**Тема: «Организация парной и групповой работы в начальной школе».**

(Слайд 2) **«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача - помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».

 *И.Г.Песталоцци***

 Мы живем в век перемен. Вот уже 3 года мы работаем по новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. На слайде вы можете видеть ***выдержку из Стандарта о том, что предполагает системно-деятельностный подход.*** Мы должны научить детей учиться, приобретать знания, необходимые им для жизни. (Слайд 3)

 Мы привыкли оценивать активность учащихся в учебном процессе по количеству поднятых рук. А если ребенок стесняется? Ведь есть дети, которые знают ответ на вопрос, но боятся поднять руку, ответить, высказать свое мнение. Хотелось бы дать возможность проявить себя каждому ребенку. Но не каждый ребенок готов показать себя и свои знания перед классом.

 Одной из форм, которая позволяет детям раскрыться, является парная и групповая работа.

***Цель работы:*** (Слайд 4)
создание условий для формирования навыков парной и групповой работы в начальной школе.

***Задачи:***

Обучать способам организации групп совместного взаимодействия;

Учить планировать деятельность во время учебного процесса;

Развивать навыки социально - культурного поведения.

Формировать адекватную самооценку себя и партнера.

 Подготовка должна начинаться уже с 1 класса. На этом этапе дети усваивают нормы общения в школе, на уроке, только учатся общаться друг с другом. Постепенно дети понимают, что они могут высказывать мнение, при необходимости спорить, но только никого не перебивая и не обижая.

 Второй этап подготовки – это парная работа. Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать или опровергать (опровергать аргументированно!) мнение собеседника, важно дать детям понять, что работа в команде интереснее и продуктивнее, чем работа одного. Работа в парах может быть очень разнообразной и интересной. (Слайд 5)

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Сначала учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

Пары должны меняться, чтобы дети общались с разными одноклассниками. Но при этом и важно учитывать психологические особенности ребенка. Не стоит сажать детей, которые постоянно конфликтуют друг с другом в одну пару. Это может привести к полному отказу от работы в паре, а также к конфликтам на уроке. Но и менять партнеров в парах учителю следует осторожно, избегая фраз «С тобой никто не хочет заниматься!», «Ты всем мешаешь!». Решить, как сформировать пары поможет наблюдение и метод проб и ошибок. Не стоит бояться пересадить детей, попробовать разные варианты пар.

3 этап: групповая работа. Этот этап стоит начинать постепенно, ориентируясь на класс.

Важно грамотно сформировать группы. Решений может быть несколько. Можно сажать детей по уровню знаний, по уровню познавательной активности, темпераменту. Важно учитывать и особенности взаимодействия детей друг с другом. Лучшим вариантом будет учесть все эти факторы и ориентироваться на них, а не на один вариант. (Слайды 6 – 7)

*Однородная групповая работа* предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

*Дифференцированная* - выполнение различных заданий разными группами (Слайд 8)

Методы обучения в группе.

Кооперативное обучение

 Групповая дискуссия

 Мозговой штурм

*Кооперативное обучение* - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи

*Групповая дискуссия* - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения

*Мозговой штурм* или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей (Слайд 9)

 При работе в группах могут возникнуть противоречия, конфликты. Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов. Конструктивное разрешение конфликта способствует и обнаружению оптимальных стратегий решения задач, и отношению к точкам зрения других детей как достойным уважения и понимания, а к учителю не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе.

 Для того, чтобы групповая работа давала желанный развивающий эффект, необходимо учителю отслеживать перераспределение между детьми ролей. (Слайд 10)

Роли в группе:

чтец – читает вслух;

секретарь – записывает от лица группы;

докладчик – рассказывает, что решила группа;

хронометрист – следит за временем

сотрудник – участник группы, участвующий в обсуждении

 Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.

 Правила организации групповой работы: (Слайд 11)

Говори спокойно и ясно;

Говори только по делу;

 говори по очереди;

реагируй жестами и знаками;

возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;

убедись, что в разговоре участвует каждый;

обращайся к другу по имени.

Технологический процесс групповой работы (Слайд 12)

      Подготовка к выполнению группового задания.

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)-

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

2.                    Групповая работа.

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

д) Распределение заданий внутри группы.

е) Индивидуальное выполнение задании.

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

з)           Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
и) Подведение итогов группового задания.

*3.* Заключительная часть.

к) Сообщение о результатах работы в группах.

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Несомненно контроль за выполнением заданий в группе должен осуществляться и учителем, а именно: (Слайд 13)

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы :

-   Как дети сидят?

- Внимательны ли они или отвлекаются?

-   Как ведут себя: живо или апатично?

 Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?

 Слушают ли друг друга?

-   Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?

- Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Но есть и Основные противопоказания при организации групповой работы. Нельзя: (Слайд 14)

формировать пару из двух слабых учеников;

требовать полной тишины;

нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе;

заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2-4 классе;

 Таким образом, мы видим, что ключевые моменты системно-деятельностного подхода групповая работа помогает нам выполнить. Эрнест Легуве, французский драматург, заметил, что «Цель воспитания – научить детей обходиться без нас». Групповая работа помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике. (Слайд 15)