**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | | |
| **Предмет** | | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | | | **Класс** | | **4** |
| **Тема урока** | | **Свобода и моральный выбор человека.** | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
| Извлекать из учебника необходимую информацию.  Давать устные ответы, основываясь на иллюстрациях учебника.  Отвечать на вопросы учителя ( с опорой на иллюстративный материал).  Работать со словарём.  Применять знания из «Литературного чтения».  Усвоение понятий:  свобода, мораль, моральный выбор, моральный конфликт. | | | **П**.  Умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности.  Оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений.  **Р.**  Умение планировать деятельность, корректировать результаты работы.  **К.**  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, составлять план статьи из учебника; составлять небольшие устные монологические высказывания | . Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.  Формирование умения оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  Формирование умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | | |
| **Цель урока** | | | Уточнение знаний уч-ся о значении понятий «свобода» ,  « мораль».  Формирование знания уч-ся о понятиях «моральный выбор», «моральный конфликт».  Показать важность нравственного выбора для человека,  научить давать оценку своему поведению. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Свобода, выбор, мораль, моральный выбор,  моральный конфликт. | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Мультипроектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. | | | | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | | Сказка А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Светлана Копылова «Всё в твоих руках» (притча – песня).  С. Михалков «Находка».  Картина. В.Васнецов «Витязь на распутье».  Учебник «Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2012г. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **10 минут** | Диагностика эмоционального состояния учащихся (при помощи цветной радуги настроения). Коррекция эмоционального состояния.  Проверка готовности учащихся к уроку.  Проверка домашнего задания.  **Подготовка к восприятию нового материала**  Эпиграф к теме урока  В жизни по-разному можно жить –  Можно в беде, а можно в радости.  Вовремя есть, вовремя пить,  Вовремя делать гадости.  А можно так:  На рассвете встать –  И, помышляя о чуде,  Рукою, обожжённою, солнце достать  И подарить его людям.   1. Работа в группах: 2. Уточнение значения слова «свобода» по толковому словарю Ожегова. 3. Обсуждение ответа на вопрос «Для чего нужна свобода?»   2. Прослушивание притчи «Всё в твоих руках» в исполнении Светланы Копыловой, беседа.  3.Подведение к понятию «моральный выбор».  - Как вы понимаете слова –моральный выбор?  - Кто уже делал моральный выбор?  - Что вы при этом испытывали?  Учитель.  Знайте: человек делает выбор, основываясь на тех нормах и правилах, ценностях, которые он усвоил и принял, как свои. | | | | | **Регулятивные УУД:**  Рефлексия своих чувств (Радуга)  **Личностные компетенции:** вижу, слышу, чувствую.  **Коммуникативные УУД:**  Распознавание эмоций.  **Познавательные УУД**  Нахождение информации,  Операции анализа и сравнения. | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **9 минут** | Работа с учебником.   1. Чтение текста учебника 2. Запись определений в тетрадь 3. Беседа о том, от чего зависит моральный выбор человека, какой выбор должен делать добродетельный человек 4. Уточнение понятия «моральный конфликт» | | | | | **Познавательные УУД:** анализ, синтез, обобщение | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **7минут** | Давайте вспомним сказку А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  - Какой выбор стоял перед царевной?  - Что вы думаете о её поступке?  **Работа учащихся в группах.**  - Кто из героев этой сказки ещё делал выбор?  -Какой выбор делали другие герои?  - У кого не было выбора? | | | | | **Коммуникативные УУД:** работа в малой группе | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **6 минут** | **Обобщение, закрепление материала.**   1. Прослушивание части стихотворения С.Михалкова «Находка» (до места, в котором говорится, как девочка отдала нож мальчику, нашедшему кошелёк) 2. Предположения детей о том, как бы они поступили в такой ситуации. 3. Предположения детей о том, как поступит мальчик. 4. Прослушивание стихотворения до конца . | | | | | **Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **6 минут** | **Обсуждение картины В.Васнецова «Витязь на распутье».**  - Трудно ли сделать выбор?  - Какой выбор сделали бы вы на его месте?  **Подведение итогов в форме рефлексии:**  - Зачем человеку нужна свобода?  - Свободны ли вы? Почему?  - Что нового я узнал?  - Что меня удивило?  - Что я понял? | | | | | **Познавательный УУД:** «Приём информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывание собственного мнения)  **Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии | |
| **Домашнее задание**  **2 минуты** | | | Прочитать текст учебника, ответить на вопросы, выполнить задания.  Найти примеры в сказках, где рассказывается о моральном выборе героя. Подготовить рассказ о друге. | | | | |