**Аннотация к уроку русского языка**

Урок русского языка по образовательной системе УМК «Гармония» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Данный урок является первым на этапе повторения и закрепления знаний учащихся об устной и письменной речи, знаний о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Урок сориентирован не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

 На уроке привлекается внимание учащихся к специфике используемых в устной и письменной формах речи языковых средств, отрабатываются основные правила письменного оформления речи, совершенствуются умения в постановке знаков препинания в конце предложений и в определении их количества в тексте, совершенствуются читательские умения, развивается речь на основе материала, который на ряду с образовательной дидактической задачей несет и воспитывающую функцию, опираясь на практический ранее известный опыт детей.. Применение информационной технологии способствует созданию наглядной опоры для обучения учащихся данного возраста, активного вовлечения их в учебную деятельность. Главным преимуществом в уроке считаю его структуру, позволяющую учащимся самостоятельно делать выводы по теме и использовать знания.

 На уроке используются

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

 - **формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

 **- приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.

-**педагогические технологии**: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- **принцип** научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

**Тип урока:** Повторение предметных знаний.

|  |
| --- |
| ***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ*** **ОУ МБОУ «Лицей №1»**  **Класс 1а** **Учитель Фролова Елена Юрьевна** **Кол-во уч-ся 18****Название УМК «Гармония»** **Предмет русский язык****Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок на этапе изучения « Речь устная и письменная. Предложение»****Тип урока Урок повторения предметных знаний.** **Общая цель урока Закрепление предметных знаний, формирование УУД** **Дидактические задачи:** **Образовательная: обобщить знания об устной и письменной речи, совершенствовать умения в постановке знаков препинания в конце предложений и в определении их количества в тексте.** **Развивающая: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать сравнивать и делать выводы на основании рассуждений, обогащать словарный запас учащихся.** **Воспитывающая: повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности, учить работать в группе, уважать мнение одноклассников.*****Планируемые результаты:******Предметные умения:***-Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.- Строить предложения по данной схеме, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; - Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники, писать предложения под диктовку по введённой технологии, списывать предложение, выполняя определённую последовательность действий, применять изученные орфографические правила. ***УУД:*** ***Личностные:*** познавательный интерес к предмету; осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.***Регулятивные****:* осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры; оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя;***Познавательные****:* понимать информацию, представленную в различной форме; осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их; анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы.***Коммуникативные****:* рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.***Оборудование:*** интерактивная доска, учебник «К тайнам нашего языка» автор М.С. Со-ловейчик, Н.С. Кузьменко**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность Учителя** | **Деятельность Ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **Организация пространства.** **Цель этапа**: мотивация, создание комфортной образовательной среды, подготовка к предстоящей работе на уроке.  | Создание положительного эмоционального настроя учащихся**Русский язык позволяет нам знать,****Как правильно говорить, как писать.****Серьезная это наука,****И не помощник нам скука.**А чтобы настроиться на хорошую работу, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. У вас на столах есть оценочные лисы, вы будите оценивать свою работу в течение урока, чтобы оценки были хорошими нужно стараться работать на уроке и быть внимательными. | Подготовка рабочих местЗнакомятся с оценочными листами. | **Личностные:** положительное отношение к учению, готовность преодолевать школьные затруднения. |
| **Актуализация знаний****Цель этапа**: восстановить в памяти учащихся правила написания имен собственных и нарицательных | **Методы обучения:** словесные, наглядные, использование технических средств.**Приёмы обучения:** составление слов в стихотворении**Использование педагогических технологий:** технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, информационно-коммуникативные технологии: компьютерные презентации, технология учебного диалога. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия (в сотрудничестве с учителем) для решения задачи.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя, одноклассников, решая её, понимать информацию представленную в письменном виде, переводить её в словесную форму.  |
| Игра-шутка «Сколько одинаковых слов?» На слайде вы видите строки из стихотворения Е.Руженцева:**При Прибежали в город Львов** **Двадцать пять веселых львов.**  Какие слова звучат одинаково, а пишутся по- разному. Почему? ***Слайд №1***  | Это имя собственное-название города и имя нарицательное- название животного. |  |
| **Постанка учебной задачи****Цель этапа**: создание условий для формулировки детьми целей урока | Активное включение в образовательный процесс**Методы обучения:** словесные, наглядные, демонстрация схем, использование технических средств.**Приёмы обучения**: игра, подводящий диалог, постановка вопросов , с последующим поиском ответов.**Использование педагогических технологий:** технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, игровые технологии, нформационно-коммуникативные технологии: компьютерные презентации, технология учебного диалога. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в речевой или умственной форме, контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Познавательные: умение** осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя, понимать учебную задачу и стараться ее выполнить , целенаправленно слушать учителя, одноклассников, извлекать нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом, понимать информацию представленную в различных формах: изобразительной, схематичной, переводить её в словесную форму. **Обратная связь (линии взаимодействия):**  |
