**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для учащихся 3 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогические цели и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу**

**3 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | | | | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** | **Кол-во проектов** | **Кол-во сочинений** | **Кол-во изложений** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  | **знать / понимать:**   * изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; * значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации); * признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;   **уметь:**   * различать буквы и звуки; * анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать: * звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове; * состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи; * однокоренные слова и формы слов; * предлоги и приставки; * лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия); * словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; * сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске); * различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов); * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.); * работы со словарями; * соблюдения орфоэпических норм; * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания; * овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; * воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов; * разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями). |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Имя существительное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | **Проектно—исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | **ИКТ.**  **Нагляд-**  **ность** | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Понятия** | | | | | **Предметные ре­зультаты** | | | | **УУД** | **Личностные**  **Результаты** | | | | **По плану** | | | | | **фактически** | | | | | | | | |
| **Язык и речь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Наша речь. Виды речи | УП | | | Речь и её назначение. Виды речи | | | | | Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках:  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 2. | | | | Наш язык | УП | | | Речь и её назначение. Виды речи | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Текст. Типы текстов | | | | УЗЗ | | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | | | | | | Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  устного общения. | | | | Исследование разных видов текста | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 4. | Текст | | | | УЗЗ | | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. | | | | | | Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. | | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование разных видов текста | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | Предложение | | | | УЗЗ | | | | Предложение. Диалог. | | | | | | Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | | | | УОНЗ | | | | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. | | | | | | Называть виды предложений по цели высказывания | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 7. | Виды предложений по интонации | | | | УЗЗ | | | | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)**.** Знаки препинания в конце предложений. | | | | | | Называть виды предложений по интонации | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование разных видов предложений по цели высказывания | | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 8. | Предложения с обращением | | | | УОНЗ | | | | Обращение. | | | | | | Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении | | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы |  | | | | Исследование предложений с обращением | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 9. | Обучающее изложение. | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | | | | УОНЗ | | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно | Исследование разных видов предложений | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | | | | УЗЗ | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | | | | Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | | реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 12. | Простое и сложное предложения | | | | УОНЗ | | | | Простые и сложные предложения. | | | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 13. | Простое и сложное предложения | | | | УЗЗ | | | | Простые и сложные предложения. | | | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | |  | | | | Исследование простых и сложных предложений | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы , презентации, карточки. | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14. | Словосочетание | | | | УОНЗ | | | | Связь слов в словосочетании. | | | | | | Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование словосочетаний | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 15. | Словосочетание | | | | УЗЗ | | | | Связь слов в словосочетании. | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | | УОНЗ | | | | однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении | | | | | | Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование однозначных и многозначных слов | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 18. | Синонимы и антонимы | | | | УОНЗ | | | | синонимы, антонимы, | | | | | | Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 19. | Омонимы | | | | УОНЗ | | | | омонимы | | | | | | Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 20. | Слово и словосочетание | | | | УОНЗ | | | | Слово и словосочетание | | | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 21. | Фразеологизмы | | | | УОНЗ | | | | Значения фразеологизмов и их использование в речи | | | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 22. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | |  | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23. | Части речи | | | | УОНЗ | | | | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных. | | | | | | Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирукт их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Продолжать учиться работать в группе.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 24. | Имя существительное | | | | УОНЗ | | | | Исследование имен существительных | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 25. | Имя прилагательное | | | | УОНЗ | | | | число имён существительных и прилагательных. | | | | | | Исследование имен прилагательных | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 26. | Глагол | | | | УОНЗ | | | | форма глаголов. | | | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 27. | Что такое имя числительное? | | | | УОНЗ | | | | имя числительное | | | | | | Исследование имен числительных | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28. | Однокоренные слова | | | | УЗЗ | | | | Однокоренные слова | | | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | УЗЗ | | | | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | | УЗЗ | | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | УЗЗ | | | | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки. | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 32. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного | | | | УОЗУН | | | | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | | | | | | Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы. | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | |  | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» | | | | Урок-проект | | | |  | | | | | | Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья | | Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Проект «Рассказ о слове» | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Состав слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36. | Что такое корень слова? | | | | УОНЗ | | | | Корень слова | | | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | |  | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 37. | Как найти в слове корень? | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование однокоренных слов | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 38. | Сложные слова | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни. | | Исследование сложных слов | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | УОНЗ | | | | Окончание. Форма слова. | | | | | | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 40. | Окончание слова | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | УОНЗ | | | | Приставка. | | | | | | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.  Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов с приставкой | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42. | Значения приставок | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | УОНЗ | | | | Суффикс. | | | | | | Исследование слов с суффиксом | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44. | Значения суффиксов | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и характера | | | | | | | Картина А.А.Рылова «В голубом просторе». | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 46. | Что такое основа слова? | | | | УОНЗ | | | | Основа слова. | | | | | | Выделяет в словах основу слова. | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова | | | | УОЗУН | | | | Разбор слова по составу | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | | Картины, иллюст рации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | | УОиС | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 50. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | Редактирование предложений | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | | | | Выполнение заданий творческого и характера | | | | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51. | Проект «Семья слов» | | | | урок-проект | | | |  | | | | | | Называть слова по аналогии с данным объектом | | Поиск и выделение необходимой информации | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Проект «Семья слов» | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Правописание частей слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |  |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | УОНЗ | | | | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | | | Исследование слов с безударными гласными в корне | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Исследование слов с двумя безударными гласными в корне | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 55. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | УОНЗ | | | | глухие и звонкие согласные в корне  глухие и звонкие согласные в корне | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.  Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Исследование слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | УЗЗ | | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 58. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 59. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 60. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | УОНЗ | | | | Непроизносимые согласные | | | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)Отстаивать свою точку  зрения, соблюдая правила  речевого этикета. | | | | | Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | УОНЗ | | | | удвоенные согласные | | | | | | Исследование слов с удвоенными согласными | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | УРР | | | |  | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | Картина В.М. Васнецова «Снегурочка», памятка. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | | | | УОНЗ | | | | Суффикс, приставка. | | | | | | Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова, исправляет ошибки. | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов с приставкой и суффиксом | | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Исследование слов с приставкой и суффиксом | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | | | | УЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Исследование слов с приставкой и предлогом | | | Иллюстрации, таблицы, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | УОНЗ | | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно | | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого  материала;  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов с разделительным твёрдым знаком | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Исследование слов с разделительными твердым и мягким знаками | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | | УОНЗ | | | |  | | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 77. | Правописание  слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | | УЗЗ | | | |  | | | | | | написанные слова и исправляет ошибки. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 78. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | УКУ и ОЗУН | | | |  | | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | Урок-проект | | | |  | | | | | |  | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Части речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 81. | Части речи | | | | УОНЗ | | | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | | | | | Называет изученные части речи, приводит примеры | | Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Освоение личностного  смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | | | | УОНЗ | | | | | употребление имён существительных в речи | | | | | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи | | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации,карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | УЗЗ | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | Исследование одушевленных и неодушевленных имен существительных | | | Картиныиллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | УП | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 86. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения, памятка №7 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | УП | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование собственных и нарицательных имен существительных | | | Картины,  иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 88. | Проект «Тайна имени» | | | | Урок-проект | | | | |  | | | | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Проект «Тайна имени» | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карт очки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 89. | Число имён существительных | | | | УОНЗ | | | | | изменение имён существительных по числам | | | | | Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 90. | Число имён существительных | | | | УЗ | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 91. | Род имён существительных | | | | УОНЗ | | | | | Род имён существительных: мужской, женский, средний | | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | Исследование слов и нахождение рода существительных | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 92. | Род имён существительных | | | | УЗ | | | | |  | | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов и нахождение рода существительных | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | УОНЗ | | | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | УП | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 95. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | | Составление устного рассказа по серии картин | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 97. | Склонение имён существительных | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поисковогохарактера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 98. | Падеж имён существительных | | | | УОНЗ | | | | | Начальная форма имени существительного. | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 99. | Упражнения в определении падежей | | | | УЗЗ | | | | | Определение падежа | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картина И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 101. | Именительный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов, употребленных в именительном падеже | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 102. | Родительный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов, употребленных в родительном падеже | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 103. | Дательный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов, употребленных в дательном падеже | | | Картины,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 104. | Винительный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. |  | | | | Исследование слов, употребленных в винительном падеже | | | Картины,, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 105. | Творительный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Исследование слов, употребленных в творительном падеже | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 106. | Предложный падеж | | | | УОНЗ | | | | | Склонение имён существительных | | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 107. