Скотникова Г.А.

3 «А» класс

Тип урока: ОНЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Орг. момент | У каждого лист самоконтроляПо ходу урока дети отмечают свои достижения в листе Посмотрите на меня внимательно. Я хочу увидеть ваши глаза, понять, как вы готовы к уроку, какое у вас настроение. Что нам нужно для того, чтобы урок прошел успешно? | быть внимательными, уметь выслушать друг друга, уметь исправить и дополнить ответ товарищая хочу – я должен – я смогу | Регулятивные.Умение организовывать свою деятельность. Переход от обычной жизнедеятельности к учебной деятельности. |
| II. Актуализация опорных знаний | Вспомните, что мы изучали подробно на прошлых уроках?1. Что такое экосистема?2. назовите профессии живых организмов.4. Что происходит, если круговорот в экосистеме не полностью замкнут?  | Отвечают**Работа в паре** | Познавательные: Умение систематизировать имеющуюся информацию.Коммуникативные:Умение строить речевое высказывание, в зависимости от учебной задачи.Умение договариваться, приходить к соглашению. |
|  | **По двум уровням сложности.** 1. простой уровень. Простое построение из готовых названий2. Програмный уровень : узнай экосистему по описанию и построй цепочку превращений. | Выбирают уровень сложностиВыполняютСамооценкаПроверка по образцу | Познавательные: Умение анализировать, проводить аналогииРегулятивные:Поверка по эталону и корректировка своей деятельности.Технология самооценки |
| 3. Проблемная ситуация (выход на тему урока)планирование | Кто создал и ухаживает за данными экосистемами?Только ли природа умеет создавать и ухаживать за экосистемой?Как называется экосистема, которая создана человеком?ПримерСегодня мне хотелось бы поговорить о кусочке мирового океана в наших домах.О чём пойдёт речь?Посмотрите в толковых словариках с.137, что такое аквариумНайдите в этом определении ключевые слова.Что это за слова?Продолжите ряд однокоренных словСоставьте сложные слова с корнем водПочему же аквариум, назвали аквариумом?Историческая справа латинское слово акваПочему аквариум назвали аквариумом?Как вы считаете, аквариум является экологической системой?Что мы должны выяснить, чтобы ответить на этот вопрос более точно? Составим план наших исследованийСравните свой вывод с вопросом учебника на с.136 параграф №18Составим план наших исследований | природаНет, человек тоже умеет создавать экосистемы и поддерживать их существование.Искусственная экосистема.Поле.АквариумИщут, зачитывают Водой, водныеОднокоренныеНа листочках записываютВодяной, водичка, водянка, Составляют.Наверное,даВопрос урока: организмы каких профессий населяют аквариум?Составляем план1.Есть ли в аквариуме все составные части экосистемы? 2. Происходит ли там круговорот веществ?3. Кто поддерживает круговорот веществ в аквариуме? | **Познавательные:**Умение анализировать, систематизировать и структурировать информацию самостоятельно.Применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.**Регулятивные:**Умение ставить учебную цель, совместно с учителем.Умение планировать свою деятельность. |
| 4. Совместное открытие знаний | Ответим на первый вопрос Назовите части экологической системыС. 74 учебние»Окружающий мир»Вахрушев, РаутианВывод:* **Физкультминутка**

**Расслабляющая музыка****20 минута**Ответим на второй вопрос:2. Происходит ли там круговорот веществ?-Что необходимо, для круговорота веществ?Докажите, что представители всех профессий есть в аквариуме.**Самооценка****Ответим на 3 вопрос**3. Кто поддерживает круговорот веществ  аквариуме?В нашем классе у некоторых ребят дома есть аквариумы. Я попросила их рассказать, что необходимо делать, чтобы обитателям аквариума чувствовали себя комфортно.Вывод: | В парахС. 74 учебника - называют слайд – проверяемВ аквариуме есть все части экосистемы – значит аквариум является экосистемой.самооценка**-** Наличие всех профессий живых организмов.**Работа в группах** **подготовка проекта**1 группа – исследуют производителей2. потребителей3. разрушителейПрезентация своих исследований**Оценивают свою работу в группе****Рассказ**- регулярно кормить рыбок - менять воду-насыщать воду кислородомАквариум **искусственная** экосистема. | Познавательные:Умение анализировать, систематизировать и структурировать информацию самостоятельно.Применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.**Регулятивные:**Умение ставить учебную цель, совместно с учителем.Умение планировать свою деятельность.Коммуникативные:Умение работать в команде, выслушивать мнение других, строить правильное речевое высказывание.Технология самооценивания |
| 5. ЗакреплениеПроговаривание во внешней речи | 1.Тетрадь №1 с.35 №4 с. 362. КроссвордПриложение**Задача**Вычислите объём аквариума со сторонами 3 дм, 2 дм, 4 дм. Хватит ли места в этом аквариуме 6 рыбкам, если на одну рыбку нужно 2 дм3 | Выполняют задание **в парах****образуем группу практиков** Получают конверт с заданиемРешают задачу: 3\*2\*4 = 24 дм3 – объём аквариума2 \* 6 = 12 дм | Познавательные:Умение анализировать, систематизировать и структурировать информацию самостоятельно.Применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Составление модели “Экосистема аквариума” | Работа в группахСоставление моделей аквариумовСамопроверкаСамооценка в листе |  |
| 8.Итог урока. | Подведём итог | Отвечают на все три вопроса.слайд | Регулитивные: умение удерживать учебную цель на протяжении всего урока |
| 8. Рефлексия | Проведите самооценкуОцените себя за урок в целом.Сдайте мне свои листы самооценки. Если моя оценка совпадёт с вашей, я поставлю эту отметку в журнал. | Проводят самооценку. |  |
| 9. Домашнее задание | 1 Подготовить сообщение о б аквариумной рыбке.Инвариант : создать памятку аквариумиста |  |  |