| 1.Игра «Кто больше назовет действий»Я показываю человека определенной профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии. Учитель, писатель, врач.Какие общие действия характерны людям этих профессий?Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Прочитайте название темы урока на с.35Читая и рассуждая, мы постараемся ответить на эти вопросы.Прочитайте задание №49 с.35 Назовите действия, которые выполняют люди на картинках. Посоветуйтесь в парах и закончите начатые предложения используя слова-помощники в рамке. Какой речью вы пользовались при обсуждении задания?Запишите предложения в тетрадь. Какой речью вы будите пользоваться? Какие предложения у вас получились? ***Слайд №2***Как при записи вы показали «опасные места» начала и конца предложения?Ответьте на вопрос Антона в задании №49.Чтобы правильно ответь на вопрос мальчика, найдите родственные слова на слайде.Какая часть доказывает, что это слова из одной семьи? Давайте познакомимся с важными сведениями на с.36.Узнали ли вы что-то новое или повторили известное?С помощью чего мы выражаем в речи свои мысли? Что такое пауза в речи? С помощью чего мы выражаем свои мысли на письме? | В их профессиях главное место отводится речь- они или говорят. Или пишут.Ответы детей.Знакомятся с темой урока.Работают в парах. Отвечают на вопросы.Записывают предложения.Проверяют на слайде. Оценивают работу в оценочных листах.**Ребята разговаривают.****Учитель говорит, ученики слушают.****Школьники читают.****Девочка пишет.**Начало предложения пишется с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак.Наблюдение над однокоренными словами, называют их, приводят свои примеры.(работа в парах)**Пис**ьмо, **пис**ать, **пис**ьменная**Уст**а, **уст**наяДелают вывод, отвечая на вопрос учебника. Самостоятельно читают информацию. Отвечают на вопросы. |
| **Динамическая пауза** **(здоровьесберегащие технологии)** | Способы организации переключения внимания уч-сяПроведение упражнений на снятие мышечного напряжения | Поют и выполняют движения.Давайте с вами, потопаем ногами,Похлопаем в ладоши,Сегодня день хороший! (2 раза) | **Личностные:** понимание важности сохранения своего здоровья. |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.** | **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические; частично-поисковые; использование технических средств.**Приёмы обучения:**  текст учебника; ИКТ.**Формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.**Использование педагогических технологий:** технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, информационно-коммуникативные технологии: компьютерные презентации, технология учебного диалога, технология уровневой дифференциации. | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Познавательные:** читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом, понимать информацию представленную в различных формах: изобразительной, схематичной, переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.**Обратная связь(линии взаимодействия):** проверка по слайду и с помощью сигнальных действий. |
| Как вы думаете все ли мы знаем о предложениях? В чем вы еще хотели бы потренироваться?Предлагаю вам поработать в группах.Найдите в тексте границы мыслей, прочитайте текст, делая паузы. Исправьте ошибки, помня о правилах оформления начала и конца предложений.Текст **Аркадий Гайдар - писатель. Он написал много интересных книг для детей. В одной он написал о двух мальчиках. Их звали Чук и Гек. Мальчики были братья. Они любили озорничать. С ними происходили разные истории.*****Слайд №3***Перечитаем текст, проверим верно ли выполнили задание.Спишите выделенные предложения, показывайте начало и конец каждого. По какой памятки будите действовать?Назовите имена собственные, которые вам встретились. Назовите слова, которые вы обозначили **н. у.**Какие слова «помощники» подчеркнули? Что просит вас уточнить Антон? Какую информацию он стремиться хорошо запомнить?Хотите дать Антону полный ответ, тогда прочитайте информацию в рамке «Сообщаем важные сведения» с. 38.Какая интонация («работа голоса») в устной речи соответствует знаку «точка» на письме? | Узнать какие бывают предложения. Как правильно оформлять предложения на письме, чтобы не допускать ошибок.Работа в группах на карточках.I ряд работает с первой частью текста, а II ряд – со второй частью текста,III ряд-с последней частью.Проверяют, оценивают работу в оценочных листах.Памятка №1 с. 183 Аркадий Гайдар, Чук, ГекНазывают слова «названия» «указатели» «помощники»Делают вывод, отвечают на вопросы. |
| **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков****(решение учебных задач повышенной трудности или практических задач)** | **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические; частично-поисковые; использование технических средств.**Приёмы обучения:**  текст учебника; ИКТ; наглядность. **Формы обучения:** фронтальная; групповая (в парах); коллективная.**Использование педагогических технологий:** технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, информационно-коммуникативные технологии: компьютерные презентации, технология учебного диалога, технология уровневой дифференциации. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в речевой или умственной форме, контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Познавательные:** читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом, понимать информацию представленную в различных формах: изобразительной, схематичной, переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач.**Обратная связь(линии взаимодействия):** проверка с помощью учебного диалога. |
| Ребята, любите ли вы отгадывать загадки?Предлагаю вам поработать в парах по рядам. Наш любознательный мальчик Антон просит вас помочь ему ответить на вопрос на с.40.Как будите действовать?Оцените свою работу в оценочных листах. | Читают вопрос.Составляют план действий.1. Прочитать загадку.
2. Определить кол-во предложений в загадке.
3. Соотнести загадку и схему.
4. Ответить на вопрос Антона.

