Муниципальное казённое образовательное учреждение

Берёзовская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждена  Приказ № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_\_г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саблин В. Н. | Согласована  « \_\_ » августа 20\_\_\_ г.  Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена  на заседании МО  протокол № \_\_\_  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**4 класс.**

Программа составлена на основе «Программы по учебным предметам», концепция учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа». (авторы программы «Окружающий мир» О. Н. Федотова, Г. В. Трофимова, Л. Г. Кудрова) Москва. Академкнига/Учебник 2012 г.

Составитель:

учитель начальных классов

Третьякова Т. В

квалификационная категория: первая

Берёзовка 2014 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативное обеспечение преподавания предмета«Окружающий мир».**

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009 г)
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* «Программы по учебным предметам» Москва. Академкнига/Учебник 2012 г, концепция учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа». Авторы программы «Окружающий мир» О. Н. Федотова, Г. В. Трофимова, Л. Г. Кудрова,
* Учебный план ступени начального общего образования МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».
* Локальный акт школы«Положение о рабочей программе педагога начальных классов, работающего по ФГОС НОО».

Данная программа предназначена для 4 класса общеобразовательной школы.

**Цель изучения курса –** формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

– формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

– развитие умений – работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

– воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения;

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс» рассчитана на 1 учебный год.

В связи с тем, что ребенок еще до школы был знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года производится по единому плану: неживая природа – растения – животные – труд человека – образцы поведения в природе.

В третьем классе учащиеся знакомятся с тем, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца. Знания, полученные в первом и втором классе, систематизируются и углубляются на основе источников информации об окружающем мире. Способ познания расширяется за счет работы с адаптированными научными источниками информации, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с родителями, педагогами школы, экологами, на уроках информатики и т. д.). Важнейшая роль в развитии ребенка отводится социализации как неотъемлемой части формирования личности – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе; воспитанию любви и уважения к родной стране, ее законам и символике.

Задача обучения – вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности граждан».

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Методический комментарий:** на уроках используется личностно – ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Содержание предмета учитывает потребности, интересы современного ребенка, предлагает ему на выбор источники дополнительной информации: справочники, Интернет-сайты, дополнительный материал «Готовимся к школьной олимпиаде»; участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность, социальные игры на уроках.

Учебные тексты построены с учетом возможности оценки учебных достижений: задания на самопроверку и взаимопроверку, задания повышенной сложности, олимпиадные задания, завуалированное требование быть внимательным при чтении текста. Структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. Новая форма организации учебного занятия – заседание школьного клуба позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии самого урока учащимся. Ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры к чтению, от экспериментирования к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 – 4 класс по два час в неделю.

В 4 классе курс рассчитан на 34 учебных недели, 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться еѐ*обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» **обучающиеся научатся:**

**-** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми и бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

- называть системы органов человека(костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушения и загрязнения);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество; обучающиеся **научатся:**

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики, основные изображения Государственного герба России, последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка, права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы, столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основаниеСанкт – Петербурга;

- рассказывать с использованием подобных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому, Триумфальная арка, музей – панорама «Бородинская битва», памятник маршалу Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов, фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стан мира 9название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составить представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

- научиться определят часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

**Контроль предметных результатов:**

Контроль предметных результатов предполагает проведение:

Практические работы – 4 ч.

**Нормы оценивания достижений учащихся:**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  
**Оценка тестов.**  
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
**«ВЫСОКИЙ»**– все предложенные задания выполнены правильно;  
**«СРЕДНИЙ»**– все задания с незначительными погрешностями;  
**«НИЗКИЙ»**– выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 – 60% | 60 – 77% | 77 – 90% | 90 – 100% |
| менее 17 баллов | 18 – 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно – методический комплект:**

1. Окружающий мир: 4кл.: учебник: в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2014

2. Окружающий мир: 4кл.: тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2014

3- 4.Окружающий мир: 4 кл.: методическое пособие/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А.Царева М.: Академкнига/Учебник, 2012

5.Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса по системе учебников «Перспективная начальная школа»/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труду людей…)  Методические пособия для учителя | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету |  |
| Технические средства обучения |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая фотокамера. |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.  Рельефные модели  Модель «Торс человека»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, грибов, фруктов. |  |
| **Натуральные объекты** | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты (комнатные растения, животные) |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенная доска  Подставки для книг, держатели схем и таблиц |  |

