**Тема:** Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласной буквой и.

**Предметные цели:** 1. Познакомить учащихся с новым способом обозначения мягкости согласных звуков гласной буквой И. Отрабатывать навыки безошибочного письма.

 2. Развивать орфографическую зоркость, устную речь, зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание, самостоятельность.

 3. Воспитывать положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду, аккуратность, дисциплинированность, любовь к природе.

Развивать умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных.

**Планируемые результаты:**

* Ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Представлять информацию в виде схемы**.**
* Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* **Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**

 **Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 класс авт. Г.С, Базыр, иллюстрации «Лиса, рыси,»

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Ход урока.**

1. **Мотивирование урока**

1 мин.

Итак, друзья, внимание

Вот прозвенел звонок

Садитесь, поудобнее,

Начнём скорей урок

- Посмотрите в паре друг на друга и определите, с каким настроением вы пришли на урок?

 Что помогло?

- Сегодня у нас необычный урок. Мы должны показать, как дружно умеем работать, познакомимся с новой темой, будем учиться отвечать полными и четкими ответами на вопросы.

Дети смотрят друг на друга, желая доброго настроения.

Глаза, улыбка, взгляд

Формирует умения выражать свои чувства, настроение.

1. **Актуализация знаний. Введение в тему.**

На доске запись: б, в , г , д, и

- Что написано? (буквы)

- Что лишнее? ( буква И)

- Обоснуйте свои ответы?

- Звук И гласный, а остальные согласные.

- О какой букве мы сегодня будем изучать, догадались?

- Будем изучать о букве и звуке И.

- Что вы знаете об этой букве.

- Этот звук обозначает мягкость согласных звуков. (опыт уч-ся)

**III**. **Открытие новых знаний.**

1. **Объяснение темы.**

На доске слова: **ЛИСА, РЫСИ**

- Произнесите согласные звуки в этом слове.

- Перед каким гласным звуком согласный произносится мягко?

- Перед И.

- звук А какой, мягкий или твёрдый?

- Твёрдый.

- Откуда ты это узнал?

- Буква А обозначает твёрдость согласных. (опыт уч-ся по предыдущим темам)

1. Работа по учебнику. Упр.1, С 55. Песенка Винни-Пуха.

1. **Упр 1., с 56. (по образцу)**

**Различение мягких и твёрдых согласныхзвуков.**

Мыл-мы**л**и, дал-да**л**и, был-бы**л**и***, р***исовал-***р***исова*л*и.

-Назовите, в каком слове твёрдый согласный звук? ( м – мыли, д – дали, б – был, с, в – рисовал).

- а в каком мягкий согласный звук????? ( в слове мыли – л, дали – л, ……….)

- Почему, обоснуйте свои ответы.

- (Л,) мягкий, потому что звук И обозначает мягкость согласного звука.

ЧТЕНИЕ ПРАВИЛА на с 56. (мышка-мишка)

1. **Первичное закрепление.**

1.Упр 3.письменно. Составление звуковых схем.

Мыла – ***М***ила, мы- ***м***ир, был – ***б***ил.

1. Фонетический разбор слова: мир.

Мир – 1 слог, потому что 1 гласный, 3 согл., 1 гл

(м) – согл., мягк., зв., непарн.

(и) – гл., уд

(р) – согл., тв., зв., непарн

4. Упр 4. С 56.

Подчеркнуть слова на вопросы Что делал? Что делали? :

Пилил, топил, пекла, мыла.

- Обратите внимание на слова пилил, топил. Что общего с новой темой?

- ( В слове пилил, мягкие согласные ( П,), (Л,))

- В слове топил мягкий согласный (П,).

IV. 1). Упр 5. **Развитие речи**. **Составление мини-рассказов о семье.**

« Как вы помогаете родителям?»

- Какая ваша семья? Назовите членов семьи.

- Как вы помогаете семье?

- Почему вы любите родителей? (Это близкие люди)(Они заботятся о нас, и мы тоже)

-**Учитель**: Они желают нам только добра. Желают, чтобы мы были хорошими людьми.

**2. Умение отвечать на вопросы Что ты делал? Делала?**

- Что ты делал вчера? (вытирал пыль)

- А ты??? ( Чистил(а) ковёр)

-- Я мыл посуду (ходил в магазин, кормил кошку, поил корову и т д.)

**3. Работа со словарным словом.**

КОРОВА –О- безуд гл –, О -ударный гласный. Безударный О читаем как А. Это словарное слово, нужно запомнить правописание этого слова.

- Давайте запишем это слово в тетрадях.

1. **Итог урока.**

- Чему мы научились?

1. **Рефлексия.**

На уроке я узнал …

На этом уроке я похвалил бы себя за ….

После урока мне захотелось …

Сегодня я сумел …

1. **Домашнее задание**. Упр 4, стр. 56.