Оценивают работу. |
| **Динамическая пауза (здоровьесберегащие технологии)** | Способы организации переключения внимания уч-сяОфтальмотренажёра «Чебурашка» | Следят глазами за героями. | **Личностные:** понимание важности сохранения своего здоровья. |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.** | **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические; частично-поисковые; использование технических средств.**Приёмы обучения:**   ИКТ; наглядность. **Формы обучения:**  коллективная.**Использование педагогических технологий:**  информационно-коммуникативные технологии: компьютерные презентации, технология учебного диалога, технология уровневой дифференциации. | **Личностные:** умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Познавательные:** читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом; строить несложные рассуждения. **Обратная связь(линии взаимодействия):** проверка по слайду |
| Что повторяли на уроке?Какими новыми сведениями пополнили свои знания?Какие виды речи известны?Как определить на письме начало строки в стихотворении?Что важно запомнить о предложении? Узнали ли вы что-то новое или повторили, уточнили то, что было уже знакомо?Какие правила вы учились соблюдать? | Отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия****(подведение итога совместной и** **индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельности)** | Создание ситуации успеха | **Рефлексивные действия:**- оценивать свою готовность;- обнаруживать незнание;- находить причины затруднения. | **Регулятивные:** оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.**Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в словесной форме.**Познавательные:** делать выводы, формулировать их. |
| - Оценить свою работу на уроке, вам поможет колобок.Колобок весело улыбается – узнали много полезного, довольны работой на уроке.Колобок грустный – ничего не узнали, это вам не нужно.- А теперь продолжите фразу: «Я расскажу дома …» | Дети дорисовывают колобка в оценочных листах.- Продолжают фразу: «Я расскажу дома …» |  |