*КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

*(УМК «ГАРМОНИЯ», 2 КЛАСС)*

*Тема: Предложение и текст (обобщение)*

Цель: повторение ранее полученных знаний о предложении и тексте.

Задачи:

- развить познавательный интерес к русскому языку, как к предмету через постановку проблемной ситуации и привлечение занимательного материала, а также использование наглядности.

- воспитывать желание учиться и делать новые открытия для себя;

- учить высказывать свое мнение, аргументировать ответ, слушать других;

- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

ХОД УРОКА:

*Прозвенел и смолк звонок,*

*Начинается урок.*

*Глазки прикрыли, руки сложили,*

*Головки опустили, ротики закрыли.*

*И затихли на минутку*

*Чтоб не слышать даже шутку*

*Чтоб не видеть никого*

*А себя лишь одного.*

 А сейчас, мои дорогие, повернитесь к друг другу, подарите улыбку мне и своему другу. Ну вот, настроение у нас отличное, а значит можно начинать работу. Но чтобы у нас с вами все получилось мы должны открыть ворота к новым знаниям. Приготовьтесь ребятки, мы открываем ворота и произносим хором волшебную фразу: «Я хочу много знать». Ведь вокруг нас так много интересного, с чем нам предстоит еще познакомиться.

 Но как вы знаете, в любом деле следует соблюдать золотые правила:

* На уроке не выкрикивать,
* не перебивать,
* слушать внимательно,
* работать сообща.

 А сейчас, откройте, пожалуйста, свои тетради и приготовимся писать.

*Я тетрадь свою открою и наклонно положу*

*Я друзья от вас не скрою, ручку правильно держу,*

*Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.*

 Записываем число и название работы.

 Чтоб в тетради был порядок, буквы все дружили в ней, я объявляю минутку чистописания 

 Внимание на доску. Ребята, что изображено на доске? (пирамидка). Расскажите мне пожалуйста, как устроена эта игрушка? (слайд 1)

 Внимание на доску. Прочитайте внимательно запись и ответьте на вопрос: это запись текст? (слайд 2)

 Запишите, пожалуйста, в тетради это предложение. Кто мне поможет превратить эту мысль в текст. Что можно сказать, о чем еще поведать?

 Я предлагаю вам сейчас поработать редакторами. Вот подборка предложений. Какие из них нам нужны и почему, а какие лишние? (Слайд 2)

 Молодцы, абсолютно верно. Спишите, пожалуйста, получившийся текст в тетрадь. **ФИЗМИНУТКА. (для глаз)**

Дали мы своим глазкам отдохнуть, а сейчас снова за работу. (Слайд 3). Вот перед вами снова пирамидка. Из чего она состоит вы мне говорили, а как вы думаете, что в этой игрушке самое главное? (Стержень).

 Прочитайте тему сегодняшнего урока еще раз и скажите мне, почему я так его назвала.

 Правильно, в тексте, как и пирамидке тоже есть стержень. А как он называется, прочитаем на стр. 123 учебника. (визиолайзер)

 Работа по учебнику стр. 124 упр. 244. **ФИЗМИНУТКА.**

*Вверх рука и вниз рука*

*Потянули их слегка.*

 *Быстро поменяли руки!*

*Нам сегодня не до скуки.*

 *Приседание с хлопками:*

 *Вниз – хлопок и вверх – хлопок.*

 *Ноги, руки разминаем,*

 *Точно знаем – будет прок.*

 *Крутим – вертим головой*

 *Разминаем шею. Стой!*

 *И на месте мы шагаем,*

 *Ноги выше поднимаем.*

 *Потянулись, растянулись*

 *Вверх и в стороны, вперед.*

 *И за парты все вернулись –*

 *Вновь урок у нас идет.*

**Работа у доски.( звуко-буквенный анализ со шторкой - взаимопроверка)**

 Мы заканчиваем нашу работу. Вспомним, а выполнили ли мы ту задачу, которую поставили себе в начале урока. Ответили ли мы на главный вопрос нашего урока?

 ДОМ. ЗАДАНИЕ (СЛАЙД 4)

* составить 4-5 предложений о зиме, так чтобы у вас получился небольшой рассказ.
* стр. 125 упр. 246

 Вот и подходит к концу наш урок, скажите, пожалуйста, понравился ли вам он? А теперь я вас попрошу выйти из-за парт и вытянуть руки перед собой. Мысленно положите на правую ладонь знания, с которыми вы пришли на урок. А на левую – те знания, которые получили на уроке. Соедините ладони вместе и скажите спасибо друг другу.