**Комплексная целевая программа**

**Патриотическое воспитание как**

**основа мотивации обучения младших школьников**

Мефед Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №42

г. Брянск

2014

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

 Л.Выготский

# Введение

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Одним из ведущих целеположений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка современного образования и его ведущие задачи также  соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС:

Любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Портрет будущего выпускника школы – гражданина России

Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.

Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.

Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

## Требования к результатам освоения основных образовательных программ



При достижении поставленных государством целей современная школа сталкивается с рядом трудностей. Наиболее значимыми являются следующие:

1.Формирование мотивации учащихся.

2. Уровень сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения.

# Проблемы мотивации младшего школьника

Формирование учебной мотивации школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, рассмотрим группы мотивов.

## Познавательные мотивы

 Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

## Социальные мотивы

Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Принято выделять три периода:

1. Младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов)
2. Средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов)
3. Старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов)

**Младший школьный возраст** характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Если проследить общую динамику мотивов обучения от первого к четвёртому классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т, д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения "для себя", что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

# Проблемы гражданского воспитания

Актуальность патриотического воспитания младших школьников связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, особенно в СМИ, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Именно поэтому необходима программа гражданского и патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности.

## Особенности патриотического воспитания младших школьников

Но не стоит забывать, что мы говорим сейчас о детях в возрасте 7-10 лет, и с этими задачами можно справляться только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей – это главная особенность патриотического воспитания младших школьников. Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, встречи с ветеранами, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, походы, поездки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями русского народа.

Военно-патриотическое воспитание является одной из составляющих школьной программы. Основная цель – это формирование любви к Родине, психологической и моральной готовности к службе в армии – защите своей страны. Справиться с этой задачей позволяют экскурсии в исторические музеи, походы по местам боевой славы. Все это приобщает школьников к истории нашей страны, ее духовности.

Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче, авторитетнее в глазах младших школьников.

Гражданское патриотическое воспитание позволяет формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению.

Итак, **цель** данной программы:

***- формирование положительной мотивации обучения младших школьников с опорой на знания об истории и развитии родного края.***

Ведущие **задачи**, способствующие реализации целевой установки.

1. Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
2. Развитие  и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
3. Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье,  к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
4. Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
5. Воспитание у школьника чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим.
6. Формирование представление об окружении человека, умение вести себя в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Данная программа рекомендована для учащихся 1-4 классов.

# Основные направления реализации программы

* учебная деятельность через предметы;
* внеурочная деятельность;
* организация внешкольной деятельности (тематических экскурсий направленных на получение знаний посредством знакомства с родным краем)

## ****Срок реализации программы:****

## ****2013 – 2017 уч. г.****

**Этапы реализации Программы**

1. Подготовительный этап: 2013г.
2. Основной этап: 2014-2016г.
3. Заключительный этап: 2017г.

**Подготовительный этап 3013г.**

***Цель:*** подготовка условий создания программы успешного обучения с элементами гражданско-патриотического воспитания.

***Задачи:***

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Проанализировать возможности повышения мотивации обучения младших школьников посредством патриотического воспитания в учебной деятельности.
3. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
4. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
5. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**Основной этап с 2014 по 2016 г.**

1. Повышение мотивационной системы ребёнка путем введения краеведческого материала.
2. Организация совместной деятельности детей и педагогов.
3. Взаимодействие с родителями и социумом.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.
5. Создание методической копилки уроков и классных часов с опорой на краеведческий материал.

**Заключительный этап 2017г.**

1. Продолжить поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах деятельности.
2. Анализ деятельности по реализации программы.
3. Подведение итогов.

# Основные виды работы

| Класс | Предметная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | Окружающий мир | Проект «Моя малая Родина» | Курс «Брянский край. Азбука родного края» *Приложение 1* | Экскурсия «Мой город» |
| Проект «Моя семья» |  |  |
| Проект «Мой класс и моя школа» |
| Проект «Мои домашние питомцы» |
| Литературное чтение, русский язык (обучение грамоте) | Знакомство с написанием названий рек, городов, деревень и д.р. |
| 2 класс | Окружающий мир | Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» (Растения и животные Брянской области) | Курс «Брянский край. Природа родного края» *Приложение 2* | Экскурсия «Лимонарий» |
| Проект «Профессии» (Производства брянской области) |  | Экскурсия «Новогодняя сказка» (Карачевская фабрика новогодних игрушек) |
| Проект «Родословная» | Экскурсия «Партизанская поляна» |
| Русский язык  | Развитие речи «Золотая осень» | Экскурсия в художественный музей г. Брянска |
| Проект «Рифма» (Описание природы родного края) |  |
| Тема «Собственные и нарицательные имена существительные» (проект «Названия» нашего города» |
| Литературное чтение  | Тема « Люблю природу русскую. Осень. (Ф. Тютчев поэт – земляк) |
| Проект « О чем рассказывает школьная библиотека» Книги о родном крае. |
| 3 класс | Окружающий мир | Проект «Разнообразие природы родного края» | Курс «Брянский край. История родного края» *Приложение 3* | Экскурсия «Орловское полесье» |
|  | Проект «Богатства, отданные людям» |  | Экологический рейд «Чистый микрорайон» |
| Проект «Кто нас защищает» | Экскурсия в пожарную часть или музей милиции г. Брянска |
| Проект «Экономика родного края» | Экскурсия на камвольный комбинат г. Брянска |
| Русский язык | Проект « Рассказ о слове», « Семья слов», «Тайна имени» (О словах – названиях Брянска и Брянской области) |  |
| Проект «Зимняя» страничка» (Анализ текстов о зимней природе.) |
| Литературное чтение | Проект «Стихи о Брянске», «Герои Брянщины в литературе» |
| 4 класс | Окружающий мир | Раздел «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов по выбору. | Курс «Брянский край. Культура родного края» *Приложение 4* | Экологический рейд «Чистый микрорайон» |
|  |  | Экскурсия в краеведческий музей г. Брянска |
| Экскурсия на конезавод (п. Локоть) |
| Проект «Исторические личности нашего края», «Храмы Брянска», «История названий улиц Брянска», «Партизанское движение Брянщины» и т.п. |  | Экскурсии в музеи ВОВ (ДК им. Медведева), музеи при школах и т.д. |
| Русский язык | Проект « Говорите правильно!»(Особенности говора средней России) |  |  |
| Литературное чтение | Проект «Создание календаря исторических событий» (Летопись важных событий современного города Брянска) |
| Тема «Поэтическая тетрадь» (Поэты о Брянске) Литературная гостиная. |

# Предполагаемые результаты реализации программы

1. Приобретение школьником знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и малой Родины ; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В ходе реализации программы у четвероклассников будут сформированы:

##  Личностные УУД:

* широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой, историей и культурой Брянщины.

## Регулятивные УУД:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* различать способ и результат действия;

##  Познавательные УУД:

* осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* производить смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##  Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Литература**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 340 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. – М.: Вербум-М, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: «Вако», 2007

## Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д. «Феникс». 1997. - 480 с.

## Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии  - СПб: Издательство "Питер", 2000 - 712 с.: ил. - (Серия "Мастера психологии") [122, С.631].