**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для учащихся 3 класса

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогические цели и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу**

**3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проектов** | **Кол-во сочинений** | **Кол-во изложений** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  | **знать / понимать:*** изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
* значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

**уметь:*** различать буквы и звуки;
* анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
* звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
* однокоренные слова и формы слов;
* предлоги и приставки;
* лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
* словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
* сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
* различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
* разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).
 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Проектно—исследовательская деятельность** | **ИКТ.****Нагляд-****ность** | **Дата** |  |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные****Результаты** | **По плану** | **фактически** |
|  **Язык и речь** |
| 1.  | Наша речь. Виды речи | УП | Речь и её назначение. Виды речи | Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с цельювыполнения заданий.Ориентироваться в учебниках:определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 2.  | Наш язык | УП | Речь и её назначение. Виды речи | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
|  **Текст. Предложение. Словосочетание.** |
| 3.  | Текст. Типы текстов | УЗЗ | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Исследование разных видов текста | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 4.  | Текст | УЗЗ | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Исследование разных видов текста | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 5.  | Предложение | УЗЗ | Предложение. Диалог. | Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 6.  | Виды предложений по цели высказывания | УОНЗ | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. | Называть виды предложений по цели высказывания | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 7.  | Виды предложений по интонации | УЗЗ | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)**.** Знаки препинания в конце предложений. | Называть виды предложений по интонации | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 8. |  Предложения с обращением | УОНЗ | Обращение. | Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы |  | Исследование предложений с обращением | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 9.  | Обучающее изложение. | УРР |  | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |
| 10. |  Главные и второстепенные члены предложения | УОНЗ | Главные и второстепенные члены предложения. | Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно | Исследование разных видов предложений | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
|  |
| 11.  | Главные и второстепенные члены предложения | УЗЗ | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. |  реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 12.  | Простое и сложное предложения | УОНЗ | Простые и сложные предложения. | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 13.  | Простое и сложное предложения | УЗЗ | Простые и сложные предложения.  | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное |  | Исследование простых и сложных предложений | Картины, иллюстрации, таблицы , презентации, карточки. |  |  |  |
| 14.  | Словосочетание | УОНЗ | Связь слов в словосочетании. | Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование словосочетаний | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 15.  | Словосочетание | УЗЗ | Связь слов в словосочетании. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 16.  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | УКУ и ОЗУН |  | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |  |  |  |  |  |
|  **Слово в языке и речи** |
| 17.  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | УОНЗ | однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении | Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование однозначных и многозначных слов | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 18.  | Синонимы и антонимы | УОНЗ | синонимы, антонимы,  | Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 19.  | Омонимы | УОНЗ | омонимы | Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 20.  | Слово и словосочетание | УОНЗ | Слово и словосочетание | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 21.  | Фразеологизмы | УОНЗ | Значения фразеологизмов и их использование в речи | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 22.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |  | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |  |
| 23.  | Части речи | УОНЗ | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных. | Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирукт их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.Продолжать учиться работать в группе.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 24.  | Имя существительное | УОНЗ | Исследование имен существительных | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 25.  | Имя прилагательное | УОНЗ | число имён существительных и прилагательных. | Исследование имен прилагательных | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 26.  | Глагол | УОНЗ | форма глаголов. | Исследование слов, обозначающих действие предмета | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 27.  | Что такое имя числительное? | УОНЗ | имя числительное | Исследование имен числительных | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |  |
| 28.  | Однокоренные слова | УЗЗ | Однокоренные слова | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Определять план выполнения заданий на урокахОформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 29.  | Звуки и буквы. Гласные звуки | УЗЗ | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 30.  | Звуки и буквы. Согласные звуки | УЗЗ | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Определять план выполнения заданий на урокахОформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 31.  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | УЗЗ | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. |  |  |
| 32.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |
| 33.  | Обобщение и закрепление изученного | УОЗУН | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы. | Оформлять свои мысли в устнойи письменной речи;учиться подтверждать аргументы фактами;прогнозировать последствия коллективных решений;организовывать учебное взаимодействие в группе. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 34.  | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект |  | Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья | Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Проект «Рассказ о слове» | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 35.  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  |  |
|  **Состав слова** |  |
