**Сценарий урока  26.11.2013.г.    Базарова Б.Д.           МБОУ «Эрхирикская средняя общеобразовательная средняя школа»**

**1.Дидактическое обоснование**

Русский язык, **3 класс**, автор учебника Н.А.Чуракова. УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: « Антонимы»

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний

Тип урока: «Комбинированнный»

* Задачи урока: актуализировать умения различать синонимы и антонимы и обосновывать своё мнение.
* развитие навыков нахождения пар антонимов, антонимов и синонимов в тексте;
* развитие речи, умения сравнивать и анализировать;
* развитие орфографической зоркости;
* обогащение словаря учащихся путём использования в речи пословиц и поговорок
* развитие внимания и логического мышления.

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная , фронтальная, работа в группах

Средства обучения:

**Ход урока**

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания: Сочинение, презентация

 Мальчики: Данил, Вова,К Руслан, Дамдин, Жамсо

-Давайте вспомним, что такое синонимы? (Синонимы - это слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое или близкое значение.).

**Слайды**

3. Блиц- опрос

4. Сообщение темы, цели.

Тема нашего урока – “Антонимы”.

- Для чего они нужны в нашей речи? Значит сегодня на уроке будем учиться развивать умение подбирать антонимы

- Начнём нашу работу с устного народного творчества – с пословиц. В них наиболее ярко видна роль антонимов.

Пословица – краткое, ритмически организованное, устойчиво в речи, образное изречение. Употребляется в “переносном” значение.

5.Работа по теме урока.

Страница 95упр. 82.

Знай больше – говори меньше.

Маленькое дело лучше, чем большое безделье.

Не поев горького, не поймешь сладкого.

Ложь тяжела, да и правда не легче.

От радости старые молодеют, от печали молодые стареют.

- Прочитайте пословицы, как понимаете смысл?

- Выпишите пары слов, которые являются антонимами (Работа выполняется коллективно)

Больше – меньше

Маленькое – большое

Горького – сладкого

Ложь – правда

От радости – от печали

Старые – молодые

Молодеют – стареют

Вывод: что же такое антонимы?

**Физминутка**

Физкультминутка (можно – нельзя)

Упр. 83 стр. 96.

Никогда не знаешь, где найдешь, а где потеряешь.

Не вали с больной головы на здоровую.

Не узнав горя, не узнаешь радости.

Недруг поддерживает, а друг спорит.

Радость прямит, кручина крючит.

От доброго житья толстеют, от дурного худеют.

- Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

- Самостоятельно выпиши пары слов, которые являются антонимами. Записывай слова в начальной форме.

Найти-потерять

Больной – здоровый

Горе-радость

Недруг-друг

Поддерживать - спорить

Радость – кручина

Прямить – крючить

Добрый – дурной

Толстеть – худеть

Проверка с экрана.

-Упр.84.стр.96.

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну, кому какое дело?
Просто
Яблоко
Висело.
Только Конь сказал,
Что низко,
А мышонок –
Высоко.
Воробей сказал,
Что близко,
А Улитка – далеко.
А Телёнок озабочен
Тем, что яблоко
Мало.
А Цыплёнок – тем,
Что очень
Велико и тяжело.
А Котёнку всё равно:
- Кислое – зачем оно?
- Что вы! –
Шепчет Червячок. –
Сладкий у него бочок.
(Г. Сапгир)

-Это стихотворение Генриха Сапгира тебе уже знакомо. Посмотри на него с другой точки зрения.

-Найди в тексте все пары антонимов.

Низко - высоко

Близко – далеко

Мало – велико

Кислое – сладкое

-Как называется литературный приём, при котором используются антонимы? (Противопоставление.)

6. Итог урока.

-Подведём итог нашего урока на примере пословицы.

Упр. 85,стр.98. (Год спорта и ЗОЖ.)

Здоровому и нездоровое здорово, а нездоровому и здоровое нездорово.

- Объясни смысл пословиц.

- Попробуй произнести её быстро?

-Ничего ни замечаешь? (Это не только пословица, но и скороговорка)

-Почему? (Повторение звуков)

- Найди каждому слову из 1-ой части пословицы антоним из 2-ой части.

-Что же такое антонимы?

-Где и для чего они используются в нашей речи?

7. Домашнее задание: стр.98,упр.86. “Русский язык” часть1, УМК “Перспективная начальная школа.”

.