МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**Открытый урок по обучению грамоте**

**в 1 классе А**

**по теме**

***«Буква Ю в начале слова и после гласных»***

Провела: Давидова

Ольга Михайловна

Курск

***Тема: «Буква Ю в начале слова и после гласных».***

***Цель:*** познакомить учащихся с новой йотированной буквой Ю ю, особенностями этой буквы: обозначает два звука [й][у], если находится в начале слова или после другой гласной, формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений; учить работать с текстом, отвечать на вопросы; работать индивидуально, в паре.

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные:*уметь:* формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника

**Оборудование**: презентация, *маршрутный лист к уроку, звуковые схемы.*

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

Давайте улыбнёмся друг другу.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

1. ***Актуализация опорных знаний.***

 - Прежде чем приступить к изучению нового материала, что необходимо сделать? *(Повторить то, что нам потребуется на уроке)*

- Посмотрите на доску.

**а р о н у п и ы ё с я э е**

- Что можете рассказать об этих буквах? На какие группы можно их разделить?

- Назовите буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков? *(и е ё я )*

- Назовите буквы, которые обозначают твёрдость согласных звуков? *(а о у ы э)*

- О каких буквах мы можем сказать, что они хитрые? Почему? *(е ё я)*

***3. Изучение нового материала.***

***1. Введение в тему урока. Целеполагание.***

Отгадайте загадку

Интересная игрушка
Одноногая вертушка.
Зажужжала, как пчела
Быстро крутится

Составление схемы *юла*

- Где возникло затруднение? (При обозначении первого слога, звуков[ йу])

- Что мы должны узнать? (Какой буквой обозначить эти звуки)

***-***Кто догадался, с какой новой буквой мы познакомимся сегодня на уроке?

- Как определить тему нашего урока?

-Какие цели надо решить на уроке, что мы должны узнать об этой букве?

***2. Работа по теме урока.***

- Прочитайте 1 –ый слог в слове, какую букву надо напечатать в первом слоге?

- Эта буква особенная, кто догадался почему? (Обозначает два звука)

- Как вы думаете, всегда ли буква ю обозначает два звука?

-Сегодня мы должны узнать, какие секреты есть у буквы, когда буква ю обозначает два звука.

- Где стоит буква ю в слове «юла»? (В начале слова)

- Это первый секрет буквы. Вывод.

***3. Письмо печатных букв Ю, ю, строчной буквы ю.***

***4. Чтение стихотворения «Юлька» с объяснением значений слов, начинающихся на букву ю.***

-Как звучит имя Юлька? (Шутливо). А Юленька? (Ласково) А Юлия? (Это обращение к девочке, как ко взрослому человеку).

-Кто может шутливо, ласково, как к взрослому человеку обратиться к Юре?

***5. Письмо слов, предложений с буквой ю***

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- -Какая цель была на уроке?

- С какой новой буквой познакомились?

- Почему она особенная (хитрая)?

- Что интересного узнали об этом букве?

- Если у вас всё получилось, вы всё поняли, покажите зеленый карандаш.

Если у вас остались вопросы – синий. Если вам требуется помощь – красный цвет.

- Спасибо, вы хорошо поработали!