| 36. |  Что такое корень слова? | УОНЗ | Корень слова | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | Учиться подтверждать аргументы фактами;прогнозировать последствия коллективных решений;организовывать учебное взаимодействие в группе. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 37.  | Как найти в слове корень? | УЗЗ |  | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | Выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование однокоренных слов | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 38.  | Сложные слова | УОНЗ |  | Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни. | Исследование сложных слов | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 39.  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | УОНЗ | Окончание. Форма слова. | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работев группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 40.  | Окончание слова | УОНЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 41.  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | УОНЗ | Приставка. | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование слов с приставкой | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 42.  | Значения приставок | УОНЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 43.  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | УОНЗ | Суффикс. | Исследование слов с суффиксом | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 44.  | Значения суффиксов | УОНЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 45.  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и характера | Картина А.А.Рылова «В голубом просторе». |  |  |  |
| 46.  | Что такое основа слова? | УОНЗ | Основа слова. | Выделяет в словах основу слова. | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 47.  | Обобщение знаний о составе слова | УОЗУН | Разбор слова по составу | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюст рации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 48.  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  |  |
| 49.  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | УОиС |  |  | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 50.  | Обучающее изложение | УРР | Редактирование предложений | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | Выполнение заданий творческого и характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |
| 51.  | Проект «Семья слов» | урок-проект |  | Называть слова по аналогии с данным объектом | Поиск и выделение необходимой информации | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Проект «Семья слов» | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
|  **Правописание частей слова** |  |  |  |  |  |  |  |
| 52.  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | УОНЗ |  | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 53.  | Правописание слов с безударными гласными в корне | УОНЗ | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Исследование слов с безударными гласными в корне | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 54.  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | УЗЗ |  | Исследование слов с двумя безударными гласными в корне | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 55.  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | УОНЗ | глухие и звонкие согласные в корнеглухие и звонкие согласные в корне | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Исследование слов с глухими и звонкими согласными в корне | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 56.  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | УЗЗ | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 57.  | Проверка слов с парными согласными в корне | УОНЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 58.  | Проверка слов с парными согласными в корне | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 59.  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 60.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |  |
| 61.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | УОНЗ | Непроизносимые согласные | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 62.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | УЗЗ |  | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила  речевого этикета. | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 63.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 64.  | Правописание слов с удвоенными согласными | УОНЗ | удвоенные согласные | Исследование слов с удвоенными согласными | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 65.  | Правописание слов с удвоенными согласными | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 66.  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Картина В.М. Васнецова «Снегурочка», памятка. |  |  |  |
| 67. |  Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  |  |
| 68.  | Правописание суффиксов и приставок | УОНЗ | Суффикс, приставка. | Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова, исправляет ошибки. | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;выстраивать логическую цепь рассуждений.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов с приставкой и суффиксом | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 69.  | Правописание суффиксов и приставок | УЗЗ |  | Исследование слов с приставкой и суффиксом | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 70.  | Правописание суффиксов и приставок | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 71.  | Правописание суффиксов и приставок | УЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 72.  | Правописание приставок и предлогов | УОНЗ |  | Исследование слов с приставкой и предлогом | Иллюстрации, таблицы, карточки |  |  |
| 73.  | Правописание приставок и предлогов | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 74.  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | УОНЗ | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно  | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование слов с разделительным твёрдым знаком | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 75.  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | УОНЗ |  | Исследование слов с разделительными твердым и мягким знаками | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 76.  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | УОНЗ |  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 77.  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | УЗЗ |  | написанные слова и исправляет ошибки. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 78.  | Обучающее изложение | УРР | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |
| 79.  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  |  |
| 80.  | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок-проект |  |  | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | Проект «Составляем орфографический словарь» | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
|  **Части речи** |  |
| 81.  | Части речи  | УОНЗ | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Называет изученные части речи, приводит примеры   | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
|  **Имя существительное** |
| 82.  | Имя существительное и его роль в речи | УОНЗ | употребление имён существительных в речи | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 83.  | Значение и употребление имён существительных в речи | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации,карточки |  |  |
