена видов деятельности, обязательное проведение физкультминуток. Большее внимание уделять обучающей помощи. Тесное сотрудничество с родителями ребенка.