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Из них | | Примечание |
| Изучение нового и закрепление | Контрольные, лабораторные, экскурсии |
|  | **Человек и природа** | **42** |  |  |  |
| 1 | История отечества | 7 | 7 | - |  |
| 2 | Земля – планета солнечной системы | 2 | 2 | - |  |
| 3 | Путешествие по природным зонам России | 13 | 12 | 1 экскурсия |  |
| 4 | Родной край – часть великой России | 9 | 9 | - |  |
| 5 | Человеческий организм | 13 | 12 | 1 практ. |  |
| 6 | Изучаем органы чувств | 5 | 4 | 1практич. |  |
|  | **Человек и общество** | **26** |  | **-** |  |
| 7 | Путешествие по странам мира | 5 | 5 | - |  |
| 8 | Москва как летопись истории России | 11 | 11 | - |  |
| 9 | Мы – граждане России | 10 | 9 | 1 экскурсия |  |
|  | Итого: | 68 | 60 | 4 |  |

**Поурочно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п\п | № урока по теме | Тема урока | Кол – во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля за уровнем усвоенного | Примечание |
| **Человек и общество. 7 ч.** | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Древние славяне | 2 | ***Знать:*** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом |  |
| 3 | 3 | Древняя Русь | 1 | ***Знать***, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  ***Уметь:*** работать с картой «Путь “изваряг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Задания по группам |  |
| 4 | 4 | Крещение Руси | 1 | ***Знать***, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  ***Уметь:*** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым | Работа по группам |  |
| 5 | 5 | Значимые события в разные исторические времена | 1 | ***Знать*** военные победы Александра Невского.  ***Уметь:*** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище | Фронтальный  опрос |  |
| 6 | 6 | Московская Русь: основание Москвы. Первые московские князья. | 1 | ***Знать***, когда была основана Москва;  в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  ***Уметь:*** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Индивидуальный опрос |  |
| 7 | 7 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | 1 | ***Иметь представление*** о мировых религиях.  ***Уметь*** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Фронтальный  опрос |  |
| **Человек и природа. 42 ч.** | | | | | | |
| Земля – планета солнечной системы 2 ч. | | | | | | |
| 8 | 1 | Планеты солнечной  системы. | 1 | ***Знать:*** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  ***Уметь:*** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года | Фронтальный  опрос |  |
| 9 | 2 | Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. | 1 | ***Знать*** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Работа по группам |  |
| Путешествие по природным зонам России 13 ч. | | | | | | |
| 10 | 1 | Природные зоны России. | 1 | ***Знать:*** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | Самостоятельная  работа |  |
| 11-12 | 2-3 | Природные зоны России: ледяная зона. | 2 | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних | Работа по группам |  |
| 13-14 | 4-5 | Природные зоны России: зона тундры. | 2 | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  ***Уметь:*** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры | Беседа по вопросам  Фронтальный  опрос |  |
| 15 | 6 | Природные зоны России: зона лесов. | 1 | ***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.  ***Иметь представление:*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  ***Уметь:*** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Работапо группам |  |
| 16 | 7 | Природные зоны России: зона лесов. | 1 | Фронтальный  опрос |  |
| 17-18 | 8-9 | Природные зоны России: зона степей. | 2 | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Уметь:*** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Беседа по вопросам  Работа по группам |  |
| 19-20 | 10-11 | Природные зоны России: зона пустынь.  . | 2 | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  ***Уметь:*** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Фронтальный  опрос  Беседа по вопросам |  |
| 21  22 | 12-13 | Природные зоны России: зона субтропиков. | 2 | ***Знать*** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье | Работа  по группам.  Фронтальный  опрос |  |
| Родной край – часть великой России 9 ч. | | | | | | |
| 23 | 1 | Родной край – часть великой России | 1 | ***Знать*** название родного края.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края | Работапо группам |  |
| 24 | 2 | Московское время, часовые пояса. | 1 | ***Иметь представление*** о часовых поясах.  ***Уметь:*** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Фронтальный опрос |  |
| 25 | 3 | Карта родного края | 1 | ***Уметь:*** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России | Беседа по вопросам |  |
| 26 | 4 | Поверхность и водоемы родного края. | 1 | ***Знать:*** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  ***Уметь:*** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Фронтальный  опрос |  |
| 27 | 5 | Полезные ископаемые. | 1 | ***Знать*** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  ***Уметь:*** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают  в родном крае | Фронтальный  опрос |  |
| 28 | 6 | Растения и животный мир края | 1 | ***Знать*** отрасли растениеводства.  ***Уметь:*** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе | Устный опрос. Практическая  работа |  |
| 29 | 7 | Растения и животный мир края | 1 | ***Знать*** отрасли животноводства.  ***Уметь:*** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Фронтальный  опрос |  |
| 30 | 8 | Народные промыслы родного края | 1 | ***Уметь:*** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Самостоятельная работа |  |
| 31 | 9 | Заповедные места. | 1 | ***Знать*** понятие «заповедник».  ***Уметь:*** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Индивидуальный опрос |  |
| Человеческий организм 13 ч. | | | | | | |
| 32 | 1 | Общее представление о строении тела человека | 1 | ***Знать*** понятия «орган», «система органов».  ***Иметьпредставление*** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  ***Уметь:*** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека | Работа  по группам |  |