| 84.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | УЗЗ | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Исследование одушевленных и неодушевленных имен существительных | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 85.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | УП |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 86.  | Обучающее изложение | УРР | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, памятка №7 |  |  |
| 87.  | Собственные и нарицательные имена существительные | УП | Собственные и нарицательные имена существительные | Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование собственных и нарицательных имен существительных | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 88.  | Проект «Тайна имени» | Урок-проект |  | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Проект «Тайна имени» | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карт очки |  |  |  |
| 89.  | Число имён существительных | УОНЗ | изменение имён существительных по числам | Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 90.  | Число имён существительных | УЗ |  | Выполнение заданий творческого характера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 91.  | Род имён существительных | УОНЗ | Род имён существительных: мужской, женский, средний | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | Исследование слов и нахождение рода существительных  | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 92.  | Род имён существительных | УЗ |  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование слов и нахождение рода существительных  | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 93.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | УОНЗ | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 94.  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | УП | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 95.  | Обучающее изложение | УРР | Составление устного рассказа по серии картин | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, по серии картин,памятка №7 |  |  |  |
| 96.  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |  |  |
| 97.  | Склонение имён существительных | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поисковогохарактера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 98.  | Падеж имён существительных | УОНЗ | Начальная форма имени существительного.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 99.  | Упражнения в определении падежей | УЗЗ | Определение падежа | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 100.  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Картина И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |  |
| 101.  | Именительный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов, употребленных в именительном падеже | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 102.  | Родительный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование слов, употребленных в родительном падеже | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 103. |  Дательный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов, употребленных в дательном падеже | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 104.  | Винительный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. |  | Исследование слов, употребленных в винительном падеже | Картины,, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 105.  | Творительный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Исследование слов, употребленных в творительном падеже | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 106.  | Предложный падеж | УОНЗ | Склонение имён существительных | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 107.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения,памятка №7 |  |  |  |
| 108.  | Все падежи | УП | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 109.  | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | УОЗУН | Морфологический разбор имени существительного |  Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 110.  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картина К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |  |
| 111.  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  |  |
| 112.  | Проект «Зимняя страничка» |  |  | Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Проект «Зимняя страничка» | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
|  **Имя прилагательное** |
| 113.  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | УОНЗ | Связь имени прилагательного с именем существительным | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 114.  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | УЗЗ | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 115.  | Роль прилагательных в тексте | УЗЗ |  | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 116.  | Текст-описание | УЗЗУН | Текст-описание | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;проявлять интерес к различным точкам зрения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование текста-описания | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 117.  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | Выполнение заданий творческого характера | Картина М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 118.  | Род имён прилагательных | УОНЗ | Изменение имён прилагательных по родам | Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Исследование слов и нахождение рода прилагательных  | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 119.  | Изменение имён прилагательных по родам | УОНЗ |  | Исследование слов и нахождение рода прилагательных  | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 120.  | Изменение имён прилагательных по родам | УЗЗ | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) |  | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 121.  | Число имён прилагательных | УОНЗ | Изменение имён прилагательных по числам | Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 122.  | Число имён прилагательных | УЗЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 123. |  Изменение имён прилагательных по падежам | УОНЗ | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам | Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карт Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки очки |  |  |
| 124. |  Изменение имён прилагательных по падежам | УЗЗ |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 125.  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | УОЗУН | Морфологический разбор имени прилагательного | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 126.  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | УОЗУН |  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 127.  | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера |  Картина В.А. Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 128. |  Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | УОЗУН | Морфологический разбор имени прилагательного | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 129.  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |  |  |
| 130.  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Урок-проект |  | Проводит исследовательскую работу | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
|  **Местоимение** |  |
