*Скворцова Л.А. МОУ «СОШ №37» учитель начальных классов*

*Представление собственного инновационного педагогического опыта*

**Сase- study- как средство формирования УУД у младших школьников**

**Актуальность и перспективность опыта**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Для формирования универсальных учебных действий необходимы новые технологии и методы. К таким технологиям можно отнести кейс- технологии.

**Преимущества** этой технологии: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность.

**Концептульность**

Метод конкретных ситуаций( метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Основными понятиями являются кейс, «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Сами по себе эти понятия очень неоднозначно понимаются разными специалистами.

Кейс (case) содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься:

* описание реальной ситуации;
* « кусочек реальной жизни»
* события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, « сподвигнуть» студентов и учащихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.
* «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

 Цель данного метода – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию (ситуацию приближенную к жизненной или взятую из жизни), разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

 Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, то есть в роли диспетчера процесса сотворчества;

 Метод предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности

Подводя итог можно сказать, что кейс- это не просто правдивое описание событий, а единый комплекс, позволяющий понять ситуацию.

**Отличительные черты**

1. Обязательная исследовательская стадия процесса,
2. Коллективное обучение или работа в группе,
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения,
4. Специфическая разновидность проектной технологии,
5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.

Важной особенностью метода кейс - стади является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. В качестве **основных методов**, приемлемых для учащихся начальных классов и являющихся наиболее эффективными при работе с кейсами являются:методы групповой дискуссии, игровые методы, метод «Мозгового штурма», метод «Торнадо», метод «Принятия решения», метод ситуационного анализа, проблемный метод, моделирование.

**Наличие теоретической базы опыта**

Метод case-study( или , как писали в двадцатые годы, « метод казусов» был известен преподавателями экономических дисциплин в нашей стране в 20-е годы. Но повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапоппорт и др.

В настоящее время существуют две классические школы case-study-

Гарвардская( американская) и Манчестерская( европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая- предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объёму( 20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5- 2 раза короче.

Сегодня метод case-study завоевал ведущие позиции в обучение, активно используется в зарубежной практике бизнес- образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов и школьников навыкам решения типичных проблем. Использование кейс- метода теперь не ограничивается только обучением, очень активно метод кейс-стади используется как исследовательская методика.

**Ведущая педагогическая идея**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Учитель начальных классов понимает, что приоритетной целью образования становится развитие у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Педагогический потенциал развития УУД школьников при использовании метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. При использовании этого метода реализуются принципы проблемного обучения: получение навыков, решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания терминов, умения ими оперировать, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать своё мнение;

* Получение навыков работы в команде;
* Выработка навыков простейших обобщений;
* Выработать навыки вести презентации: пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

**Ведущей педагогической идеей опыта** является развитие у обучающихся аналитических, исследовательских, коммуникативных навыков, умение анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения.

**Результативность опыта**

 Реализовать метод кейс- стадии в полном объёме не представляется возможным в силу возраста моих учеников, их жизненного опыта, но даже и включение в работу элементов данного метода формирует у учащихся умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, грамотно выражать свои мысли в речи, оказывать поддержку друг другу.

 **Результаты моей педагогической деятельности в работе над проблемой:**

 В результате своей работы я пришла к выводу, что при использовании case- study в начальной школе у детей происходит:

* Развитие навыков анализа и критического мышления;
* Формирование умения выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение и демонстрировать различные позиции и точки зрения;
* Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;
* Формирование коммуникативных навыков;
* Формирование интерактивных умений, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
* Приобретение экспертных умений и навыков;
* Развитие презентационных умений

То есть, как показывает практика, в результате применения метода case- study у школьников формируются универсальные учебные действия, что является составляющей фундаментального ядра содержания образования младших школьников.

**Список литературы**

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей //Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.

2. Варданян М.Р., Палихова Н.А., и др.Практическая педагогика: Учебно- методическое пособие на основе методаcase- study.- Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009.-188с.

3.Гришакина О.П. Метод case- study (разбор конкретных ситуаций): как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий

http://www.[pedagogie.ru](http://pedagogie.ru/)›[stati…case-study…konkretnyh-situacii…](http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-case-study-razbor-konkretnyh-situacii-kak-odin-iz-variantov-primenenija-v-praktike-obrazovanija-sovremenyh-pedagogicheskih-tehnologii.html)

4.Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. <http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600>

5.Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс- метод как современная технология личностно- ориентированного обучения. http://www. [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

6. Иванова В.Е., учитель начальных классов. Применение кейс-технологий в групповой работе, направленное на формирование универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС второго поколения.

http://www. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

 7. Калачикова О.Н. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади»

 http://www. [umu.utmn.ru/files/case.doc](http://umu.utmn.ru/files/case.doc)

8. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж.- 1997.- № 10-11.- С. 177-189.

9. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова / Маркетинг.- 1999.- №1.

10. Метод кейс решений(case- study)- создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема//http://www.cases.ru/, май 2005.

11. Метод кейс- стадии в образовании. http://www. [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru/)

12. Новикова Е.Н. .Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с использованием модульно - кейсовой технологии обучения.http://www.[nsportal.ru](http://nsportal.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[Школа](http://nsportal.ru/shkola)›[Технология](http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library)›[aktivizaciya](http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/aktivizaciya-samostoyatelnoy-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchihsya-na%22%20%5Ct%20%22_blank)

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред.Е.С. Полат.-М.,2003.

14. Панфилова А.П. и др. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс- технологиям. 1-е издание. –СП.: Питер, 2004.

15. Прокофьева Е.Использование кейс- метода в начальной школе.

http://www.[zavuch.info](http://www.zavuch.info/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[methodlib/62/54298/](http://www.zavuch.info/methodlib/62/54298/%22%20%5Ct%20%22_blank)

16. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

17. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

18. Юлдашев З.Ю.,. Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс- стадии метода обучения и пути его практического использования/ Ташкент.» IQTISOD-MOLIYA, 2006.88с.