| 33 | 2 | Общее представление о строении тела человека | 1 | ***Знать*** понятие «ткань».  ***Уметь:*** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | Фронтальный опрос |  |
| 34 | 3 | Система органов: органы чувств. | 1 | ***Знать:*** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Беседа по вопросам |  |
| 35 | 4 | Система органов: опорно-двигательная | 1 | ***Знать*** термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  ***Иметь представление:*** о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровь.  ***Уметь:*** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека | Фронтальный опрос |  |
| 36-37 | 5-6 | Система органов: пищеварительная. | 2 | ***Знать*** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  ***Уметь:*** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества  (углеводы, белки, кальций) | Фронтальный опрос |  |
| 38-39 | 7-8 | Система органов: кровеносная | 2 | ***Знать***, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  ***Уметь:*** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Беседа по вопросам |  |
| 40-41 | 9-10 | Система органов: дыхательная | 2 | ***Знать***, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Фронтальный опрос |  |
| 42 | 11 | Гигиена систем органов | 1 | ***Знать***, что курение вредно для каждой части организма человека.  ***Иметь представление*** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  ***Уметь:*** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Работа  по группам |  |
| 43 | 12 | Система органов: выделительная | 1 | ***Знать*** строение мочевой системы.  ***Иметь представление*** о роли почек.  ***Уметь*** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Фронтальный  опрос |  |
| 44 | 13 | Система органов: нервная | 1 | ***Знать:*** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  ***Иметь представление*** о защитных рефлексах организма.  ***Уметь:*** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Беседа по вопросам |  |
| Изучаем органы чувств 5 ч. | | | | | | |
| 45 | 1 | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | 1 | ***Знать:*** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  ***Иметь представление:*** об органе равновесия; о строении носа.  ***Уметь:*** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения | Самостоятельная работа |  |
| 46 | 2 | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | 1 | ***Иметь представление*** о строении языка.  ***Уметь:*** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Устный опрос |  |
| 47 | 3 | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | 1 | ***Знать*** правила ухода за глазами.  ***Иметь представление*** о строении глаза.  ***Уметь:*** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Работа по группам |  |
| 48 | 4 | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | 1 | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Иметь представление*** о строении уха.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |  |
| 49 | 5 | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма | 1 | ***Знать*** правила ухода за органом осязания.  ***Иметь представление*** о строении кожи.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Фронтальный опрос |  |
| **Человек и общество. 19 ч.** | | | | | | |
| 50 | 1 | Границы России | 1 | ***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Работа по группам |  |
| 51 | 2 | Границы России | 1 | ***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Фронтальный опрос |  |
| 52  53 | 3  4 | Соединенные штаты Америки. | 2 | ***Иметь представление*** о терроризме.  ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Беседа по вопросам |  |
| 54  55 | 5  6 | Великобритания | 2 | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании | Фронтальный опрос |  |
| 56 | 7 | Франция | 1 | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Беседа по вопросам |  |
| 57 | 8 | Страны и народы мира | 1 | ***Знать*** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  ***Уметь:*** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; | Фронтальный опрос. |  |
| 58 | 9 | Расположение на политической карте, главные достопримечательности стран. | 1 | ***Знать*** и называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)  ***Уметь*** работать с картой. | Беседа по вопросам |  |
| 59 | 10 | День народного единства | 1 | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  ***Уметь:*** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Фронтальный опрос |  |
| 60 | 11 | Итоговая комплексная работа | 1 | ***Знать*** изученный материал.  ***Уметь*** применять его в самостоятельной работе | Комплексная работа |  |
| 61 | 12 | Москва как летопись истории России: память о войне 1812 года | 1 | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  ***Иметь представление*** о значении войны 1812 года.  ***Уметь:*** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года | Устный опрос |  |
| 62 | 13 | Москва как летопись России: память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. | 1 | ***Знать,*** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Устный опрос |  |
| 63 | 14 | Москва как летопись России: монумент «Покорителям космоса» | 1 | ***Знать:*** государственные праздники России; имя первого космонавта.  ***Уметь:*** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса | Самостоятельная  работа |  |
| 64 | 15 | Москва как летопись истории России. | 1 | ***Знать***, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Работа в парах  и по группам |  |
| 65 | 16 | Российская Федерация. | 1 | ***Знать:*** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации | Фронтальный опрос |  |
| 66 | 17 | Конституция - Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации | 1 | ***Знать***, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  ***Уметь:*** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны | Самостоятельная работа |  |
| 67 | 18 | Государственная символика Российской Федерации. | 1 | ***Знать:*** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Фронтальный опрос |  |
| 68 | 19 | Экскурсия  в краеведческий музей | 1 | ***Знать*** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  ***Уметь:*** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка) |  |  |