**V. Психолого-педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основное**направление**деятельности* | *Конкретные задачи**на период* | *Режим и формы**работы* | *Необходимый**специалист* | *Показатели**достижений* | *Формы оценки результатов**работы (динамика развития**ребенка, самоанализ**деятельности специалиста)* |
| Развитие зритель-ной ориентировки в пространстве | Различение лево-право, верх-низ, над-под-за-перед-на | 1 раз в неделю индивидуально после уроков —развивающие игры, работа с картинка-ми и телом | Педагог-психолог | Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение предметов в пространстве | Включенное наблюдение в ходе занятийБеседа с другими специалистамиПроверочные задания в виде игры (расположение фигурок в пространстве, игра в прятки) |
| Развитие познавательных процессов | Развитие концентрации внимания, памяти | 2 раза в неделю | Учитель-дефектолог | Умение удерживать внимание в продолжение15 минут; запоминание 7 слов из 10 | Наблюдение за ходом занятия; срезовая диагностика («10 отли-чий», «Лабиринт») |
| Коррекция нарушений чтения и письма | Различение оптически сходных букв а-о, понимание смысла прочитан-ного | 2 раза в неделю | Учитель-логопед | Отсутствие ошибок на написание букв а-о; понимает содержание прочитанного текста из 3–4 предложений | Проверочные задания: диктант, анализ письменных работ с уроков и занятий.Беседа с учителем, другими специалистами |
| Освоение правил поведения в школе | Разработка памяток по поведению в школе, развитие умения у ребенка пользоваться памятками | Сопровождение на уроках | Социальный педагогТьютор | Придерживается правил поведения в школе, действует в соответствии с требованиями учителя наравне с одноклассника-ми | Наблюдение на уроках.Беседа с учителем и другими специалистами |

**VI. Освоение образовательной программы: не нуждается в изменении программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Требования**стандарта* | *Конкретные задачи* | *Формы**организации УД* | *Показатели**достижений* | *Формы оценки индивидуаль-**ных достижений, результа-**тов учебной деятельности* |
| Русский язык(в соответствии с календарно-тематическим планированием) | **Разделы программы на период:** |
| 1) Имя существитель-ное. Собственное и нарицательное2)Глагол. Единственное и множественное число | 1) Научить различать собственное и нари-цательное имя существительное, оформлять в письмен-ной речи2) Научить выделять глагол в тексте, употреблять глагол в единств. и множ. числе | 1–2) Фронтальная, индивидуальная (карточки на уроке, дополнительные индивидуальные занятия с логопедом) | 1) Написание имени соб-ственного с большой буквы, а нарицательного – с ма-ленькой. Знает правила определения существитель-ного, его формы2) Безошибочное нахожде-ние глагола по вопросам (что делал? что сделал?), верное обозначение двумя линиями на письме. Правильно использует окончание глаголов в зависимости от числа на письме и в речи | 1) Устный опрос на знание правил употребления, определения частей речи, способов выделения в текст2) Диктант3) Работа с карточками, где вставляются пропущенные буквы4) Логопедическая оценка динамики развития пись-менной и устной речи |

**VII. Формирование социальной компетентности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности**(примерные)* | *Конкретные задачи**на период* | *Ответственные* | *Формы деятельности* | *Показатели**достижений* | *Формы оценки**достижений* |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, и во внеурочное время) | Самостоятельно готовится к уроку,выполняет задания учителя на уроке,записывает домашние задания | Все специалисты | Отработка навыка ориентирования по карточкам с алгоритмом деятельности на уроке, анализ ребенком собственной деятельности на уроке | Готовность к уроку,выполненные письменные задания на уроке, все домашние задания записаны в дневник. | Наблюдение в процессе урока и на перемене, анализ общего для специалистов дневника наблюдений |
| Формирование умения контролировать свою деятельность на уроке | Сверять свое поведение в учеб-ном процессе с памятками,уметь изменить свое поведение, если оно не соответствует ситуации,уметь обратиться за помощью в ситуации затруднения | Все специалисты | Индивидуальные занятия со специалистами (психолог,логопед, дефектолог) и занятия в классе (учитель, тьютор, социальный педагог) | Освоение работы с памятками,соответствие поведения учебной ситуации,обращение за помощью к учителю, тьютору, воспитателю) | Наблюдение в процессе урока, анализ общего для специалистов дневника наблюдений, изучение продуктов учебной деятельности, беседа с родителями |

**VIII. Организация взаимодействия с семьей**

**Цель:** взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

**Задачи:**

вовлечь родителей в образовательную деятельность ребенка;

содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка;

содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;

определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и ребенком;

формировать позитивное отношение родителей и детей к образовательному учреждению, к коллективу сверстников.

**Ожидаемые результаты:** привлечение родителей к делам и проблемам ОУ;оказание семье разнообразной специальной помощи;повышение педагогической культуры родителей;профилактика негативного семейного воспитания.

**Основные направления организации работы с семьей:**

организация диагностической работы по изучению семьи;

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

привлечение семьи в совместную общественно значимую деятельность и досуга родителей и ребенка(по возможностям родителей);

активное включение в работу с семьей психолога, социального педагога, учителей и воспитателей;

оказание помощи родителям и воспитателям в развитии у ребенка социального опыта, коммуникативных навыков и умений;

расширить сферу дополнительных образовательных и досуговых услуг.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительские собрания;консультации по телефону, общение через официальный сайт школы; открытые занятия, развлечения; индивидуальные беседы.

**IX. Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации педагогам на последующую ступень обучения:**

**Результативность использования данной программы.**
Для контроля результативности использования данной программы сопровождения в течение курса используется диагностика, методы наблюдения, саморефлексия. На заключительном этапе использования программы можно увидеть улучшение социально-бытового ориентирования, сформированность представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Расширение круга интересов и сферы деятельности ребенка, повысить самооценку и поверить в свои собственные силы.

**Примерный прогноз развития ребенка.** Индивидуальная программа сопровождения предполагает улучшение психического и физического развития ребёнка, развитие навыков общения. Наметилась положительная динамика развития, поэтому необходимо сохранить познавательную и мотивационную направленность ребёнка на последующие ступени развития. Создавать условия для формирования здорового образа жизни ребёнка, оздоровление, профилактика соматических заболеваний и т.д. Посещать группы лечебной физкультуры. Медикаментозное лечение. Повышать эффективность процесса социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, способствовать повышению самооценки, самореализации личности.Проанализировать семейную ситуацию, изменить меры наказания и поощрения ребёнка. Необходимо сохранять позитивную направленность ребёнка на последующие ступени развития.

**Рекомендации педагогам на последующую ступень обучения**.

Требования к организации занятий: ребенок быстро утомляется, поэтому требуется смена видов деятельности, обязательное проведение физкультминуток. Большее внимание уделять обучающей помощи. Тесное сотрудничество с родителями ребенка.