| 131.  | Личные местоимения | УОНЗ | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | Распознаеттличатьятму вопросу и предлогекст.гательное, местоимение, глагол, предлог. личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Исследование личных местоимений | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 132.  | Изменение личных местоимений по родам | УОНЗ | Род местоимений 3-го лица единственного числа | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 133.  | Местоимение | УОНЗ | Морфологический разбор местоимений | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 134.  | Местоимение | УЗНЗ |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 135.  | Обучающее изложение | УРР | Составление письма | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, по серии картин,памятка №7 |  |  |
|  **Глагол** |  |
| 136.  | Значение и употребление глаголов в речи | УОНЗ |  | Распознает глаголы среди других частей речи. | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов, обозначающих действие предмета | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 137.  | Значение и употребление глаголов в речи | УЗНЗ |  | Распознает глаголы среди других частей речи. | Исследование слов, обозначающих действие предмета | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 138.  | Значение и употребление глаголов в речи | УП |  | Распознает глаголы среди других частей речи. | Исследование слов, обозначающих действие предмета | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 139.  | Неопределённая форма глагола | УОНЗ | Неопределённая форма глагола | Узнает неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Исследование глаголов неопределённой формы | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 140.  | Неопределённая форма глагола | УЗНЗ |  | Исследование глаголов неопределённой формы | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 141.  | Число глаголов | УОНЗ | Изменение глаголов по числам | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 142.  | Число глаголов | УЗНЗ |  | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 143.  | Времена глаголов | УОНЗ | Времена глагола: настоящее прошедшее и будущее | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 144.  | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | УОНЗ |  | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам |  |  | Исследование глаголов 2-го лица | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 145.  | Изменение глаголов по временам | УОНЗ |  | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам |  |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 146.  | Изменение глаголов по временам | УЗНЗ |  | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам |  |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 147.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, по серии картин,памятка №7 |  |  |  |
| 148.  | Род глаголов в прошедшем времени | УОНЗ | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени. | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование глаголов прошедшего времени | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 149.  | Род глаголов в прошедшем времени | УЗНЗ |  | Исследование глаголов прошедшего времени | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 150.  | Правописание частицы не с глаголами | УОНМ | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Исследование глаголов с частицей не | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 151. |  Правописание частицы не с глаголами | УЗНЗ |  | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Исследование глаголов с частицей не | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 152.  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | УОЗУН | Морфологический разбор глагола | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 153.  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | УОЗУН |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 154.  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | УОЗУН |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 155. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | УОЗУН |  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 156.  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |  |  |  |
|  **Повторение** |  |
| 157.  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | УОЗУН | Морфологический разбор частей речи | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 158.  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | УОЗУН |  | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 159.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Выполнение заданий творческого характера | Текст изложения, по серии картин,памятка №7 |  |  |
| 160.  | Обобщение изученного о слове, предложении | УОЗУН | Слово, предложение | Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 161.  | Правописание окончаний имён прилагательных | УП | Окончания имён прилагательных | Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 162.  | Правописание приставок и предлогов | УП | Предлоги и приставки | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Исследование слов с приставкой и предлогом | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 163.  | Правописание безударных гласных | УП | Безударные гласные | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | Исследование слов с безударными гласными | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |
| 164.  | Правописание значимых частей слов | УП | Части слова | Определяет наличие в слове изученных орфограмм |  |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |
| 165.  | Итоговый контрольный диктант | УКУ и ОЗУН |  | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоенияОсвоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166.  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | УОиС |  | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоенияСоблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Исследование однокоренных слов | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки |  |  |  |  |
| 167.  | Обучающее изложение | УРР |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказыванияОсвоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выполнение заданий творческого и поискового характера | Текст изложения, по серии картин,памятка №7 |  |  |  |  |  |  |
| 168.  | Текст | УП | Текст. Признаки текста | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Исследование текстов разного вида |  |  |  |  |  |  |  |
| 169.  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | УРР | Текст-рассуждение | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму при письме |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выполнение заданий творческого характера |  |  |  |  |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | УОЗ |  |  |  |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

 ***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

 ***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

 ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

 ***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

 **Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

 **Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**«1» –** более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**«1» –** не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.