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения,  памятка №7 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 108. | Все падежи | | | | УП | | | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | | | Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 109. | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени существительного | | | | | Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картина К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 112. | Проект «Зимняя страничка» | | | |  | | | | |  | | | | | Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Проект «Зимняя страничка» | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | УОНЗ | | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | УЗЗ | | | | | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины ,иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 115. | Роль прилагательных в тексте | | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 116. | Текст-описание | | | | УЗЗУН | | | | | Текст-описание | | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование текста-описания | | | Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картина М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 118. | Род имён прилагательных | | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | Исследование слов и нахождение рода прилагательных | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам | | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | Исследование слов и нахождение рода прилагательных | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | | | | УЗЗ | | | | | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | | | | |  | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 121. | Число имён прилагательных | | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных по числам | | | | | Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 122. | Число имён прилагательных | | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | УОНЗ | | | | | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам | | | | | Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карт Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки очки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | УЗЗ | | | | |  | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 125. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 126. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 127. | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Картина В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 128. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 129. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | Урок-проект | | | | |  | | | | | Проводит исследовательскую работу | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Местоимение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 131. | Личные местоимения | | | | УОНЗ | | | | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | | | | | Распознаеттличатьятму вопросу и предлогекст.гательное, местоимение, глагол, предлог. личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Исследование личных местоимений | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам | | | | УОНЗ | | | | | Род местоимений 3-го лица единственного числа | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 133. | Местоимение | | | | УОНЗ | | | | | Морфологический разбор местоимений | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 134. | Местоимение | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 135. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | | Составление письма | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | УП | | | | |  | | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | Исследование слов, обозначающих действие предмета | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 139. | Неопределённая форма глагола | | | | УОНЗ | | | | | Неопределённая форма глагола | | | | | Узнает неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Исследование глаголов неопределённой формы | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 140. | Неопределённая форма глагола | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Исследование глаголов неопределённой формы | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 141. | Число глаголов | | | | УОНЗ | | | | | Изменение глаголов по числам | | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 142. | Число глаголов | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 143. | Времена глаголов | | | | УОНЗ | | | | | Времена глагола: настоящее прошедшее и будущее | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 144. | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  | | | | Исследование глаголов 2-го лица | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 145. | Изменение глаголов по временам | | | | УОНЗ | | | | |  | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 146. | Изменение глаголов по временам | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 147. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | | | | Выполнение заданий творческого характера | | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени | | | | УОНЗ | | | | | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | | | | | Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование глаголов прошедшего времени | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Исследование глаголов прошедшего времени | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами | | | | УОНМ | | | | | Правописание частицы не с глаголами | | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | | Исследование глаголов с частицей не | | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами | | | | УЗНЗ | | | | |  | | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | | Исследование глаголов с частицей не | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 152. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор глагола | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 153. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 154. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 155. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 156. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | УОЗУН | | | | | Морфологический разбор частей речи | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | |  | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | УОЗУН | | | | |  | | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 159. | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | |  | | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Выполнение заданий творческого характера | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | УОЗУН | | | | | Слово, предложение | | | | | Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | УП | | | | | Окончания имён прилагательных | | | | | Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 162. | Правописание приставок и предлогов | | | | УП | | | | | Предлоги и приставки | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | | Исследование слов с приставкой и предлогом | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 163. | Правописание безударных гласных | | | | УП | | | | | Безударные гласные | | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | Исследование слов с безударными гласными | | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 164. | | Правописание значимых частей слов | | | | УП | | | | | Части слова | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | |  | | |  | | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 165. | | Итоговый контрольный диктант | | | | УКУ и ОЗУН | | | | |  | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 166. | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | | | УОиС | | | | |  | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Исследование однокоренных слов | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 167. | | | Обучающее изложение | | | | УРР | | | | |  | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | Текст изложения, по серии картин,  памятка №7 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 168. | | | Текст | | | | УП | | | | | Текст. Признаки текста | | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ | | | | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Исследование текстов разного вида | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 169. | | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | | | УРР | | | | | Текст-рассуждение | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму при письме | |  | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выполнение заданий творческого характера | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 170 | | | КВН «Знатоки русского языка» | | | | УОЗ | | | | |  | |  | |  | | | |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –** 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**«1» –** более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

**«5» –** всё верно;

**«4» –** не менее 3/4 верно;

**«3» –** не менее 1/2 верно;

**«2» –** не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**«1» –** не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**

**«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;

**«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;

**«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.