МБОУ «Павловская СОШ»

**Проект**

***«Радужная книга»***

**(внеурочная деятельность)**

**Подготовила и провела:**

**Серова Н.Б.**

**учитель нач. классов**

**Октябрь – ноябрь 2014 уч. г**

**Актуальность:** особое место в системе экологического образования занимает начальная школа, где закладываются основы экологической культуры и этики детей.

**Проблема:**низкий уровень осведомленности детей начальной школы об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированность у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

**Цель проекта**: повысить уровень знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

**Задачи проекта:**   
  
Обучающие:

* формировать у детей представление о Красной книге;
* формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

* развивать умственные операции сравнения и обобщения;
* развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
* приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
* развивать мотивацию на здоровый образ жизни;
* прививать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

* воспитывать эмоциональное отношение к окружающему нас миру;
* воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Регулятивные

* Определять цель выполнения работы под руководством учителя;
* Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности;
* Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.

Коммуникативные

* Уметь согласованно работать в группе;
* Взаимодействие и сотрудничество;
* Уметь подчиняться правилам;
* Разрешать конфликты;
* Слушать и понимать речь других.

Познавательные

* Слушать и понимать речь других;
* Отвечать на вопросы, товарищей по классу, ставить вопросы;
* Уметь классифицировать, наблюдать.

Личностные

* Делать выбор, какой поступок совершить (опираясь на правила поведения)

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий.   
  
Участники проекта: учащиеся 1 класса.   
  
Сроки выполнения проекта: краткосрочный (2 месяца)   
  
**Перечень форм и методов реализации проекта:**

* Дидактические, творческие, подвижные игры
* Творческая деятельность: оформление «Радужной книги»
* Экскурсии в природу

**Ожидаемые результаты:**   
  
Для учащихся

* Расширение представлений о окружающем мире, как о сообществе растений и животных; о неразрывной связи человека и природы;
* Принятие первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* Ответственное отношение детей к окружающей среде (от этого зависит свое здоровье);
* Вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
* Развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

Для педагога

* Повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;
* Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по эколого-познавательной деятельности;
* Личностный и профессиональный рост;
* Самореализация

**Этапы реализации проекта:**   
1 этап – подготовительный   
2 этап – основной (реализация)   
3 этап – заключительный (презентация проекта)

**Ожидаемые результаты.** Реализация проекта работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся начальной школы, позволит в дальнейшем:

* создать условия для эффективного формирования у учащихся культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе, как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, формирующейся в процессе деятельности;
* достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности;
* активизировать систему работы с детьми по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом.

Одним из способов привлечения детей к окружающей природе являются экскурсии. Проводила с детьми прогулки в парк, учила детей наблюдать за природой, пробуждая интерес к окружающему миру, обращая внимание детей на форму и окраску листьев, знакомлю с различными породами деревьев.   
  
Совершенно меняется отношение детей к природному объекту, когда они наблюдают и оценивают его состояние («беспокоится», «радуется», «боится», «просит ласки»). Поэтому даю ребятам задания, связанные с разыгрыванием ролей различных объектов живой природы. Темы таких заданий: «Распустила береза свои сережки…», «Выглянул из почки первый листочек, он подумал…». Ребятам очень нравятся задания такого характера. Они с удовольствием включаются в игру, используя при этом полученные ранее экологические знания. Использую словесные дидактические игры (игры «Что где растет?», « Узнай по описанию?»). Эти игры проводила во время прогулок для обобщения знаний о окружающем мире. Беседуя с детьми, спрашивала: «Почему нельзя шуметь в мире природы?». Таким образом, дети сами приходят к выводу, что надо беречь природу. Так рождаются правила поведения в природе.  
Занимательный материал – загадки, ребусы, пословицы, кроссворды, стихи о природе – помогает детям глубже проникнуть в тайны природы, развить мышление и воображение.   
  
Среди других форм экологического воспитания хочется отметить игру. Она формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. Это игры: КВН, экологические викторины, игра-путешествие, игра-соревнование, составление кроссвордов, интерактивные игры.   
  
Ребятам нравятся дидактические игры "Собери поезд", "Волшебный круг", "Назови цвет", кроссворд «Оранж», "Не ошибись!", "Цветик – Семицветик, "Морская фигура", "Пищевые цепочки", "Нарисуй по описанию…", "Природа и человек", "Путешествие в мир природы", "Угадай правило" и другие.   
  
  
  
Огромное значение в формировании у детей экологического воспитания и интереса к природе имеет кружковая работа. Мною был выбран кружок «Зеленая планета». Занятия по экологии способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.   
  
Итогом кропотливой работы стала выставка работ. Ребятами представлены свои «Радужные» книги. Занятия с бумагой увлекают детей, влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе, самооценки, позволяют детям испытать свои возможности и проявить способности.   
Игра развивает эмоции и дает много нестандартных ситуаций для умственного развития. Участвуя в коллективной работе, ребенок увидит конечный её результат. Так на заключительном этапе проекта было организована и проведена презентация «Радужных книг». Ребята отметили важность экологически грамотного и безопасного поведения в природе.   
  
Проблема экологического образования и воспитаниясуществовала и будет существовать на протяжении развития общества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основу систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Хочется верить, что мои уроки добра и любви к родной природе не будут забыты детьми. Результаты моей работы скажутся не сразу. Однако, я уверена, что мои ученики внесут свою лепту в улучшение условий среды обитания.   
  








