**Тема урока:** **Слова, которые отвечают на вопросы *что делал? что сделал? что делала? что сделала?***

**Предметные цели:** формировать умение распознавать глаголы; учить ставить к ним вопросы; научить говорить о том, кто что сделал; познакомить с правильным употреблением глаголов несовершенного вида и совершенного вида

( законченное и незаконченное действие).

**Метапредметные результаты:** Развивать познавательный интерес к предмету, орфографическую зоркость, речевые умения, память, мышление, внимание. Работать над развитием устной и письменной речи. Воспитывать аккуратность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе, к матерям. Воспитание вежливого, заботливого отношения к пожилым членам семьи

**Тип урока:** ОНЗ

**Оборудование:** сюжетная картина «Восьмое марта»

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Психологический настрой.**

*С добрым утром начат день,*

*Первым делом гоним лень.*

*На уроке не зевать,*

*А работать и писать.*

*Начинаем наш урок!*

***На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10***

*-* Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.

**III. Актуализация знаний.**

1. **Ответы на вопросы рассказа «Ступенька» с. 108.**

- Что случилось у бабушки и дедушки?

-Кто к ним пришёл?

- О чём Толя подумал, когда увидел ступеньку?

- Что потом стал делать?

- Он понравился вам? (Да)

- Чему учит вас этот рассказ? (Тому, что надо заботиться о близких людях. Не лениться).

**2. Пересказ текста. (спросить 2-3 уч-ся)**

**3. Составление диалога по опорным словам на доске, по заданному алгоритму**

***Слова для справок:***

* писал диктант; написал диктант;
* варил суп; сварил суп
* резала хлеб; нарезала хлеб
* кормил кошку; накормил кошку

**Образцы диалогов составленных детьми:**

А) - Ты вчера помогал маме?

-Да, помогал.

- А что ты делал?

- Мыл посуду.

- Ты вымыл посуду?

- Да, я вымыл посуду.

- А потом что делал?

- Потом играл на улице.

***Можно предложить и такой вариант:***

Б). - Что ты делал вчера на уроке?

- … … . (Писал диктант)

- Ты хорошо написал?

- … , … … . (Да, хорошо написал)

В). – Что ты делал на кухне?

- … … . (Резал хлеб.)

- А ты нарезал весь хлеб?

- … , … . Да, нарезал.

**На доске постепенно появится такая запись:**

**Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала?**

мыл вымыл  **… …**

*писал написал … …*

резал нарезал ... …

варил сварил ... …

кормил накормил … ….

**IV Целеполагание.**

**-** На какие вопросы мы научимся отвечать на уроке?

- Мы научимся отвечать на вопросы Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала?

**Физминутка.**

**«Птички»**

*Птички полетели –*

*Крыльями махали.*

*На деревья сели –*

*Вместе отдыхали.*

**V. ОНЗ**

**1. Работа по теме.**

**-** Давайте доделаем задание на доске вместе.

- Итак, сейчас мы можем сделать такой вывод: глаголы мыл,писал, резал, варил, кормил

Указывает на незаконченное действие, а глаголы вымыл *,*написал, нарезал, сварил, накормил указывают на законченное действие.

1. **Работа по учебнику. С 108—109.**

Упр. 1 (устно) с переводом на тувинский язык

1. **Работа в тетрадях.**

Упр. 2, 3 с. 109. (коллективно под рук учителя)

**VI. Закрепление.**

1. Упр 4, с 109. С помощью слов для справок на стр 110.

**VII. Подведение итогов, выставление оценок.**

**VIII. Домашнее задание.**

Упр. 1, с 109.

**IX. Рефлексия.**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

- Покажите все на ваших карточках, на какой шкале вы находитесь, как поработали, покажите ваши баллы.