**18.10.2013**

**Тема:**Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости твердости. Буквы К, к.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** знакомство с глухими звуками [к], [к'] и буквами К к. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с буквой К с помощью модели “Системный лифт”.

**Задачи:**

* формировать умение практического определения звонкости-глухости, твердости-мягкости звуков через исследовательскую деятельности;
* развивать фонематический слух и упражняться в звукобуквенном произношении и анализе слов;
* воспитывать уважение друг к другу, умение слушать товарища, осознание того, что могут справиться с любым заданием.

**Оборудование:**

* рисунки героев сказки: Карандаш, Кнопочка, коротышки;
* пословица: “Каков мастер, такова и работа”;
* схемы-модели звуков, слов, предложений;
* модель “системного лифта”.

**Ход урока**

**Оргмомент:**Прежде чем сесть каждый ряд-команда говорит свое название.

Первый ряд – “Карандаш”.

Второй ряд – “Кнопочка”.

Третий ряд – “коротышки”.

За правильные и точные ответы команда получает жетон-магнит.

Кто желает прочитать девиз урока: “**Каков мастер, такова и работа**”.

Объясните смысл пословицы. Посмотрим какими мастерами вы будете на уроке, а поможет нам какая модель?

***Системный лифт***

**

**Подготовка артикуляционного аппарата.**

Послушайте, что я вам произнесу:
Кошка Крошка на окошке
Кашку кушала по крошке.

*Это скороговорка.*

Произнесем ее как мямлики, шустрики, сороки.

Кто желает сам произнести скороговорку? (2-3 человека)

Зачем мы работали над скороговоркой?

*Чтобы четко произносить звуки.*

Какой звук часто повторяется?

*Повторяется звук*[к].

Мы становимся исследователями. Возьмите зеркальце, произнесите звук [к].

Итак:

* веревочка тянется или рвется (*веревочка рвется - звук согласный);*
* горлышко работает или нет (*горлышко не работает, звоночек не слышен – звук глухой);*
* работает кончик или спинка языка (*работает кончик языка – звук твердый)*

Сделаем вывод: *звук*[к] согласный, твердый, глухой.

Вспомните мы читали скороговорку как кто? К*ак мямлики, шустрики, сороки.*

Какой звук повторяется в этих словах? [к?]

В каком слове в пословице слышен этот звук:

Кошка Крошка на окошке
Кашку кушала по крошке.

Исследуем звук [к?]

* веревочка тянется или рвется (*веревочка рвется - звук согласный);*
* горлышко работает или нет (*горлышко не работает, звоночек не слышен – звук глухой);*
* работает кончик или спинка языка (*работает спинка языка – звук мягкий).*

Сравним чем похожи и чем отличаются звуки [к] и [к?].

Давайте поиграем - мальчики друзья Тома, а девочки Тима:

Кость-кисть, Коля-Кира, кокос-киска, **огород**.

Какая буква обозначает два звука [к] и [к?]?

*Буква К.*

**Назовите тему урока: *звуки***[к] и [к?], *буква К.*

**Назовите цель урока:***должны научиться читать слоги, слова, предложения, научиться печатать букву.*

Мы находимся на первом этаже:



Кто желает найти букву на ленте букв? Откроем учебник, найдите новую букву. Сколько букв и какие?*Печатные, заглавная и строчная.*

Покажите пальчиком в учебнике у соседа.

Внимательно посмотрите на мой плакат. Сколько букв и какие? *Четыре буквы, две строчные, две заглавные. Две письменные и две печатные.*

***Физкультминутка.***

У нас в классе чудеса – потерялась буква К.
Вы, пожалуйста, найдите и ладошкой покажите.
Кто отправился в полет,
В клюве веточку несет?
Ай да клоун!
Знаешь, кто он?
Этот клоун –
Буква К!
Сигнальщик держит два флажка.
С флажками он – как буква К.

**Разминка для пальчиков:**произнесем волшебное заклинание Крибле, крабле, бумс!

В каких словах услышали новый звук?

**Работа в тетради:**напечатаем заглавную букву К и строчную букву к.

Чем они отличаются? *Размером.*

Какую букву напечатали? Какие звуки она обозначает?

**Игра “Я знаю”**

*Я знаю, что звуки я слышу и произношу, а буквы читаю и пишу.*

Звуки бывают гласные и согласные, гласные звуки поем, они могут образовывать слог:

**

Лифт остановился на втором этаже.

Капитан на корабле составит и прочитает слоги.

А вы найдите эти слоги на карточках и зачеркните их крестиком.



Наложите сверху карточку с окошечками. У кого в каждом окошечке появился крестик?

Молодцы, задание выполнено верно. Что вы сейчас зачеркивали? *Слоги.*

**Игра “Слог-не слог”.**Если слог – хлопни, а не слог – молчи.

КО ЗА РП

КА СА РМ

Почему в третьем столбике не слоги? *Это сочетания.*

Что можем составить из слогов?



Лифт поднялся на третий этаж.

Составьте из слогов слова. *Корм, коза, коса, карп.*

Какое слово особенное? *Коса – многозначное.*

Докажите.

Какая из схем-моделей подойдет к этим словам? *Схема-модель красного цвета, так как эти слова обозначают названия предметов.*

**Физкультминутка-моделирование.**

Изобразите с помощью рук буквы: **С, К, А, З, К, А.**Какое слово получилось? *Сказка.*

Из какой сказки взяты названия команд? Где в названиях команд спряталась буква К?

**Работа с учебником.** Какие два слова отличаются одной буквой? *Кот, кит.*

Кто желает сделать звукобуквенный разбор? (2 человека у доски)

**Игра “Отгадай где звук”**

Руки сложим в рупор. Называем слово. Определяем где звук.

[к] уст

[к'] едр

[к] арта

**Проверяем работу у доски.**

Лифт поднимается выше. Что можем составить из слов?



**Работа в парах.**Придвиньте карточки. Соберите из слов предложения.

I ряд. Катя взяла краски и кисточку.

II ряд. Коля достал карандаши.

Ш ряд. Красивую картину нарисовали художники.



Подберите к каждому предложению схему-модель.

Какая модель получилась? *Схема-модель текста.*

Что не хватает? *Заголовка.*

Придумайте.

Мы оказались на последнем этаже.



**Закрепление.**А теперь прокатимся обратно. *Текст состоит из предложений. Предложения состоят из слов, Слова из слогов. Слоги мы пишем с помощью букв К к, звуки*[к], [к'] *мы произносим.*

**Итог урока.**Какая модель нам сегодня помогла познакомиться с новыми звуками и буквами.

**Рефлексия.**Я благодарю вас за урок. Посмотрим какими мастерами вы были на уроке (подсчет магнитов-жетонов). Молодцы.